



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

广东省高职教育示范性产业学院 建设方案

学校名称： 广东职业技术学院

产业学院名称： 特大纺织产业学院

主要合作单位： 特大纺织制品（深圳）有限公司

依托二级院系： 纺织学院

目录

一、建设背景.....	3
（一）是推动产教融合、提高人才培养质量的重要举措	3
（二）是服务区域经济社会发展的需要	3
（三）是学院高水平发展的需要	3
二、建设基础.....	4
（一）依托单位具备完善的软、硬件条件，为共建产业学院提供良好保障	4
1. 企业资质	4
2. 行业企业影响及产业布局.....	5
（二）前期合作基础深厚	6
1. 开展现代学徒制培养、订单培养，推进校企双元协同育人	6
2. 共建优质教学资源	6
3. 共建教师企业实践锻炼基地.....	6
4. 共建校内实训基地、大学生校外实践教学基地	7
5. 开展产学研合作	7
三、建设目标与建设思路	8
（一）建设目标.....	8
（二）建设思路.....	8
四、建设内容.....	9
（一）创新管理体制机制	9
（二）校企双主体，加强高水平专业（群）建设	10
1. 校企双主体，推行“校企精准对接、精准育人”模式.....	10
2. 深入开展“1+X”证书制度试点	11
3. 以校企深度共研为路径，开发数字化课程教学资源.....	11
（三）打造高素质“双师型”教师队伍	12
（四）校企共建实习实训和创新创业教育基地	13
（五）搭建产学研服务平台	13
1. 建设广东省纺织产业发展智库.....	13
2. 建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”	13
3. 服务“专精特新”中小微纺织企业.....	14
4. 服务面向纺织的全民终身教育培训.....	14
六、建设计划.....	14
七、保障措施.....	15
（一）建立健全组织机构.....	15
（二）建立健全教学管理制度与激励机制	15
（三）积极拓展经费来源，确保经费保障	15
（四）加强日常检查督促，确保改革实效	16
八、预期成果.....	16
（一）创新体制机制	16
（二）建设完成现代纺织技术高水平专业（群）建设	16
（三）建成高水平、结构化双师教学团队	16
（四）校企共建完成设备完善的实习实训和创新创业教育基地	16

一、建设背景

（一）是推动产教融合、提高人才培养质量的重要举措

习总书记在党的十九大报告中提出“深化产教融合、校企合作”，为高职教育指出新的改革方向与发展目标。在党中央、国务院的指引下，各省为深化产教融合、校企合作出台系列落实政策和举措，广东省发布《关于深化产教融合的实施意见》，要求深化全日制职业院校办学体制改革，推进职业院校与企业、行业、园区联合，出台支持产业学院建设的政策措施，根据行业产业需求整合相关学科专业，组建跨专业的产业学院。产业学院建设是实现产教融合的重要载体，是中国进入新时代推动产业转型升级的新举措。开展融入产业聚集开发区、实施职业教育产业学院治理体系建设，对推动产教融合、提高人才培养质量和社会服务水平具有重要意义。

（二）是服务区域经济社会发展的需要

广东省 2021-2025 “双十”产业集群将轻工纺织列为战略性支柱产业集群，将纺织服装列为加快优化提升的优势传统产业。据相关数据统计，广东省纺织行业共计提供了 85218 个潜在岗位，整体岗位量较多，人才需求规模较大。在广东省纺织服装行业招聘信息中，ERP（命中率为 41.61%）、AI（命中率为 29.44%）、CAD（命中率为 12.90%）、自动化（命中率为 10.63%）等技能词在“信息技术+”中的命中率较高，均超过 10%，这些技术是目前“信息技术+纺织”的热门领域，从业者除需掌握行业基本技能外，更需具备一定程度的信息素质，方能适应各行业中“信息技术+”的产业升级现状。深化产教融合，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，支撑广东发展先进轻纺制造业，迫切需要与高端纺织匹配的高端人才。积极开展产业学院建设，是推动纺织经济发展的有力手段。

（三）是学院高水平发展的需要

学校是广东省内唯一的纺织类综合性高职院校，也是全国纺织类专业在校生规模最大的高职院校。建校 36 年以来，一直以纺织类专业作为立校之本，一直紧密依托广东省强大的纺织产业，紧紧围绕广东省纺织产业转型升级与发展，

以及广东省纺织行业企业对技术创新人才的需求，布局纺织类专业，优化资源配置，根植大纺织、服务大纺织。现代纺织技术专业群是广东省首批高职院校高水平专业群，是学校“十四五”重点发展的特色专业群。综合实力在全国同类院校名列前茅。在武书连 2020 中国高职高专专业大类排行榜上，我校轻工纺织大类位居第一！学校正申报省域高水平学校，特色产业学院的建设可促进现代纺织技术高水平专业群的发展，凸显学校办学特色，实现专业、教学团队及校企各方的协同发展，提升专业群整体竞争力。通过特色产业学院的建设示范引领，全面推进高职教育的特色化发展，提升高职教育对产业发展的促进和带动作用，全面提高人才培养质量。

二、建设基础

我校自 2008 年起即与溢达纺织有限公司、特大纺织制品（深圳）有限公司、中山国泰染整股份有限公司等公司开展合作，在共建校外实践教学基地、师资共培、共育人才、校企合作开发资源、产学研合作及培训、校内实训基地共建、文化共融等方面开展合作，基础扎实。2020 年 9 月，特大纺织产业学院正式组建成立，至今已运行超过 1 年。主要合作内容及组建论证过程如下。

（一）依托单位具备完善的软、硬件条件，为共建产业学院提供良好保障

1. 企业资质

特大纺织制品（深圳）有限公司位于改革开放前沿的深圳市宝安区。公司从台湾信岳织造厂股份有限公司 1976 年创立发展而来，于 1989 年扎根深圳办厂，至今拥有 40 年以上开发织造生产经验。公司目前拥有深圳特大、深圳多彩隆，东莞特大 3 家生产基地，产业体系涵盖了化纤长丝生产、纺织织造、纺织后道印染加工及成品缝制等完整产业链。公司生产经营各类织带产品，产品广泛应用于民用、体育用、产业用、消防及军工航天领域。公司作为“国家高新技术企业”和深圳市“安全生产标准化三级企业”，拥有“ISO 9001:2015 质量管理体系认证”和“CE 产品国际行业安全标准认证”，具备“Global Recycled Standard 全球回收标准认证”和“BLUE SIGN Standard 全球纺织品环保标准认证”。

公司在台湾、香港、越南、深圳、东莞均设有分公司，在欧美等地设有常驻办事处，公司产品广泛应用于国际知名奢侈品牌、高端户外品牌、国际知名运动品牌和高端 3C 品牌。产品远销中、欧、美及东南亚等地区。



图 1 企业资质认证

2. 行业企业影响及产业布局

公司产品广泛应用于工业安全、运动攀岩、3C 产品，产品涵盖民用、体育用、产业用、航空航天、消防及军工等多个领域。并与多领域品牌形成战略合作关系，目前已拥有十家长期合作的品牌客户，如国际知名运动品牌 ADIDAS、PUMA、PETZL、JANSPORT、COACH 等；及高端户外用品品牌哥伦比亚（Columbia）、探路者(TOREAD)、法国迪卡侬（法文：Decathlon）、美国顶级户外用品土拨鼠（Marmot）等；3C 领域包括苹果（Apple）、谷歌（Google）、华为、Nintendo 等知名企业开展合作，产品应用广泛。



图 2 企业产业布局

公司拥有强大的化纤原料开发、产品设计、织带织造、针车组装、印染后整等研发能力，拥有国内专利 28 项，欧美专利 10 项，与“南京消防研究所”、“广东职业技术学院”、“湖南工程学院”等科研院所广泛开展技术交流与合作。

（二）前期合作基础深厚

1. 开展现代学徒制培养、订单培养，推进校企二元协同育人

开展省、校两级现代学徒制人才培养，多渠道为纺织产业提供不同类型的人力支撑。省级现代学徒制招生面向企方及企方客户群的符合录取条件的在职员工、高考专科 3A 录取层次以下的普通高中毕业生或中职生等，校级现代学徒制招生面向甲方相关专业群在校生源。

2020 年 1 月，校企共同开展订单培养。挑选意愿强烈的学生进入订单班，根据企业需求开展订单培养。40 名特大纺织订单班学员参加校企联合培养，安排学校教师 7 名，企业教师 8 名，校企班主任各 1 名，组成了师资团队，进行订单班管理，特大公司提供 5 万元经费作为订单班管理经费，另设置订单班奖学金、助学金提供给订单班学生，校企共同培养。



图 3 开展订单培养、学徒制培养

2. 共建优质教学资源

甲乙双方共同建设一批高质量校企合作课程、活页式教材和工程案例（项目）集。以行业企业研发、生产项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，并引入行业企业的真实项目。双方制定开发省级在线精品课程以及系列教材任务，开发和充实学校优质教学资源，为学校人才培养提供有力支撑。

3. 共建教师企业实践锻炼基地

在特大纺织公司、中山国泰、广东溢达等公司建立教师企业实践锻炼基地，设立企业实践岗位，定期选派学校教师到特大公司进行专业培训、企业实践锻炼，已有 11 名教师在特大纺织公司进行超过为期 2 个月的企业实践锻炼，教师将企业先进的前沿技术和企业文化融入课堂教学，有效提升了教师的双师素质。

4.共建校内实训基地、大学生校外实践教学基地

双方在校内挂牌成立“广东职业技术学院-特大纺织制品（深圳）有限公司校内实训基地”，同时在企方挂牌成立大学生校外实践教学基地。校内实训基地由企方投入经费近 100 万元，购置了教学所需的设备高速织带机 5 台、电脑提花织带机 2 台、单纱整经机 2 台，织带打包机 2 台，共计 4 种 11 台设备，及各种织带教学样品、实验实训材料、实训教学用具等，共同开展管理、实训、实习、培训、科研等合作。



图 4 校内实训基地



图 5 校外实践教学基地

5.开展产学研合作

学校成立由博士、教授组成的研发团队，服务企业的转型升级和自主创新能

力提升，协助企业开展技术改造及高新技术产业走向中高端。根据企业提出的高新技术项目和企业技术难题，积极组织力量进行研究开发，成果转化和技术攻关，支持企业技术创新。帮助乙方解决产业优化中制约产业发展的关键技术、共性技术以及企业的具体技术工艺问题和管理问题，合作开展新产品开发、新技术、新工艺、新材料、新设备的推广应用。

三、建设目标与建设思路

（一）建设目标

在前期建设基础上，经过三年建设，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产教融合新路径，完善产教融合协同育人机制，将产业学院打造为集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性校企协同育人平台。

（二）建设思路

特大纺织产业学院立足现代纺织技术专业群优势和特大纺织（深圳）有限公司织带产业的比较优势，集中资源力量，优化内部治理的体制机制，按照“开放合作，优势互补，互利共赢，以生为本”的理念，以服务纺织产业培养高素质应用型创新人才为目标，以校企共建的产教融合实训基地和创新创业教育基地为平台，以企业的工程研发项目和文化淬炼项目为抓手，专业建设主动衔接产业最新需求，人才培养主动融入织带产业创新体系，打造产学研深度合作、协同创新的办学特色，创新产教协同育人新模式，形成学生受益、校企共赢的良好局面。

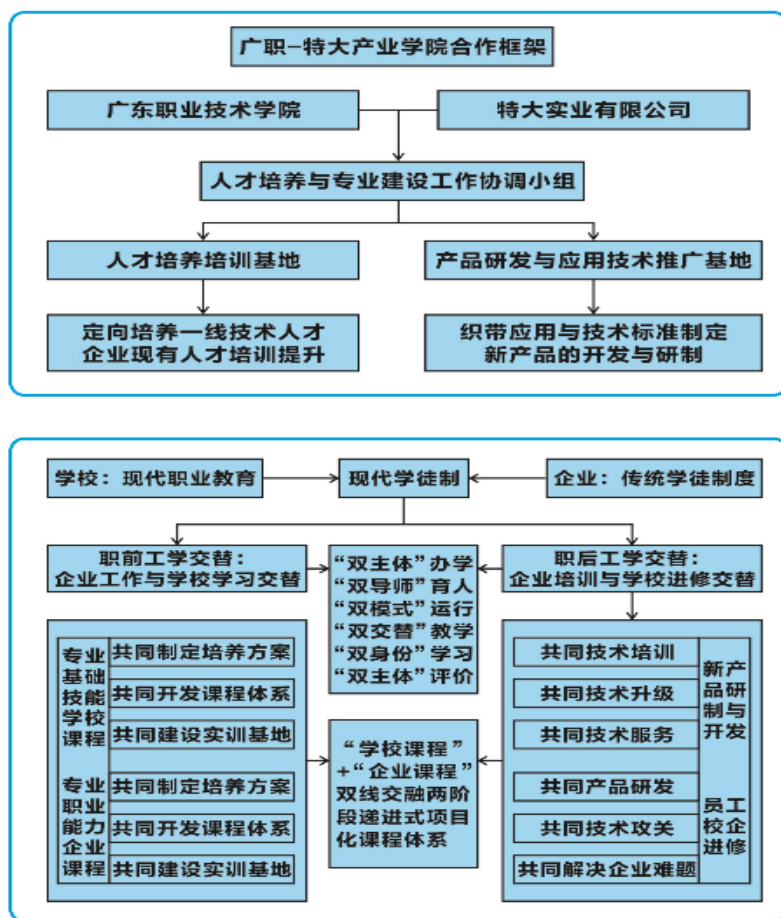


图 6 特大纺织产业学院建设思路

四、建设内容

特大纺织产业学院立足纺织技术专业群优势，建设地点位于广东省佛山市高明区富湾学府路 8 号（位于富湾工业区旁）。

（一）创新管理体制机制

强化多元主体协同，与特大纺织制品（深圳）有限公司形成共建共管组织架构，探索理事会领导下的院长负责制，构建利益相关各方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。创新治理结构，打造“学校层面、二级学院、产业学院”梯级治理权限下沉体系，开展具有实效性、创新性与监控性的动态治理体系。同时配合绩效工资制度等改革措施，建立项目驱动

型人才管理模式，赋予产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。

（二）校企双主体，加强高水平专业（群）建设

广东省 2021-2025 “双十”产业集群将轻工纺织列为战略性支柱产业集群，将纺织服装列为加快优化提升的优势传统产业。现代纺织技术专业群是广东省首批高职院校高水平专业群，是学校“十四五”重点发展的特色专业群。专业群以现代纺织技术专业为核心，以纺织品检验与贸易、针织技术与针织服装、数字化染整技术、高分子材料智能制造技术（纺织材料）专业为支撑，现有全日制高职在校生 2320 人，在全国纺织类高职校中办学规模最大，毕业生薪酬水平高于全国和全省平均水平，综合实力在全国同类院校名列前茅。在武书连 2020 中国高职高专专业大类排行榜上，我校轻工纺织大类位居第一！

对接区域战略性支柱产业，培育建设产业急需的现代纺织技术专业群高水平优势特色专业。专业建设内容主要有：

1.校企双主体，推行“校企精准对接、精准育人”模式

依托广东纺织职教集团和特大纺织产业学院，推行“校企精准对接、精准育人”模式。吸取现代学徒制经验，组建校企协同的技术技能人才培养共同体，将学生课程学习主线和实践创新主线有机融合，实施创新训练“导师制”，探索小班教学和分层分类教学。在学业导师指导下，参与项目研发，在产业导师指导下，参与产品研发，将教学场所与生产车间融合、学习过程与工作过程融合、教师与师傅融合、学生与徒弟融合，实现高素质复合型、发展型、创新型人才培养。人才培养方案中，以产品研发项目为引领，其他项目教学贯穿其中，将企业真实任务作为学生实训项目，把学习过程变成生产过程，实现校企精准对接、精准育人的双精准。

2.深入开展“1+X”证书制度试点

在现代纺织技术专业（群）深入开展“1+X”证书制度试点。实施“1+X”证书标准开发与考核培训，制定和实施“X”证书培训、考核制度，建立课证学分互认机制。借鉴国际认证，按照“书证融合”，开发国际可借鉴的专业教学标准、顶岗实习标准、实训实验条件标准等。职业技能等级标准与专业人才培养方案有机融合，优化课程设置和教学内容，改革教学模式，深化教育教学改革。职业技能等级证书可兑换《课程学习成果证书》，通过书证衔接，职业技能等级学分转换互认，推进非学历教育学习成果，形成育训并重的职业人才培养体系。

3.以校企深度共研为路径，开发数字化课程教学资源

完善联合主持的“纺织品设计”国家级教学资源库并推广使用。依托资源库平台，实现专业群的在线教学资源全覆盖使用；联合企业和行业协会，将产业最新技术转换成教学资源，保持每年更新率不低于 10%。实施学分制改革，推进“学分银行”建设。携手职教培训评价组织，联合溢达、广检集团等行业领军企业，校企共建共享实训资源（实体+虚拟仿真）和职业技能证书培训考核资源，建设“1+X”证书教学、培训、考核资源包 2 套、生产实际教学案例 10 个、VR 等虚拟仿真专业教学资源 1 套，开展校内学生培训和校外社会人员培训。

校企共建线上线下融合型金课，开发“智能纺织+”新形态教材。利用已有的省级精品在线开放课程，按照“两性一度”标准，融入产业新技术、新标准、新法规、创新创业、技能竞赛及纺织工匠精神培养等元素,建设线上线下融合型金课 6 门。

表 1 课程建设一览表

序号	课程名称	建设目标	完成时间
1	纺织材料识别与应用	线上线下融合型金课	2024. 10
2	织物结构与设计	线上线下融合型金课	2023. 10
3	纺织染概论	线上线下融合型金课	2024. 10

4	纬编织物组织与结构	线上线下融合型金课	2022. 5
5	机织准备工艺设计与实施	精品在线开放	2023. 10
6	纺织CAD/CAM技术	精品在线开放	2023. 10

确立具有时代使命的培养目标，满足新时代人才培养和产业培训需求，将课程思政教学内容、纺织大工匠培养训练内容及现代纺织技术的新技术、新工艺、新流程、新规范、新设备等融入教材，校企合作开发“智能纺织+”活页式、工作手册式新形态教材 6 部。建设的新形态教材如表 6。

表 2 新形态教材建设一览表

序号	教材名称	负责人	完成时间
1	纺织染概论	李竹君	2023.06
2	纺织CAD/CAM技术	朱江波	2025.06
3	纺织实用英语	蔡昭凉	2023.12
4	纬编技术	陈水清	2023.8
5	牛仔布生产技术	李竹君	2024.12
6	纺织材料识别与应用	吴佳林	2023.12

校企共同开展专业建设，现代学徒制、订单培养在校生规模占比 30%以上，行业企业一线兼职教师承担的专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20%以上。

（三）打造高素质“双师型”教师队伍

聘请行业企业高技能人才、优秀管理人才到产业学院专任任教。实施产业导师特设岗位计划，完善产业兼职教师引进与使用机制。开展校企导师联合授课、联合指导，打造高水平教学团队。来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的 20%。

在特大纺织、中山国泰、广东溢达等公司建立教师企业实践锻炼基地，建立产业学院教师工作室（坊），设立企业实践岗位，全面落实教师到企业实践和轮

训制度。定期选派学校教师到特大公司进行专业培训、企业实践锻炼，安排教师每年在特大纺织公司进行超过为期 2 个月的企业实践锻炼，教师将企业先进的前沿技术和企业文化融入课堂教学，提升了教师的双师素质。建设期内，20%以上的专任教师到特大公司开展实践锻炼。

（四）校企共建实习实训和创新创业教育基地

探索“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。“引企驻校”：在校内设立特大产教融合实训基地；共建特大纺织现代学徒制订单班，根据学校的教学计划，承接产业学院学生的部分课程，通过企业课程与学校课程互换，产学合一。

“引校进企”：在校外共建厂中校，企业为学校提供生产线的实训基地，承接学校的教学任务，实现校企共育、共管人才。校企共建创新创业实践教育基地，共同开发创新创业课程和教学内容，共同推进创新创业训练项目的实施。

（五）搭建产学研服务平台

1.建设纺织产业发展智库

联合地方政府、产业园区、广东省纺织工程学会等行业协会及相关高校和科研院所，建设**纺织产业发展智库**，组建由产业高端人才和专任教师组成的智库团队，助力大湾区经济可持续发展和产业转型升级。成立纺织服装知识产权联盟，建立知识产权科技成果转移转化研究服务中心，培育高新技术企业和技术专利，为地方纺织产业转型升级提供支撑。助培 5 家高新技术企业、5 家产教融合型企业，育训纺织产业创新型技术技能人才 200 人以上。

2.建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”

整合专业群 2 个省级工程中心、1 个省级协同创新中心和 1 个珠江学者工作室资源，**建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心**。针对广东省高端纺织发展中的核心工艺、关键技术，开展协同创新，形成纺织新材料、智能化纺织、绿色生产等三大研发方向，在体制机制、人才集聚、技术攻关、产品研发、成果转化等方面协同创新，推动纺织产业转型升级服务能力。

3.服务“专精特新”中小微纺织企业

依托省纺织服装协同创新中心形成的技术技能积累和技能大师工作室，通过提供纺织服装技术研发、产品升级、企业培训等服务，助推中小微企业向“专精特新”发展。充分发挥专业群内团队的智囊优势，为广东省工业和信息化厅、环保厅、地方政府等职能部门或行业协会提供纺织印染的行业发展规划、清洁生产加工、法律法规等政策咨询。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小微企业的技术研发和产品升级。

4.服务面向纺织的全民终身教育培训

推进下岗工作、农民工、退役军人等非学历教育学习成果，职业技能等级学分转换互认，拓宽技术技能提升渠道，开辟多样化职业人才成长途径，推动培训、就业创业有机衔接；面向社区开展安全健康、生活科学等科普教育，为市民终身学习服务。紧跟就业置顶的宏观调控，从应届生源延展至社会生源，通过继续教育、网络教育和成人教育等方式，提供分层分类、量身定制的基本素养和技术技能培训。为纺织印染企业提供菜单式技术技能培训课程，完成社会培训超过 5000 人次。

六、建设计划

未来三年的建设计划如下表 5。

表 5 特大纺织产业学院建设计划一览表

序号	建设任务	目标	完成时间
1	创新管理体制机制	探索理事会领导下的院长负责制，构建利益相关各方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。创新治理结构，打造“学校层面、二级学院、产业学院”梯级治理权限下沉体系，开展具有实效性、创新性与监控性的动态治理体系。	2024. 12
2	加强高水平专业建设	（1）校企双主体，推行“校企精准对接、精准育人”模式； （2）深入开展“1+X”证书制度试点； （3）以校企深度共研为路径，开发数字化课程教学资源。	2024. 6

3	打造高素质“双师型”教师队伍	（1）实施产业导师特设岗位计划，完善产业兼职教师引进与使用机制。开展校企导师联合授课、联合指导，打造高水平教学团队。来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的 20%。 （2）建设期内，20%以上的专任教师到特大公司开展实践锻炼。	2024. 12
4	校企共建实习实训和创新创业教育基地	探索“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。“引企驻校”、“引校进企”、校企共建创新创业实践教育基地实现校企共育、共管人才。	2024. 6
5	搭建产学研服务平台	（1）建设广东省纺织产业发展智库； （2）建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”； （3）服务“专精特新”中小微纺织企业； （4）服务面向纺织的全民终身教育培训。	2024. 6

七、保障措施

（一）建立健全组织机构

产业学院育人模式改革工作由学院统一部署进行，由学院院长任组长，副院长任副组长，教务处、组织人事处处、质量监控办公室、相关二级学院领导为成员，全面指导产业学院育人模式改革指导工作。产业学院育人模式改革工作设办公室，负责课岗融合人才培养改革日常管理及沟通等工作。

（二）建立健全教学管理制度与激励机制

将产业学院育人模式改革工作纳入学院绩效管理中，充分调动教师参与积极性。定期对课岗融合人才培养改革进行评价，保障课岗融合人才培养改革工作向可持续发展的方向前进，确保教学管理工作科学化、规范化、制度化运作。

（三）积极拓展经费来源，确保经费保障

积极拓展经费来源，为产业学院育人模式改革建设工作提供经费保障。按照学院及合作企业等各方平等互利为原则，对产业学院育人模式改革成本进行合理分担。

（四）加强日常检查督促，确保改革实效

将产业学院育人模式改革纳入“创新强校工程”及质量工程建设范围，作为衡量各二级单位办学水平、专业综合评价、审核评估等教育教学评估的重要指标。加强日常检查与督促，推进改革工作的贯彻落实。

八、预期成果

（一）创新体制机制

在管理体制机制方面形成产业学院理事会下的院长负责制治理模式并有效发挥作用，多元主体协同，校企共建共管，建设完善科学高效、保障有力的制度体系。

（二）建设完成现代纺织技术高水平专业（群）建设

深化人才培养模式，开展 1+X 证书制度试点，每年培养 1000 名纺织产业急需、创新力强的复合型、创新型高素质技术技能人才，发挥引领辐射带动作用，成为省内一流、全国知名的纺织人才培养基地。

（三）建成高水平、结构化双师教学团队

形成以珠江学者岗位特聘教授、省教学名师为引领，由高层次专业带头人、骨干教师、技术技能大师、行业领军人才构成的双师教学团队，建成 1 个省级教学团队。

（四）校企共建完成设备完善的实习实训和创新创业教育基地

建成 1 个省级实训基地、1 个省级校外实践教学示范基地，满足实践教学、社会培训、应用研发和技术服务的需要，技术研发与服务到账经费 50 万元，各类培训 5000 人次，获授权专利 10 项，其中发明专利 3 项。学生创新创业能力加强，在省级挑战杯、互联网+大赛成绩突出，人才培养质量不断提升。