



广东职业技术学院
高等职业教育数字化标杆学校
分项自评报告

广东职业技术学院编制
2022年12月





目录

1. 建设基础.....	3
1.1 信息技术基础设施.....	3
1.2 数字技术与教育教学深度融合.....	4
1.3 数字化平台建设.....	6
1.4 数字资源开发与应用业绩.....	7
1.5 数字校园建设特色.....	9
2. 建设方案.....	11
2.1 目标愿景.....	11
2.2 重点建设任务.....	12
2.3 建设进度.....	14
2.4 经费预算.....	15
2.5 保障措施和预期效益.....	16



数字化标杆学校申报材料分项自评报告

一级指标	1. 建设基础		
二级指标	1.1 信息技术基础设施		
观测点	信息技术基础设施能充分满足线上、线下教育教学、办公服务的需求。		
权重	1	自评得分	9.9
自评评价			
<p>1. 校园网络进行了全光网升级改造，率先实现光纤入室，建成大二层扁平化组网架构，教学、宿舍区域无线网络全覆盖，建成统一身份认证平台，为师生提供高带宽、低延时、高灵活、极简运维的校园网络服务。</p> <p>2. 学校对多个公共教室进行改造。统一安装智慧云黑板以及一体化中控平台，满足不断发展的线上线下混合教学的需求。教学场所音视频监控点全覆盖，实现了课堂安全掌控和线上巡课、巡考功能。学校建有虚拟化平台 10 余个，仿真实训内容涵盖广泛。学校入选教育部 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目，获批教育部 2022 年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。</p> <p>3. 学校对校园安防监控进行了升级改造，新增 965 个监控点，监控范围覆盖校园每个角落，对校园进行全天候监控。建有智能安防综合管理平台，车辆行人管理系统。建立了学校教职工与学生的人脸库与车辆信息资料库。</p> <p>4. 学校后勤信息化施完善，拥有专业的物管团队、便捷的报修系统与明确的岗位职责分工，宿舍区域建有完善的门禁系统，配合通行道闸、视频监控，利用先进的移动鉴权和大楼据比对分析技术，率先实现了云查寝。学生宿舍水电表实现了线上计费、自助缴费功能，提高了后勤管理效率与服务水平。</p> <p>5. 学校拥有一套集云 WAF、负载均衡、入侵检测、防火墙、上网行为、实名认证、堡垒机、探针、态势感知、SSL VPN、校内 DNS 等为一体的多层次、多维度关联分析的网络预警与信息安全监控体系。制定有校内网络安全相关制度，积极开展网络安全培训，建立了以“一中心、四防护”为核心的安全管理运营中心，网络安全有充分保障。</p>			
支撑材料清单			
<p>1.1.1 广东职业技术学院信息技术基础设施业绩</p> <p>1.1.2 广东职业技术学院校园网络拓扑图</p> <p>1.1.3 高明校区无线 WIFI 覆盖项目专家论证意见</p> <p>1.1.4 云平台一期验收报告</p> <p>1.1.5 云平台二期验收报告</p> <p>1.1.6 智慧教室一期项目验收报告</p> <p>1.1.7 高明校区安防监控二期项目验收报告</p>			

- 1.1.8 监控与应急指挥中心实景图
- 1.1.9 学生公寓用水管理系统截图
- 1.1.10 学生宿舍用电管理系统截图
- 1.1.11 网络安全一期项目验收报告
- 1.1.12 广东职业技术学院网络与信息安全管理制度
- 1.1.13 云查寝系统平台截图

一级指标	1.建设基础		
二级指标	1.2 数字技术与教育教学深度融合		
观测点	数字技术与教育教学深度融合，师生数字化思维和能力得到全面提升。		
权重	1.5	自评得分	9.8
自评评价			
<p>1. 学校为适应“互联网+职业教育”发展需要，构建了信息技术支持下的教学空间和虚拟场景，支撑了专业知识、职业技能和信息素养三位一体的高素质技术技能型人才培养；构建了网络化职业教育和培训管理服务平台，提升学校职业教育和培训的社会服务能力；构建了基于大数据的教学管理与评价系统，强化信息化条件下的教学质量评估和质量控制，优化了学校教育教学质量控制。有央财支持重点专业2个，国家骨干专业4个，省级示范性专业3个，省级重点专业4个，省级品牌专业8个，省域高水平专业群3个，高水平专业群9个，学校为省域高水平高等职业院校建设计划立项建设单位。</p> <p>2. 数字技术在产教融合办学方面深度融合，广东纺织职业教育集团获广东省示范职业教育集团立项建设单位、国家示范性职教集团（联盟），集团成果案例《创新集团办学育人机制、校企共建共享资源平台》《三方协同共建ICT产业学院，播种鲲鹏计算产业未来》两个案例成功入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。</p> <p>3. 在信息化人才培养方面，借助互联网技术延展了学习链，扩展学习空间，保障了学校中高职衔接18个专业和30个省级现代学徒制、订单班专业的学生顶岗实习；</p> <p>4. 信息化教学与培训方面充分利用互联网、大数据构建网络学习空间，拓展教学的时空，形成虚实融合的教学环境和线上线下混合教学模式；建有国家级虚拟仿真实训基地建设项目1个，国家级精品在线开放课程2门，省级精品在线开放课程16门，校级精品在线开放课程150余门（含课程思政示范课25门）；主持国家级教学资源库1项，主持国家级教学资源库项目5项，学校各专业建设校级教学资源库14个。同时，学校基于互联网开设双创课程、打造双创教育基地，探索双创教育模式，学校被评为国家级创新创业教育实践基地、广东省创新创业教育示范学校和全国大学生创新创业就业服务基地。在学校信息化建设的支</p>			

持下，学生积极参加互联网+、挑战杯、暑期社会实践等各种团体性活动，并获不同级别奖项，获奖数量和级别逐年上升。2021—2022年，获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，铜奖3项；获“挑战杯”等各类大赛省级以上112项。

5. 在信息化科研方面搭建了教科研信息系统，整合学校科研相关数据，支持日常教研、科研活动的各个环节管理，为从事科学研究的教师和学生提供了科研资源调度和信息服务支持。构建了质量监控与管理平台改革教师教学评价体系和方式，改革学生学习评价体系和方式，实现了信息化学习评价、教学评价。学校获广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校。

6. 经过学校的信息化建设学校师生信息化思维与应用能力获得全面提高，师生在职业院校技能竞赛、“互联网+”获得国家级省级成果多项。其中，学校教师获全国职业院校技能竞赛教学能力比赛国赛一等奖1项、二等奖1项；省赛一等奖13项、二等奖14项、三等奖28项。学生获全国职业院校技能竞赛学生专业技能大赛中获国家级一等奖4项、二等奖4项、三等奖5项；省级一等奖57项、二等奖76项、三等奖4项。

支撑材料清单

- 1.2.1 广东职业技术学院数字技术与教育教学深度融合业绩；
- 1.2.2 省域高水平高等职业院校文件；
- 1.2.3 央财支持重点专业文件；
- 1.2.4 国家骨干专业文件；
- 1.2.5 省级示范性专业文件；
- 1.2.6 省级重点专业文件；
- 1.2.7 省级品牌专业文件；
- 1.2.8 高水平专业群文件；
- 1.2.9 国家示范性职教集团文件；
- 1.2.10 广东省示范职业教育集团立项建设单位文件；
- 1.2.11 教育部2021年产教融合校企合作典型案例文件；
- 1.2.12 国家级虚拟仿真实训基地文件；
- 1.2.13 国家级精品在线开放课程文件；
- 1.2.13 国家级教学资源库文件；
- 1.2.14 国家级创新创业教育实践基地文件；
- 1.2.15 广东省创新创业教育示范学校文件；
- 1.2.16 全国大学生创新创业就业服务基地文件；
- 1.2.17 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖文件；
- 1.2.18 “挑战杯”等各类大赛省级以上获奖文件；
- 1.2.19 广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校文件；
- 1.2.20 信息化相关教科研省级立项佐证文件；
- 1.2.21 国家级、省级职业院校技能竞赛教学能力比赛佐证文件；
- 1.2.22 学生获国家级、省级职业院校技能竞赛学生专业技能大赛情况。

一级指标	1.建设基础		
二级指标	1.3数字化平台建设		
观测点	数字化平台能充分满足教育教学和服务需求。		
权重	1	自评得分	9.9
自评评价			
<p>1. 学校有序推进信息化应用,建立起了基本覆盖学校各项业务的数字化平台体系,基本上实现校园业务由纸上转到了数字化平台上运行,近年先后对教务管理、学工管理、人事管理、财务管理、资产管理、校园一卡通、采购管理等主要的应用系统进行了升级,丰富了功能模块,优化了办事流程,极大提升了管理效率和服务水平,数字化平台极大支持着学校教育教学和管理服务不断提升水平。</p> <p>2. 在旧的智慧校园门户基础进行了全新升级改造,实现了校内各数字化平台单点登录,拓展了用户范围、发挥其应用价值。融合门户将使用频率最高的百余项校内业务从各应用系统中抽取出来,统一集中在服务中心界面进行管理,校园大部分业务在融合门户即可办理,实现了一网通办,升级了移动融合门户,师生得以方便地在手机上办理各种校园事务,极大提升了师生的信息体验。</p> <p>3. 学校官微连续五年(2017—2021年)荣获广东高校(高职高专)新媒体影响力一等奖,连续三年(2019—2021年)荣获全国职业院校官微十强(2019年第七,2020年第五,2021年第十)。</p> <p>4. 学校建成了校本数据中心,消除了信息孤岛,数字校园取得标志性成果。校本数据中建立了统一的数据标准,规范了数据结构,形成了基于本校的数据资源目录;建设了元数据管理模块、数据集成模块、数据资产管理模块、数据质量管理模块、数据流程管理模块、数据共享管理模块等,数据中心架构先进,为下一步挖掘数据价值、推动大数据广泛应用于教学评价、质量诊改、决策支撑等打下坚实的基础。</p> <p>5. 以校本数据中心为基础,建成了师生个人数据中心、线下数据采集模块、可视化数据管理平台、自助填报平台等应用,通过可视化图表将数据进行展现,为学校管理与决策提供实时、准确的数据支撑。</p> <p>6. 率先实现与教育部全国职业教育智慧大脑院校中台进行对接,在全国高</p>			

职院校中走在前列。

支撑材料清单

- 1.3.1 广东职业技术学院数字化平台建设业绩；
- 1.3.2 广东职业技术学院校级信息系统基本情况表；
- 1.3.3 广东职业技术学院校级信息系统截图；
- 1.3.4 广东职业技术学院数字化服务列表；
- 1.3.5 广东职业技术学院融合门户使用说明；
- 1.3.6 广东职业技术学院官方微信获奖证书；
- 1.3.7 广东职业技术学院数据中心项目建设方案；
- 1.3.8 广东职业技术学院数据中心项目建设验收报告；
- 1.3.9 广东职业技术学院数据管理办法；
- 1.3.10 广东职业技术学院校本数据中心各个模块建设情况截图；
- 1.3.11 广东职业技术学院数据中心平台使用说明；
- 1.3.12 广东职业技术学院数据中心项目总结报告；
- 1.3.13 广东职业技术学院数据中心建设方案专家论证意见；
- 1.3.14 广东职业技术学院校本数据中心应用建设情况截图；
- 1.3.15 教育部全国职业教育智慧大脑院校中台截图。

一级指标	1.建设基础		
二级指标	1.4数字资源开发与应用业绩		
观测点	数字资源丰富多样，应用效果好。		
权重	1	自评得分	9.8
自评评价			



1. 学校通过引进资源与校企联合开发校本资源的方式,在课堂与实训室数字化教学资源、数字化场馆资源和数字图书馆资源建设了种类丰富,具有开放特征,能够支撑理论与实践教学应用的数量充足的数字化资源。

2. 通用性基础资源方面形成了“三级进阶”的数字化课程与资源库建设体系,国家级、省级精品课程 18 门,其中国家级精品课程 2 门,省级精品课程 16 门;校级精品在线开放课程 150 余门(含课程思政示范课 25 门);2018 年至今,学校与浙江纺织服装学院共建国家级“纺织品设计”专业教学资源库;另主持 5 项国家级专业教学资源库项目:“现代纺织技术”专业教学资源库、“服装设计”专业教学资源库、“高分子材料技术”专业教学资源库、“中国丝绸技艺民族文化遗产与创新”教学资源库、“少数民族服装与服饰传承与创新”教学资源库。

3. 学校在仿真实训资源建设方面位于省内前列,学校广东职业技术学院基于纺织服装全产业链的职业教育虚拟仿真实训基地为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地;依托资源建设获批立项教育部 2022 年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题,申报的《数字引领传统产业,虚拟助力职业教育》入选教育部 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目。学校虚拟仿真实训走在省内同行前列。

4. 学校建设各类数字场馆。校地共建的高明产业创新研究院建设有近 500 平方米的科技创新创业展厅,全面宣传领域引进创新团队的成果的同时还同步建设了 3D 全景线上展厅,为广东省科普教育基地。学校佛山醒狮基地获广东省高校中华优秀传统文化传承基地,学校被评为中国纺织工程学会科普教育基地。

支撑材料清单

1. 4. 1 广东职业技术学院数字资源开发与应用业绩;
1. 4. 2 国家级精品课程文件;
1. 4. 3 省级精品课程文件;
1. 4. 4 国家级专业教学资源库佐证;
1. 4. 5 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地文件;
1. 4. 6 教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题;
1. 4. 7 教育部 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目;
1. 4. 8 广东省科普教育基地文件;
1. 4. 9 广东省高校中华优秀传统文化传承基地文件;
1. 4. 10 中国纺织工程学会科普教育基地;数字场馆图片。

一级指标	1.建设基础		
二级指标	1.5 数字校园建设特色		
观测点	数字校园建设特色鲜明，在全省高职院校中认可度较高。		
权重	1	自评得分	9.9
自评评价			
<p>学校数字校园建设特色鲜明,经过近几年大力投入,整个数字校园面貌一新,在多项领域走在全省高职院校前列。</p> <p>1. 先进的信息基础设施支撑学校发展。学校大力投入数字校园基础设施建设,完成了校园网络整体改造升级,实现了万兆到楼栋、千兆到桌面的校园全光网络覆盖,所有教室、实训室、办公室等场所均实现了光纤入室,校园网络基础设施升级在兄弟学校走在前列。学校建设了技术先进的云平台,根据需要进行全校运算与存储资源调度;建成了以人脸识别为引领的校园消费、考勤、门禁、图书、安防等统一身份识别系统,在国内高校率先使用移动鉴权技术和大数据比对分析技术,实现了学生宿舍管理“云查寝”功能。</p> <p>2. 广泛的信息技术应用引领管理变革。学校建成了全媒体网站群管理平台,官微影响力多年来一直排在省内、国内高职校前列。学校信息化应用系统基本实现了校内事务全覆盖,近两年内先后对校内重要的管理系统进行了升级,助推管理效率持续提升。学校建成了新的融合一体化信息平台,实现了一网通办。</p> <p>3. 领先的数据中心架构成效初步显现。学校以大数据、云计算、物联网、移动互联网等新一代信息技术为手段,实现了一数之源,率先在高职院校中建成了学校数据中心,清理了信息孤岛,各主要业务系统数据实现了互联互通与数据共享。校本数据中心能够提供师生一张表、领导驾驶舱、职称评审、疫情防控地图等服务,为学校管理与决策分析提供数据支撑。2022年10月,校本数据中心与全国职业教育智慧大脑院校中台顺利实现完全对接,在全国高职院校中走在前列。</p>			

4. 校本化数字资源建设支撑教学改革。学校抓数字资源建设不放松，建成国家级与省级精品课程 16 门，校级精品在线开放课程 150 门，多为各专业主要的专业核心课程；建成国家专业教学资源库 1 项，参建了国家级专业教学资源库 5 项；建有校级专业教学资源库 14 项。国家级精品课程《创新创业教育》，在总结以往创业理论与实践的基础上，融入创新理念，广受学生欢迎。

5. 线上线下混合式人才培养卓有成效。学校全面推进线上、线下混合式教学，积极推进教法改革，2021-2022 学年所有专业及方向均开展了线上教学，覆盖学生 23787 人。借助课程平台，教师进行课前资料上传、课堂扫码签到、课中教学互动、课后作业点评，学生进行线上学习、自评互评、在线考试，参与课堂互动，课后师生可随时随地查看课程进展和学习情况，教与学过程全记录，学生学习兴趣得以激发，实现了跨时空个性化学习与优质教学资源共享。

6. 虚拟仿真实训基地走在全国前列。学校牵头建设的“基于纺织服装全产业链的职业教育虚拟仿真实训基地”，成功入选国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目，在高职院校中走在前列。以此为契机，学校加快了实践教学信息化建设步伐，持续完善优化虚拟仿真实训资源，深化虚拟仿真技术与教育教学及实训的融合。

7. 网络安全体系化建设保障完善有力。学校建成了多层次网络与信息安全技术防护体系，形成了一套完备的网络安全防护和监控体系，建立了可多维关联分析预警的网络与信息安全监控系统，建立网络信息安全台账，定期开展全网网络安全排查及整改，积极开展网络安全宣传及培训，有力保障了学校网络与数字校园的安全稳定。

8. 校企融合推动数字化校园不断升级。在数字校园建设工作中，学校大力强化校企合作机制，利用运营商资金进行校园全光网升级、通信基站改造，实现 5G 校园全覆盖；利用银行资金进行应用系统升级和学校数据中心建设，既减轻了学校数字校园建设资金压力，又进一步深化了校企合作。学校与包括中国电信、建设银行、农业银行、华为、锐捷、深信服等企业形成了校企深度合作命运共同体，在校园网络建设与维护、智慧校园大数据平台建设、一卡通实施、业务系统建设、大数据平台等领域开展共建共享，实现了校企共赢。



9. 信息化人才队伍梯队建设形成合力。学校拥有一支实力雄厚的信息技术专业人才队伍，校长吴教育是全国信息化教指委委员，分管教学的副校长古发挥、人力资源部部长罗杰红、信息工程学院院长洪洲均为计算机相关专业教授，均为省内信息化领域知名专家。信息工程学院是二级学院办学规模和办学业绩排名前列的学院之一，在省内拥有强劲的竞争实力。

支撑材料清单

- 1. 5. 1 广东职业技术学院数字校园建设特色；
- 1. 5. 2 广东职业技术学院极简光管理图
- 1. 5. 3 广东职业技术学院校级信息系统基本情况表；
- 1. 5. 4 广东职业技术学院一网通办效果图
- 1. 5. 5 广东职业技术学院官方微信获奖证书；
- 1. 5. 6 广东职业技术学院数据管理办法；
- 1. 5. 7 教育部虚拟仿真实训基地文件；
- 1. 5. 8 广东职业技术学院与中国电信合作协议；
- 1. 5. 9 广东职业技术学院数字校园建设经验推广。

一级指标	2. 建设方案		
二级指标	2.1 目标愿景		
观测点	建设目标愿景符合省数字化标杆高职院校定位，论证科学到位，确定依据充分，科学合理可行；预计第一轮建设期满后，能形成一批可复制、可推广的数字化转型新经验、新模式，并在全省高职院校中起示范引领作用。		
权重	0.8	自评得分	10
自评评价			

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以服务教育教学、科学研究、管理决策等核心业务为出发点，加强以人为本、服务导向意识，按照数据驱动、体验优先的思路，持续推进云网数端一体化的校园信息化基础设施改造升级，打造全新的网上办事、在线教育、数字资源等平台，推动学校数字化转型，助力学校教育教学、人才培养和治理水平的全面提升。指导思想政治站位高，定位准确，符合新时代职业教育信息化和数字校园建设发展趋势与要求。

2. 建设思路清晰，结合学校的建设基础，根据数字化转型的目标要求，分别在基础设施、数据应用、教育教学、网络安全、师生信息素养等方面，提出了推进学校数字化转型的可操作的实施路径。

3. 以“双完善”（进一步完善校园网络基础设施，完善信息化管理服务能力）、“双加强”（加强数字资源建设，加强信息技术与教育教学深度融合）、“双提升”（提升信息化对学校发展的支撑力，提升师生信息素养水平），确立了学校数字校园建设目标，涵盖了师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全、组织体系各领域的努力方向，建设目标符合省数字化标杆高职院校定位，目标科学、合理可行。

4. 建设方案组织了校内外专家论证，总体意见为“建设方案符合职业教育数字校园转型方向，契合学校发展实际，具有较强可操作性”；

5. 预计第一轮建设期满后，在数字资源建设、教育教学、管理服务、体制机制等方面，能形成可复制、可推广的数字化转型新经验、新模式，在全省高职院校中起示范引领作用。

支撑材料清单

2.1.1 广东职业技术学院数字化校园标杆学校建设方案之目标愿景；

2.1.2 建设方案专家论证意见。

一级指标	2.建设方案
二级指标	2.2 重点建设任务

观测点	<p>学校重点建设任务对标国家要求，理念先进、目标清晰、定位明确，重点突出、具体可行，改革力度大，能有效支撑省数字化标杆高职院校建设目标愿景的实现。</p> <p>学校重点建设内容包括七个方面，具体由学校根据国家文件要求，结合学校实际，自行确定</p>		
权重	2	自评得分	10
自评评价			
<p>1. 结合学校数字校园现有基础，对标教育部《职业院校数字校园建设规范》，确定下一阶段重点建设任务，包括师生发展、教育教学、数字资源、管理服务、支撑条件、网络安全、组织体系共七个方面，重点建设任务涵盖了数字校园全领域。</p> <p>2. 在师生发展方面，建设举措有建设学生信息素养教育基地、实施学生信息素养提升工程、建设广东职院教师发展中心、开展教师信息素养能力达标、提升教师信息教学能力水平等。在数字资源方面，建设举措有加强通用基础数字资源建设、完善虚拟仿真实训数字资源、开展专业数字场馆资源建设、提升数字图书资源建设水平等。教育教学方面，建设举措有完善信息化产教融合办学平台、创新信息化人才培养机制模式、强化信息化教学培训平台建设、升级信息化教研科研应用系统等。在管理服务方面，建设举措有提高信息化应用水平、提升校园一卡通体验、建设一体化数据大厅等。在支撑条件方面建设举措有建设全新网络核心机房、升级南海校区无线网络、优化智慧教室数字环境、提升平安校园建设水平、推进绿色校园建设进程等。在网络安全方面，建设举措有建设云计算环境下安全防护平台、构筑信息系统可信安全防护堤坝、建成全流量一体化监控管理系统、打造校园网络边界安全防护体系等。在组织体系方面，建设举措有构建党委领导信息化领导体制、构建双专结合信息化组织架构、优化信息化建设管理体制机制、加强信息化专业人员队伍建设、完善信息化建设管理制度体系等。</p> <p>3. 每项建设任务，均提出了明确的建设目标和清晰的建设思路，以及支撑建设目标实现的建设举措，每条建设举措基本上以建设项目方式呈现，这些建设项目，都是结合学校基础和实际需求，对标职业院校数字校园规范，在实际工作中有需求，列入了各部门信息化工作计划，具有很强的可操作性。</p> <p>4. 各建设任务重点考虑应用为先导及需求的紧迫性，确定的每一个建设项目均立足于解决教育教学和学校治理中存在的痛点难点，又充分考虑技术前沿，注意处理好一定的预见性与现实的合理性之间的关系，突出重点，以点带面，以数字化转型引领办学水平提升。</p>			
支撑材料清单			

- 2.2.1 广东职业技术学院数字化标杆学校建设方案之重点建设任务；
2.2.2 专家论证意见。

一级指标	2.建设方案		
二级指标	2.3 建设进度		
观测点	项目建设进度符合建设项目总体要求，进度安排科学可行，与建设目标、资金使用匹配得当		
权重	2	自评得分	10
自评评价			
<p>1. 建设方案中每一项建设任务，均按数字化标杆学校项目的建设期要求，编制了为期三年的计划进度表（详见支撑材料 2.3.1）；</p> <p>2. 每项建设任务，均按建设举措进行了任务分解，每条建设举措在建设期三年中，均进行了详细安排（详见支撑材料 2.3.1）；</p> <p>3. 整个建设项目进度安排科学合理，可操作性强，与建设目标、资金使用高度匹配，三年建设期按此进度计划表落实，可达成预期建设目标。</p>			
支撑材料清单			

- 2.3.1 广东职业技术学院数字化标杆学校建设方案之进度计划表；
2.3.2 专家论证意见。

一级指标	2.建设方案		
二级指标	2.4 经费预算		
观测点	经费筹措方案可行，预期能保障重点建设任务的实施；资金安排和支出具体可行，用途合理，切合实际。		
权重	0.5	自评得分	10
自评评价			
<p>1. 本项目建设经费以学校自筹为主，辅之以财政资金与校企合作资金投入（详见支撑材料 2.4.1）。</p> <p>2. 学校党委高度重视数字校园建设，将其作为学校发展战略之一，每年将信息化建设内容列入学校党委工作点，预算经费有保障。</p> <p>3. 资金安排符合学校实际，既能够保障和满足学校数字校园建设需求，又不盲目追求奢华，重视项目投资效益和绩效评价。</p>			
支撑材料清单			

- 2.4.1 广东职业技术学院数字化标杆学校建设项目经费预算表；
- 2.4.2 广东职业技术学院 2023 年数字校园建设经费预算；
- 2.4.3 中共广东职业技术学院委员会广东职业技术学院 2020 年工作要点；
- 2.4.4 中共广东职业技术学院委员会广东职业技术学院 2021 年工作要点；
- 2.4.5 中共广东职业技术学院委员会广东职业技术学院 2022 年工作要点。
- 2.4.6 专家论证意见

一级指标	2.建设方案		
二级指标	2.5 保障措施和预期效益		
观测点	保障措施扎实有效，全过程项目监控和质量保证到位，预期能保障目标愿景的实现；预期效益显著可行。		
权重	0.5	自评得分	10
自评评价			
<p>1. 保障措施有：组织保障，成立党委领导下的网络安全和信息化工作委员会，强化校级信息化管理和各部门主体责任，强化各二级单位信息化科室或人员队伍配备；资金保障，三年建设期内，数字校园总投入不少于 6000 万元，在财政资金分配中优先安排；机制保障，优化全校信息化建设体制机制，加强信息化建设项目全校统筹力度，全面落实二级单位信息化建设业绩考核；制度保障，全面梳理现有信息化制度，形成完备的系统的制度体系；队伍保障，加强信息化专业人才队伍建设，提升专业队伍的发展空间；生态保障，构建信息化联合生态，充分利用社会资源，构建为学校信息化发展服务的生态圈，共同为学校信息化建设和数字化转型提供解决方案。</p> <p>2. 经过三年建设，实现建设目标中的“双完善”“双加强”“双提升”，即校园信息化相关基础设施更加完善、学校信息化管理服务体系更加完善，信息技术与教育教学融合得到加强、数字资源建设与应用能力得到加强，信息化支撑学校发展能力大幅提升、师生信息素养与应用水平大幅提升。</p> <p>3. 各建设任务均确立了明确的建设目标与预期效益，建设进度计划清晰，可跟踪可考核，保证预期效益如期实现。</p> <p>4 学校有完善的预算管理办法、专项资金管理办法，项目绩效评价制度完善，考核执行严格，确保各项目投资效益能够实现。</p>			

5 学校计划出台专门的数字化标杆学校建设项目管理办法，进一步严格规范各建设项目管理，保证各项目建设目标得以实现。

支撑材料清单

- 2.5.1 广东职业技术学院数字化标杆学校建设方案之预期成效与保障措施；
- 2.5.2 广东职业技术学院数字化标杆学校建设项目管理办法；
- 2.5.3 广东职业技术学院预算管理办法；
- 2.5.4 广东职业技术学院专项资金管理办法；
- 2.5.5 专家论证意见