



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

2023-2024 学年第二学期期中 督导工作简报



广东职业技术学院
二〇二四年五月

目录

一、督导日常工作动态	1
(一) 开展学期初教学巡查工作	1
(二) 召开教学督导工作会议	1
(三) 开展课堂教学督导工作	2
(四) 节前假后教学巡查工作	4
(五) 公开课或新进教师授课听评课工作	4
(六) 现代学徒制教学和岗位实践教学督导工作	5
二、教学亮点	6
(一) 外语外贸学院胡颖珊老师提高“三率”的做法值得借鉴	6
(二) 智能制造学院黄鸿勇老师将课程思政以案例方式融入实践设计课程全过程	7
(三) 信息工程学院陈荣征老师案例教学内容生动且深入浅出	7
(四) 商学院傅小龙老师润物细无声地将课程思政融入专业课教学	8
三、存在问题及建议	9
四、督导工作感悟	9
对新进教师听课评价的体会	9
五、典型教学案例	11
案例 1 简历吸引 HR 眼球原则运用于教学	11
——如何吸引学生眼球的教学方法	11
案例 2 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	14
——“思想道德与法治”课堂典型教学案例	14
案例 3 《网店经营与管理》实景教学案例	17
案例 4 基于任务驱动与小组合作学习的翻转课堂教学模式的实践与探索	19
——以“幼儿园社会教育活动指导”课为例	19
案例 5 《新媒体内容运营》培养传播正能量媒体人理实一体化课堂教学案例	22

广东职业技术学院 2023-2024 学年

第二学期期中督导工作简报

一、督导日常工作动态

（一）开展学期初教学巡查工作

3月4日，全体校领导率队二级教学单位党政班子、相关职能部门负责人、校级督导等对三校区开展2023-2024学年第二学期开学第一天教学巡查，巡查内容包括师生出勤、课堂教学秩序、实验实训设备运行、教学场所环境卫生等情况。开学第一天，三校区开课班级共计281个，受检班级281个，实现检查全覆盖；开课教师214人次，绝大多数教师均能按要求提前到岗，认真授课；应到课学生11650人次，平均到课率96.52%，学生大多数能够按时返校上课，认真学习。



党委书记刘科荣巡课听课



校长吴教育巡课听课

（二）召开教学督导工作会议

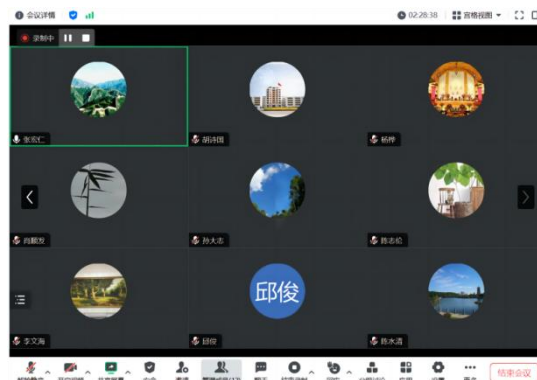
3月12日，学校在高明校区图书馆6-635会议室召开新学期教学督导工作会议。会上，新入职督导简要作了自我介绍；陈志伦和孙大志两位督导分享了督导工作经验。会议对上学期督导工作进行了总

结，讨论确定了本学期督导工作计划，布置了本学期督导工作任务。

4月15日，通过腾讯会议召开督导工作例会，总结交流开学来的督导工作，讨论确定如何更有效开展教学文件专项检查和编发督导简报工作。



学期初督导工作会议



第二次督导工作会议

（三）开展课堂教学督导工作

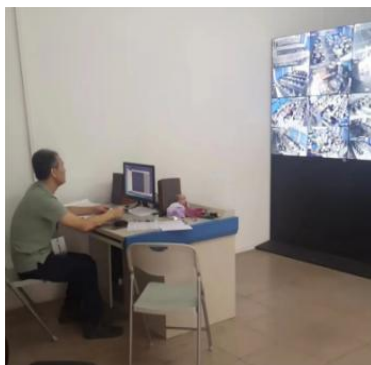
1. 日常听课评课。按督导工作计划开展全覆盖课堂教学听课评课，本学期1-10周校级督导开展课堂教学听评课644人次，听课919节，重点在发掘教师课堂教学中的亮点和存在的问题。听课结束后，督导当堂课间与任课老师进行交流、沟通，肯定优点，指出不足和存在的问题，并有针对性地提出改进建议，与教师共同探讨解决的方法与途径。对新进、外聘教师，进行跟踪听课督导，达到共同进步，提高教学效果和教学水平。





督导日常听评课

2. 监控值班观测反馈。 本学期第 3-10 周校级督导采用视频监控和现场核查相结合的方式，全面掌握学校课堂教学情况，重点在了解上课教室情况（课室利用情况，设备完好情况，环境卫生情况），教师教学情况（教师是否按时到岗，教态是否自然，是否与学生互动，是否存在提前下课的现象）和学生上课情况（学生是否存在迟到早退现象，学生到课情况是否正常，坐座位是否合理，是否存在严重玩手机和睡觉现象）。对监控值班发现教室无人情况时，及时向相关二级学院反馈了解；对教师出现上课教态不合理、与学生互动少，学生出现坐座位不合理、玩手机和趴着睡觉比较严重等情况时，及时与教师沟通促使其改进；发现教师存在提前下课情况时，及时与教师或二级学院负责人沟通，提醒注意。从监控值班结果来看，教师上课态度普遍比较认真，教态良好，互动比较活跃，1-10 周监控值班时向教师反馈意见 20 次，向学院反馈意见 12 次，向质量办反馈意见 1 次。



监控值班现场图

（四）节前假后教学巡查工作

校级督导组本学期清明、“五一”均进行了节前假后教学巡查工作，检查节前假后教师到位情况、学生到课情况、课堂教学秩序情况、实验实训设备运行情况、教学场所环境卫生情况等。两个节前假后除调课教师外，其余任课教师均能按时到岗，认真授课。清明节前学生到课率 92.72%，节后学生到课率 90.71%；“五一”节前学生到课率 84.12%，节后学生到课率 91.45%，节前假后学生到课率普遍不如平时到课率高。三校区教室环境总体整洁，卫生良好，照明、音响、网络、多媒体设备使用正常，实验实训室设备运行正常。质量办将节前假后教学巡查情况向各二级教学单位进行了及时通报，要求各二级教学单位做好节前假后教学管理工作。

（五）公开课或新进教师授课听评课工作

参加二级学院组织的新进教师授课集体听评课，以帮助新进教师提高教学能力和教学水平；参加二级学院组织的教师公开课授课集体听评课，加强与教师之间的交流与学习，共同提高。校级督导 1-10 周参加二级学院组织的新进教师授课和公开课授课集体听评课共计 17 人次，现场进行了点评和意见反馈。校级督导后续将持续关注相

关教师授课情况，帮助其改进提高。

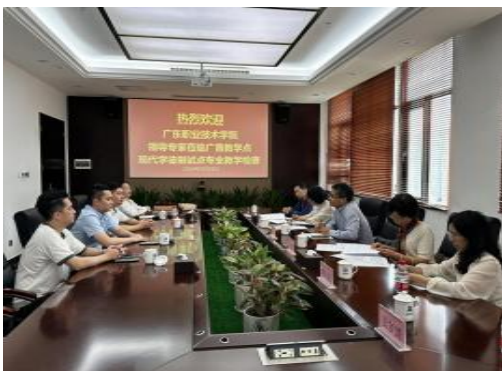


公开课或新进教师授课集体听评课

（六）现代学徒制教学和岗位实践教学督导工作

3月29日，校级督导曾强安与商学院负责实践教学的副院长许四化、院级督导组长史俊红、专业教研室主任等到广东广青金属科技有限公司检查工商企业管理专业现代学徒制教学情况，重点检查合作单位是否按专业人才培养方案安排课程、组织教学，教师资质是否合格，学生上课考勤情况、考试情况，教学档案整理是否规范、归档是否及时，以及课室、实践教学环境等；要求合作方充分发挥岗位实践优势，做好师傅带徒弟教学模式的专业实践课教学工作，校企共同培育高素质技能型人才。

4月12日，校级督导陈水清与服装学院岗位实习指导老师韩天爽、辅导员李顶，一起到东莞市质品国际服饰有限公司检查和指导学生岗位实习工作。该公司与每个学生均签订了“三方”协议，指派岗位组长一对一对实习学生进行全方位指导，公司其他员工也为实习学生提供相关力所能及的帮助。学生对公司的实习工作安排和食宿安排均表示满意，已基本适应公司的工作和生活环境，对目前所从事的实习工作基本上手。



现代学徒制教学督导



岗位实践教学督导

二、教学亮点

（一）外语外贸学院胡颖珊老师提高“三率”的做法值得借鉴

1. **前排率**。在开学第一节课会提前用数字游戏的方式来给学生进行分组，每节课固定与小组同学坐在一起，没经老师允许不能随意调位置，规定课室后面几排的位置不能坐人。随机分配的小组，可以让学生接触到班上平时不熟悉的同学，既达到提高教学效果目的，也培养学生的人际交往能力。

2. **抬头率**。讲解知识的时候尽量把教材的内容和生活相结合并力求通俗易懂，让学生觉得这个知识点和自己是有关系的，并不是一堆枯燥难懂的理论知识。其次，实现多元化评价，期末考试不再是唯一的考试成绩，学生最终考核评价由平时成绩、个人演讲成绩和期末考

试成绩组成。

3. 互动率。注重互动形式和课堂活动的多样化,设置简单的问答、小组演示、角色扮演、表格填空、听力等丰富的课堂活动;注重提升学生的批判性思维,让学生轮流点评其他同学的演讲,把思政教学融入课堂,使学生学会思考。

(二)智能制造学院黄鸿勇老师将课程思政以案例方式融入实践设计课程全过程

首先采用云班课进行签到,然后点评上次课的作业——茶壶设计,融入中国传统文化,激发学生文化自信;通过点评,重新梳理了茶壶设计的重点,即把手、茶壶壶口和盖子等的设计要求,引出本次授课内容——数据线设计。通过展示图片方式让学生了解数据线的外观,通过讨论的方式让学生了解数据线内部四根接线和两端接口的结构,通过实操演示数据线在设计中需要掌握的“扫描”操作。整个教学过程,循序渐进,一步一步引导学生深入,让学生快速掌握基本操作。授课过程中,黄鸿勇老师经常离开讲台,走到学生中间去和学生用研学的方式讨论设计要点,引导学生在自我创新思路下进行合理设计,激发学生创新意识,以学生为中心呈现出各自的设计方案。课程结束前,黄鸿勇老师对同学们在设计中的共性问题进行总结,鼓励大家进一步打开思维,将更多的创新元素融入到小小的数据线设计中。

(三)信息工程学院陈荣征老师案例教学内容生动且深入浅出

《Python 程序设计》知识点繁琐,新生缺乏编程经验和编程思维,学生按部就班学习的兴趣不高,不容易掌握繁琐枯燥的语法知识。

讲授“流程控制语句的综合应用”时，陈老师采用案例驱动教学方法激发学生学习的兴趣，设计了“猜数字游戏”案例，该案例从解决趣味问题出发，通过对猜数字游戏的原理分析，有效串联之前所学的数字类型、字符串、运算符、输入输出、选择语句和循环语句等核心教学内容，将繁琐的知识点链接起来，融会贯通并综合应用所学的知识点，激发了学生的编程兴趣，提高了课堂教学效果。组织学生围绕“产生随机数、检查数据合法性、比较数值大小、输出提示”等问题展开讨论，利用启发式教学，使学生明确解决问题的思路，强化学生对课程内容的理解和应用能力。

(四)商学院傅小龙老师润物细无声地将课程思政融入专业课教学

“课程思政”不应该是生硬地、教条式地被生搬硬套到课程教学中，而应该是润物细无声的。在课程讲授时她将“寓道于教”“寓德于教”“寓教于乐”的“三寓式”融合方法贯彻课程始终。比如在讲招聘广告设计时让学生欣赏“永远跟党走，百年党史招聘广告”，引导学生从百年党史中学习和掌握广告设计内容、原则与技巧（寓道于教）。带领学生一起梳理百年党史中干部选拔任用标准，引导学生感受到选什么人、用什么人，关乎人心向背，决定事业成败，从党的选人用人智慧中，领悟到如何为企业选到合适的人（寓德于教）。观看“非你莫属”“职来职往”等视频，运用讨论式、启发式教学方法，从面试官的角度对求职者进行点评，引导学生思考什么人才是满足经济社会发展要求的人，在课堂讲授、互动学习等各场景中循序渐进地

融入思政教育元素，形成润物细无声的教学效果（寓教于乐）。

三、存在问题及建议

1. 少数大教室学生坐座位不合理，不利于师生互动和学生集中精力听课，已反馈给二级学院提醒教师加强课堂组织管理。

2. 个别老师第 3.4 节课连上，第四节课提前下课，已提醒老师注意按学校统一安排组织教学。

3. 节前假后学生到课率相对较低，已作巡查通报。并提醒相关二级学院加强学生纪律管理。

四、督导工作感悟

对新进教师听课评价的体会

学校督导组 陈志伦

组织对新进教师进行集体听课是督导工作主要内容之一，目的是帮助新教师规范教学，提高教学能力和水平。要求是由校级督导与二级学院共同组织院级督导和同专业教师参加，听课时间为一节，完成听课课后集体对任课教师进行教学评析，由校督导收集意见和建议向任课教师反馈。因此教学评析环节十分重要，下面谈谈个人对听新教师课评价的做法与体会，仅供参考和交流。

一、结合学校《日常教学管理规定》进行教学规范评价

1. 对课堂教学行为规范评价

以遵守“十不准”行为为基本要求，重点对在教学中有无不当的言论，有没有提前 5 分钟到教室做好课前准备，着装是否得体等进行评价和有关规定提醒。

2. 对课堂教学质量规范评价

听新教师的课最好安排在首节课，重点关注教师教学设备的准备和使用情况（到新教室上课需提前一天试用设备及是否能熟练使用），备课是否充分（熟悉教学内容情况），课件制作质量如何（内容饱和度，字体清晰度，图文设计合理性等），首节课是否向学生明确课程教学目标、重点教学内容、考试方式及成绩构成等，是否向学生公布姓名、联系方式、自学路径等信息；是否提供教学进度计划（这是对新教师公开课的基本要求，主要检查课程安排与进度是否统一），从以上方面的执行情况对新教师进行教学质量规范评价。

3. 对课堂纪律管理规范评价

重点关注教师课堂是否有考勤和对迟到、早退、缺席学生的记录和教育情况，以及对学生课堂纪律的要求和管理情况如何，如课前要求并提醒同学着装要得体（不能穿拖鞋）、合理就座、不能大声说话、不要在教室吃早餐、玩手机、睡觉等，课间对出现的相关问题是否及时进行批评和指正。

二、结合听课评价指标进行教学能力评价

1. 对教学内容安排评价

首先检查与教学进度计划内容是否相符，其次是评价教学内容的安排和运用是否合理，如容量是否合适，层次结构是否清晰，导入课程衔接是否有序，有没有课堂小结，内容是否有理论有案例或有实践；最后了解有没有按要求选用教材等。

2. 对教学方法手段评价

主要评价教学设计是否明确（学习目标、重点内容等），表达能力是否清晰（语音标准、节奏分明、音量适当、语言组织逻辑性强等）；驾驭课堂能力是否轻松（教态自然、应变能力强、能否走下讲台脱稿教学并关注学生状态等），教学方法是否多样（启发式、探究式、参与式、合作式等），教学手段综合运用情况（是否使用现代教学工具对教学内容进行传输、统计、分析、评价等）。

3. 对教学目的效果评价

主要评价是否以学生为中心（突出职业教育，注重学生能力培养），教学模式是否有创新（不同于常规讲授法形式，理论与实践教学的时间分配和有效结合等），与学生的互动情况（互动是否自然、深入、有效，而不是为了互动而互动），体现教师亲和力的表现（如何拉近教师与学生的关系，使课堂氛围更轻松），是否融入课程思政元素（纪律教育、爱国教育、工匠精神、合作精神等），最后要给出一个总体教学效果评价。

以上所述内容教师在一堂课内很难做到面面俱到，督导在评价新进教师上课时建议从这些方面去评价和帮助新老师提高教学能力。

五、典型教学案例

案例1 简历吸引 HR 眼球原则运用于教学

——如何吸引学生眼球的教学方法

招生就业中心 孙瑞娜

一、教学背景

（一）课程内容

求职材料的准备：一是求职信的撰写技巧，二是求职简历的撰写要点及技巧，使学生熟练掌握求职信和求职简历的撰写。

（二）学生情况

学生已经掌握自我认知、职业认知的相关知识，掌握就业信息的收集和分析技能，有从网络中了解简历的相关信息，但尚不具备自制精美简历的能力。

二、教学目标

（一）知识目标：掌握求职信的书写规范，熟知优秀简历的框架及每个框架内容应该如何凸显自己的优势。

（二）能力目标：熟练掌握求职信和求职简历的撰写技巧。

（三）情感目标：融入思政元素：爱岗敬业、严谨求实、诚信友善，让学生通过本节课的学习，意识到爱岗敬业、严谨求实、诚信友善在求职中的重要性，并督促自己具备以上品质。

三、教学方法与策略

（一）简历吸引 HR 眼球原则

通过采访校外导师、线上收集资料等方式，梳理汇总简历吸引 HR 眼球原则，内容如下：

1. 框架清晰，逻辑性强；
2. 简洁明了，针对性强；
3. 关键词突出，视觉吸引力强；
4. 信息可靠，真实性强；
5. 与时俱进，学习力强。

（二）教学环节设计

1. **运用视频教学方法。**针对简历吸引 HR 眼球原则，将简历撰写攻略分为 5 个层次来设计教学环节，每个环节均采用视频教学方法，视频内容紧跟教学环节，插入 HR 对该环节关键问题的建议视频，吸引学生眼球，提高学生对课堂内容的关注度。

2. **采用实录视频作为教学素材。**课件插入的视频来源于学校优秀校友（现担任企业 HR 职务）的录制，并且结合班级学生所学的专业给出更具方向性和参考价值的专业建议。采用现实版的视频录制，一是能够拉近学生与 HR 的距离感，消除学生对 HR 的恐惧感；二是能够给学生带来更加直观和深刻的学习体验，高效吸引学生的眼球，提高教学效率。

3. **使用表格归类总结教学内容。**5 个教学环节实施完毕后用表格的形式对所讲解的内容进行归纳总结，把撰写优秀简历的十大要点及要求罗列出来，让学生对学习的内容进行总结记忆。

4. **关键词突出，视觉吸引力强。**整节课 PPT 的制作，使用了简历吸引 HR 眼球原则的第三点，关键词突出，视觉吸引力强。对本节课的关键词设置不同颜色并加粗凸显，让学生更容易获取到重点信息。

四、教学效果

根据学生上课的表现来看，采用以上教学方法可以有效提升学生的学习兴趣，能够调动学生积极参与到课堂教学，完成课程设定的游戏，并对自己感兴趣的内容进行记录总结。

通过检查学生提交的课后作业“个人简历”的制作，发现学生的

作业质量较好，与零基础简历相比，有很大的提升。

五、反思与改进

通过本次课程的学习，学生均能熟练掌握简历的框架及撰写要求和要点，但学生简历中对自己的特长、技能方面的表述技巧还有所欠缺，下节课应针对“STAR”法则在简历制作中的运用开展实操训练。

督导点评：该教学案例，孙瑞娜老师在教学之前就如何激发学生的学习动机，提升学生的学习兴趣，做了大量的准备工作。孙瑞娜老师巧妙地运用了就业指导课相关章节“简历撰写原则”，将如何吸引HR眼球的方法实践到课堂教学，提高学生的学习兴趣和效率，有着较好的教学效果。

案例2 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

——“思想道德与法治”课堂典型教学案例

马克思主义学院 黄玉华

一、教学目标

“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”以思政课“八个相统一”为教学改革目标，着力帮助大学生解决在理想信念上存在的思想困惑和实际问题，帮助学生科学把握理想与现实的辩证统一，正确对待个人理想与社会理想关系；着力提高职业院校学生对人生理想的正确选择与实现能力，引导学生在强国建设、民族复兴的新征程上通过以小我融入大我实现人生理想，增强大学生为实现中国梦贡献青春力量的使命感与行动自觉。

二、教学理念

秉持以学生为中心、知行合一的教学理念，以问题为导向，着力帮助大学生解决在理想信念上存在的思想困惑和实际问题。

三、教学思路

采用“理实一体，知行合一”的教学模式，遵循“提出问题-分析问题-解决问题”的逻辑思路，将教学流程设置为三个阶段：课前自学新知识、课中弄通重难点、课后做践行者；课中注重两环节：突破教学重点、化解教学难点，帮助学生把握教学重难点、将所学知识转化为去实现人生理想的行动力，增强思政课的实效性和针对性。

四、教学设计

（一）学情分析

1. 知识基础：通过前两节的学习，学生已经明确理想和信念的内涵、特征及其相互关系；认识理想信念对大学生成长成才的重要意义。课前自测结果显示学生不能正确认识理想与现实的矛盾，容易因理想与现实的矛盾而产生对理想信念的动摇或模糊认识；不能正确认识社会理想与个人理想之间的关系。

2. 能力基础：计算机应用技术等能力比较强，理论知识的记忆、理解与运用能力较弱。

3. 学习特点：对单纯的理论灌输、说教式教学不感兴趣；信息化素养较高，在参与教学活动时喜欢信息化手段。

4. 专业特性：计算机应用技术专业学生的动手能力和逻辑思

维能力比较强，善于思考，但性格偏内向，不善于表达，演说能力有待加强。

（二）教学内容

在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，科学把握理想与现实的辩证统一；坚持个人理想与社会理想的有机结合；为实现中国梦注入青春能量。

（三）教学重难点

正确认识理想与现实的矛盾，“远大抱负”与“脚踏实地”之间的关系。

五、教学手段

依托中国大学生 MOOC、学习强国等教学平台，创新教学组织形式，积极运用云班课、好弹幕、问卷星等信息技术手段，采取线上线下混合式教学、智慧课堂等方式进行信息化教学，从而提升教学效果，增强课堂的吸引力和感染力。

六、教学方法

教法有问题链教学法，案例分析法，问卷调查法，理论叙事法等；学法有自主学习法和小组探究法等。

七、教学效果与反思

1. 教学效果。根据云班课的学习记录和测试结果显示，本次课的知识目标达成度在 89%以上。根据问卷调查数据分析，本次课的素质目标达成度在 90%以上。

2. 教学反思。（1）因材施教，循循善诱，提升思政课教学的

针对性和实效性。由于不同水平的学生接受能力不同，因此，教师要学会因材施教，从不同的角度进行循循善诱，培养学生的发散思维，充分发挥小组探讨集思广益的作用。（2）坚持政治性和学理性相统一。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”在“思想道德与法治”课程的讲授中要提升课程的政治性与学理性，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，经得起学生各种“为什么”的追问，不断增强思政课教学的思想性和理论性。

督导点评：该教学案例教学目标明确，设计要素完整，逻辑结构合理，重点与难点安排到位，采用了云班课、好弹幕、问卷星等多种教学手段和问题链、案例分析、问卷调查、小组探究等多种教学方法，善于学习、运用与尝试；黄玉华老师的教学时间安排得精细、科学。

案例3 《网店经营与管理》实景教学案例

商学院 白雪

一、教学理念和目标

本案例教学设计以学生为中心，注重实践操作和自主学习能力的培养。通过真实的淘宝店铺开设情境，让学生在体验中掌握知识和技能，培养创新精神和创业意识。

二、教学实施

1. 前期准备：为学生提供淘宝开店的相关资料和教程，让学生了

解基本流程和要求。

2. 实景操作：指导学生进行店铺注册、选品、装修、客服、营销推广等实际操作，让学生在实践中熟悉各个环节。

3. 生生互评：组织学生点评其他同学的淘宝店铺，有助于学生取长补短，在评价他人店铺的同时，学生能加深对问题的理解，提高比较和分析能力，同时提高思维能力和语言表达能力。

4. 反馈与改进：及时收集学生的问题和反馈，针对问题进行指导和改进，不断提升教学效果。

三、教学特色

淘宝平台更新迅速，该课程不依赖教材，根据最新的淘宝平台规则进行讲解、演示，学生能在真实环境中进行实景操作，更好的适应实际工作需求，激发学生的学习热情。

四、教学体会

通过这次实景教学内容的实施，学生不仅掌握了淘宝开店的技能，还培养了综合能力。同时，也体现职业教育课程教学过程中实践教学的重要性，只有让学生在真实情境中学习，才能真正激发他们的学习兴趣和潜力。在教学实施过程中，要注重引导学生自主思考和解决问题，培养他们的创新思维和应变能力。此外，与学生的互动和交流也非常关键，要及时了解学生的需求和困难，给予针对性的指导和帮助。

五、反思与改进

淘宝店铺开设的实景教学为学生提供了一个很好的实践机会，让学生能够将理论知识与实际操作相结合，为他们未来的创业和就业打

下坚实的基础。本课程需要进一步探索用营销实绩给学生加分鼓励，不仅仅停留在实践教学，继续探索怎样实战出业绩。

督导点评：该课程的特色和亮点是针对网络技术发展迅猛更新快的特点，市场上所购教材或多或少存在滞后性，教师为了让学生掌握最新技术、方法和信息，提高教学效果，根据网店经营与管理最新技术要求，即时组织教学素材和材料，指导学生在淘宝网站从注册店铺到试运营等一系列实景操作，边学边做、边做边学，通过实景教学，激发了学生学习兴趣，提高了学生职业能力。

案例4 基于任务驱动与小组合作学习的翻转课堂教学模式的实践与探索

——以“幼儿园社会教育活动指导”课为例

教育学院 操凯

一、教学目标

1. 让学生掌握幼儿园社会教育活动的基本理念和设计方法。
2. 提升学生的幼儿园实践教学能力和活动组织能力。
3. 培养学生的团队协作精神和批判性思维。

二、教学内容与方法

教学内容：幼儿园社会教育活动模拟教学。

教学法：翻转课堂、以学生为中心的教学理念、任务驱动教学法、小组合作学习法。

三、教学准备

教师在课前通过学习通平台发布教案撰写学习任务，要求各小组学生根据主题要求进行教案撰写，准备教学 PPT，幼儿园模拟教学环境及相关教具、学具材料。

四、教学步骤

（一）课前预习

教师在学习通平台上发布预习任务，包括幼儿园社会教育活动的理论知识、案例分析和教案撰写的基本框架，优秀的幼儿园教学视频。学生完成预习任务，并提交自己的教案电子稿和教学 PPT 到学习通，准备幼儿园模拟教学环境及相关教具、学具材料。

（二）课中活动

1. 分组模拟教学

学生被分成 5 个小组，每组选出一位代表，使用自己撰写的教案进行 10 分钟的幼儿园模拟教学。

2. 互评评价环节

依据教师所给的幼儿园社会教育活动模拟试讲评分标准，其他小组对进行模拟教学的小组进行口头点评，并根据教学内容、教学方法、互动性和创新性等方面进行评分。

3. 点评小组点评反馈

点评小组将点评内容上传到学习通平台，供全班同学和教师查看。

4. 教师点评与评分

教师在学生模拟教学和互评环节后进行总结性点评，强调社会教育活动的关键点和可能存在的问题。

根据各组的表现进行评分，并结合课前预习任务和课堂表现给出综合成绩。

（三）课后作业与提升

学生根据各小组和老师意见修改教案上传到作业栏，并学习学习通上的优秀教学活动视频。

五、教学亮点

（一）以学生为中心

学生不再是知识的被动接受者，而是成为教学活动的主体，通过翻转课堂和小组合作学习法提升学生的主动性和参与度。

（二）任务驱动

通过课前预习和模拟教学任务，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

（三）数字化技术融合

利用学习通平台进行教学资源的发布、作业的提交以及互评环节开展，提高了教学效率和学生参与度。

六、教学反思

学生在模拟教学中展现出了较高的热情和创造力，但也暴露出了一些问题，如课堂管理能力不足、教学内容与实际应用脱节等。

互评环节有效地促进了学生之间的交流和批判性思维的培养，但也存在主观性和不公平性的可能。

教师需要进一步引导学生将理论知识与实践相结合，提高模拟教学的真实性和有效性。

督导点评：本课程通过翻转课堂和小组合作学习法，成功地调动了学生的积极性和创造力，在模拟教学中提升了学生的幼儿园实践教学能力和团队协作能力。通过互评和教师点评，学生不仅得到了实践的机会，还学会了如何批判性地评价他人的教学工作。这种以学生为中心的教学理念，有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维，为他们未来的幼儿教育打下坚实的基础。

案例 5 《新媒体内容运营》培养传播正能量媒体人理实一体化课堂

教学案例

信息工程学院 吴强

一、教学理念

《新媒体内容运营》是计算机应用技术（数字媒体）专业的一门技术性、实践性很强的专业应用课程，教学过程注重理实一体化。

二、课程教学目标

1. 培养学习主动性，积极探索新媒体运营新思路与新方法。
2. 了解新媒体运营的不同模式；了解用户运营的相关概念；了解内容运营的相关概念；了解活动运营的相关概念。
3. 能够初步运用用户运营、内容运营、活动运营的核心方法和策略开展新媒体运营工作。

三、教学实施

1. 课后预留思考题，让学生提前预习。上一次课下课前，在智慧

职教和班级微信群中预留思考题：通过案例教学——“当 AR 小纸条遇上海底捞”。

2. 复习导入，激发学生学习兴趣。回顾新媒体运营模式课程中上次课“新媒体用户运营”预留问题，互动交流完成后导入本次课“新媒体内容运营”的内容。

3. 案例引入，增加互动，提高学生参与度。设计课堂思考案例（教师备课时插入了网页超链接），即以小组为单位讨论“双 11”在预热期间有哪些让你觉得新鲜、好玩、有利益点、刺激的玩法。记录这些玩法，并说明打动你参与这些活动的原因是什么？这些都是学生比较感兴趣的事情，容易激励学生积极参与（加分），课堂气氛一下活跃爆棚。

4. 小组讨论，培养团队协作精神。播放“网红”故宫视频（教师备课时插入了视频超链接），让学生对新媒体活动运营从感性认识上升为理性认识，引导同学们思考：“从用户运营、内容运营、活动运营三个方面，分析故宫是如何吸引和留住用户的？”，课程所讲授的知识点在小组讨论思考中得到完整体现。

5. 适时融入课程思政。学生兴奋劲过后精神开始疲倦了，此时，及时改变话题，引入了本次课内容与相关岗位的对接情况、工资待遇以及相关技能竞赛等。针对 S 班的学生对自己的未来很迷茫情况，课堂上将 S 数媒 222 班目前的实习情况统计表分享给 S 数媒 231 班的学生，并指出部分正在企业胜任“新媒体运营”相关岗位的学生工作内容、实习报酬以及公司性质说明等，让学生在校园中及时了解高年级

最新的实习动态，提前规划大学学习与生活，做好就业准备。在引导学生就业的同时还提醒教育学生培养正确的人生观、价值观和责任感，告诉学生：从业者应当注重新闻报道的真实性和客观性，帮助学生树立正确的新闻伦理观和职业道德观；在新媒体平台上正确表达观点和信息，鼓励学生积极传播正能量，抵制低俗、暴力和不良信息；学生注意保护个人隐私，注意网络安全，避免个人信息泄露和网络侵权行为，培养自我保护意识等。

四、教学总结

本课程通过引入当下热门的新媒体案例，让学生看到新媒体内容运营的魅力和价值，让学生在实践中感受到学习的乐趣；通过案例分析、小组讨论等方式，让学生在参与中感受学习的乐趣，鼓励学生在课外时间自主学习，扩展自己的知识面，提高自己的综合素质；通过引导学生关注毕业班的实习情况，了解就业知识，同时培养学生的社会责任感，强调在新媒体内容创作中要坚持正确的价值导向，传播正能量，为社会做出贡献；鼓励学生积极发言，表达自己的观点和看法，让课堂成为思想碰撞和交流的场所；通过小组合作、团队竞赛等方式，让学生在合作中相互学习、相互帮助，共同完成任务；坚持积极互动和交流，不仅增强师生之间的了解和信任，也提高了教学效果和学生学习效果。

督导点评：吴强老师课前准备非常充分，教学环境完善，教学设计合理，教师按照总-分-总的形式，合理分配时间，每个教学环节都有足够的时间来展开，教学方法多样化，互动频繁，学

生学习兴趣得到激发，大大提高了学生的学习能力，特别是思政融入恰到好处，S 班的学生能达到这么好的学习效果，实属难得。