

# 广东职业技术学院文件

粤职院发〔2023〕161号

## 关于印发《广东职业技术学院 教学质量测评办法（2023年修订）》的通知

各二级单位：

《广东职业技术学院教学质量测评办法（2023年修订）》已经2023年12月5日校长办公会讨论通过，现予印发，请遵照执行。



# 广东职业技术学院

## 教学质量测评办法（2023年修订）

教师的根本任务是培养德才兼备的优秀人才，既要教好书，保证课堂教学质量，高效地传授知识和技能，又要育好人，以自己的言行表率垂范，培养学生良好的行为规范和思想品质。教师的工作质量是学校办学质量的关键。为了加强学校教学质量管理工作，促进学校人才培养工作水平不断提高，保障学校可持续发展，根据《中华人民共和国职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件规定，特制定本测评办法。

### 一、测评目的

通过科学、严谨的测评，对教师的教学能力、教学质量和教学业绩作出合理测评，及时为教师提供教学反馈，引导其改进教学，提高教学质量，调动广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性。

### 二、测评原则

#### （一）实事求是测评原则

教学质量测评是一项科学性、综合性很强的工作，在测评过程中一定要遵循高等职业教育教学规律，结合学校教学工作特点，科学地制定测评指标体系，实事求是地测评教师的工作质量，客观公正地反映学校教学现状。

各二级教学单位任课教师的授课任务有变动的，应在变动之日起一周内维护进学校教务系统课表，确保教学测评课表信息与任课教师实际授课任务的一致性。

## （二）定性与定量结合原则

教学活动是一个教与学有机统一的过程，影响教学质量的因素有定性指标也有定量指标。要在充分调研的基础上，采取定性测评与定量测评相结合的测评方法，以提高教学质量测评的信度与效度。

## （三）全面综合测评原则

教学质量测评包括师德、课堂教学质量及第二课堂工作等内容；测评主体包括学生、二级教学单位、督导和社会（用人单位与家长），综合反映教师的教学总体情况。

# 三、测评对象

本办法的测评对象包括校内任课教师及校外兼课教师。

# 四、测评组织

## （一）基本要求

教学质量测评每学期进行两次。各部门要做好宣传工作，使广大教师统一思想，提高认识，进一步明确测评的重要性和必要性，正确对待测评的过程和结果。同时要求学生和其他参与测评的人员严肃、认真、负责地对教学质量进行测评。

## （二）组织机构

学校成立由校长任组长，分管校领导任副组长，教学质量监测与评估中心、教务部、人力资源部、学生工作部、招生与就业指导中心、二级教学单位负责人为成员的测评领导小组，负责组织、协调、督促测评工作。

各二级教学单位成立由院长（主任）任组长，党总支书记、副院长（副主任）、党总支副书记、团总支书记、教研室（实训室）主任、专业带头人、专业负责人、教师代表（1-3人）为成员的二级教学单位测评工作小组，通过教学质量测评管理系统，完成本单位教师教学质量考核测评工作。

## **五、测评方式**

### **（一）学生测评**

通过网络系统或学校微信公众号等方式，每学期对每门课程任课教师进行两次教学测评，一般在学期中、学期末进行。

### **（二）二级教学单位测评小组测评**

通过网络系统方式，每学期期末对本单位教师进行一次教学测评。

### **（三）督导测评**

通过网络系统方式，每学期对所联系的二级教学单位教师进行一次教学测评。

### **（四）社会测评**

主要以委托第三方公司开展毕业生就业质量跟踪调查的方式进行；辅以学校参加广东省教育厅“创新强校工程”考核统一实

施的用人单位满意度调查（社会测评作为学校教育教学质量测评的参考依据，暂不占教学质量测评权重）。

教学质量测评由教学质量监测与评估中心负责，通过教学质量测评管理系统完成，按照以下权重计算每一位教师的得分。

测评主体	权重	测评人员	说明
学生	0.60	全体学生	去掉前 5%、后 10% 学生测评后再平均
二级教学单位测评小组	0.25	院长（主任）、党总支书记、副院长（副主任）、党总支副书记、团总支书记、教研室（实训室）主任、专业带头人、专业负责人、教师代表（1-3 人）	去掉一个最高分、一个最低分后再平均；校内行政教辅部门兼课教师此部分考核由教师所在部门负责评价
督导	0.15	校、二级教学单位督导	校领导纳入校督导范畴，去掉一个最高分、一个最低分后再平均
社会测评	0	社会测评包括用人单位、学生家长测评等，暂不计入教师测评分值	

备注：职能部门兼课教师职称评聘及绩效考核不挤占二级教学单位指标。

## 六、测评程序

### （一）学生测评

1. 学生必须对每门课（包括公共选修课）任课教师的教学状况进行测评，不参加某一课程测评的不能参加该课程考试，不得选修该课程次学期的选修课，不能查阅个人成绩。

2. 学生测评由教学质量监测与评估中心组织、二级学院推进落实，由学生在教学质量测评管理系统或学校微信公众号完成。

3. 对照相应学生评教指标表（附件 1-5），计算各任课教师授课得分 ( $X_4$ )。计算时，系统自动去掉前 5%、后 10% 的评分后再计算平均分。

4. 计算各班平均分：

班平均分( $\overline{X}_A$ )=该班授课教师每门课评分之和÷授课教师人(次)数;

5. 计算各教师得分与所任课班的平均分的分差。

## (二) 二级教学单位测评小组测评

各二级教学单位测评小组成员通过听课、召开学生座谈会、抽查教案和学生作业等方式了解被评教师各教学环节情况。

1. 根据所了解的情况对本单位全部任课教师的工作(除本人外)进行测评,每位成员对照二级教学单位测评指标表(附件6)进行评价。

2. 系统计算本单位任课教师原始分:

原始分( $X_c$ )=测评组成员所给分数之和÷测评组成员人数;

3. 系统计算本单位任课教师原始分平均值( $\overline{X}_c$ );

4. 系统计算本单位任课教师原始分与本单位平均原始分的分差。

## (三) 督导测评

坚持学校领导、督导听课制度,建立校、二级教学单位二级督导工作体系,加强教学督导,提高教学质量。以学校专职督导和二级教学单位督导为主体,组成听课评课测评小组。校领导听课纳入校督导听课范畴。

1. 对照相应督导测评指标表（见附件 7-11），计算各任课教师授课得分（ $X_A$ ）。计算时，系统自动去掉前 5%、后 10%的评分后再计算平均分。

2. 计算各班平均分：

班平均分（ $\overline{X_A}$ ）=该班授课教师每门课评分之和÷授课教师人数（次）数；

3. 计算各教师得分与所任课班的平均分的分差。

#### （四）社会测评

社会测评工作由招生与就业指导中心牵头组织实施，通过招投标等方式确定第三方公司开展毕业生就业质量跟踪调查，重点调查用人单位对毕业生的思想素质、职业素质、工作能力、工作绩效等的满意情况；并组织用人单位参加广东省教育厅组织的“创新强校工程”考核雇主满意度调查。调查结果和建议反馈到相关职能部门或二级教学单位，相关职能部门或二级教学单位就存在的问题提出解决措施和方案，组织落实、改进教学。

### 七、测评流程

#### （一）学生测评

第一步：学生关注微信公众号“广东职业技术学院”；第二步：进入公众号菜单栏，点击“便捷广职”，再点击“教学测评系统”；第三步：进入后点击“学生绑定”，输入学号及登录密码，选择学校“广东职业技术学院”，然后绑定登入（注：一

定要从学生绑定入口进入)；第四步：查看需要评价的课程(“点击评教”进入)，完成后点击提交。

### (二) 二级教学单位测评小组测评

第一步：登录学校网站；第二步：登录教学质量监测与评估中心网页；第三步：登录广东职业技术学院教学质量测评管理系统二级教学单位测评模块；第四步：根据测评指标进行测评；第五步，提交测评结果。

### (三) 督导测评

第一步：登录学校网站；第二步：登录教学质量监测与评估中心网页；第三步：登录广东职业技术学院教学质量测评管理系统督导测评模块；第四步：根据测评指标进行测评；第五步：提交测评结果。

### (四) 社会测评

招生与就业指导中心组织用人单位参加第三方公司负责的毕业生就业质量跟踪调查及广东省教育厅“创新强校工程”考核用人单位满意度调查。

## 八、测评成绩的计算办法

### (一) 评分计算与修正

教学质量监测与评估中心按以下方式对各项评分进行修正：

#### 1. 学生测评分的修正：

学生测评的测评分( $X'_d$ )=全校基本分+ $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n$  该教师与所任班级的平均分(之上或之下)的分差 $\div$ 修正系数 1

（其中：全校基本分=各班平均分之和÷班数；修正系数 1 = 各班平均分÷全校基本分；n 为教师任课门（班）数）。

如果某任课教师评分明显低于全校平均分，计算该班平时该任课教师的分值不计算在内，教学质量监测与评估中心视考核情况设定偏低临界值。

计算担任公共任选课的教师得分时，计算公式中“该教师与所任课班的平均分”应为“全校任选课平均分”。

计算体育课教师评分时，计算公式中“该教师与所任课班的平均分”改为“全校体育课平均分”。

## 2. 测评小组测评分的修正：

测评小组的测评分( $X'_c$ )=全校基本分+该教师与所在二级教学单位教师平均测评分的分差（之上或之下）÷修正系数 3。

（其中：全校基本分=各二级教学单位测评原始平均分之加权平均数；修正系数 3=各二级教学单位测评原始平均分÷全校基本分，各二级教学单位权系数等于该单位教师数除以全校教师数）。

## 3. 督导测评分的修正（校领导测评与校督导测评合并统计）：

校领导与校督导测评分( $X'_d$ )=全校督导基本分+该教师督导与本校教师督导平均测评分的分差（之上或之下）÷修正系数 4。

（其中：全校督导基本分=各二级教学单位督导测评原始平均分之加权平均数；修正系数 4=各校领导与督导测评原始平均分÷全校基本分，各二级教学单位督导权系数等于各二级教学单位学

校督导数除以全校督导数)。

## (二) 总评分

将学生测评、二级教学单位测评小组测评、督导测评进行综合，得到每个教师的教学质量测评分：

总评分( $X_M$ )=学生测评修正值( $X_A'$ )\*60%+二级教学单位测评小组测评修正值( $X_C'$ )\*25%+督导测评修正值( $X_D'$ )\*15%

说明：社会测评作为教师教学工作测评和改进的依据之一，暂不计入教师教学质量测评分值。

## (三) 审核测评结果

学校测评领导小组审核测评结果，审核的测评结果通过教学质量测评管理系统存档查阅。教师可通过教学质量测评管理系统查阅本人的教学测评结果。二级教学单位负责人可通过教学质量监测与评估中心反馈的测评结果查阅本单位教师测评情况。

## 九、测评结果申诉

如果教师对本人的测评结果有异议，可在开放查阅测评结果后两个星期内填写《教学质量测评结果申诉表》(附件12)向所在部门提出申诉申请。由教学质量监测与评估中心组织复查并负责解释。

## 十、测评结果应用

### (一) 综合应用

综合测评结果，根据其排名情况，作为教师评选教学质量优秀奖、岗位竞聘、专业技术资格评审、评优评先、年度考核、年

终绩效考核等的重要依据。其中，综合测评结果在教学质量优秀奖评选中的应用以本办法下文规定为准；综合测评结果在岗位竞聘、专业技术资格评审的应用以学校职称评审办法等为准；综合测评结果在评优评先、年度考核、年终绩效考核等的应用，采用加分处理方式，具体加分办法由各二级教学单位依据学校相关规定进行确定。

## （二）教学质量奖评选

### 1. 评选范围

凡是积极承担并完成计划内教学任务（含各理论及实践教学环节），教学效果良好，遵守学校各项制度的校内任课教师均可参加评选。

### 2. 评选条件

（1）坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，师德高尚，为人师表。

（2）服从工作安排，积极承担并努力完成规定的教学任务。

（3）教学能力强，积极开展教学研究，能科学合理地组织教学，不断充实、更新教学内容，改革教学方法，学生对教学水平和效果反映良好。

凡在本学年度受过党、政纪律处分或在教学工作中出现下述情况之一者，取消其教学质量优秀奖评选资格。

（1）不服从本院（部）统筹安排的教学及其它工作任务。

（2）本学年度发生过教学事故，包括未经批准缺课、调课、

请人代课等。

(3) 在任课期间非公事请假累计 20 节以上。

(4) 不按《课程标准》要求或未经严格审批手续随意缩减教学内容，变更授课进度计划。

(5) 未按规定程序按时上报《授课进度计划》《教师教学情况登记表》《期末考试成绩》《补考成绩》《重考成绩》等教学文件。

(6) 其它违反学校《日常教学管理规定》的行为。

### 3. 评选办法

(1) 教学质量优秀奖体现的是教师的教学成效，本着“以学生为本、学生满意”的质量文化理念，对教师教学工作作出评估并予以奖励。

(2) 教学质量优秀奖产生办法：按照学生测评和督导测评相结合的方式产生，其中学生评教分权重占 80%（去掉前 5%，后 10%，取平均分），督导评教权重占 20%（去掉最高分、去掉最低分，取平均分）。

(3) 奖励指标按各部门任课教师总数的 10% 定额。

(4) 奖励名额在学生评教和督导测评总分排名前 30% 中产生。

(5) 教师指导学生参加各种一类竞赛获得省赛三等奖及以上，或教师本人参加教学能力比赛获得省赛三等奖及以上，学生评教和督导测评总分排名可放宽至 50% 以内（获得教学能力比赛省赛一等奖及以上，可直接认定教学质量优秀奖，不占指标）；

(6) 学校每学年组织一次教学质量优秀奖评审，由二级教学单位推荐，学校审定。

#### 4. 评选程序

(1) 每学年度，教学质量监测与评估中心将上一学年学生评教和督导测评统计结果及教学质量优秀奖评选名额下达到二级教学单位。

(2) 二级教学单位根据本单位教师的综合测评分数，综合考虑教师在教学、教研教改等方面的具体表现，推荐本单位教学质量优秀奖的人选，按时报教学质量监测与评估中心。

(3) 教学质量监测与评估中心初步审核各二级教学单位推荐的教学质量优秀奖人员名单，纪检室（审计工作部）对推荐获奖名单进行师德师风等方面的审核。

(4) 教学质量监测与评估中心将教学质量优秀奖拟推荐获奖名单报校长办公会审批。

(5) 经公示无异后，以学校文件形式予以公布。

#### 5. 奖励

(1) 学校对获奖教师给予表彰，颁发荣誉证书和奖金。

(2) 教学质量优秀奖获奖情况记入教师个人业务档案，作为职称评聘的重要依据。

(3) 教学质量优秀奖可以连续申报，对累计三次获奖教师，在职称评定与职务考核、聘任时给予优先考虑。

## 十一、附则

（一）本办法自发文之日起施行，原《广东职业技术学院教学质量测评办法（试行）》（粤职院制〔2017〕51号）同时废止。

（二）本办法由教学质量监测与评估中心负责解释。

- 附件：1. 广东职业技术学院常规课教学质量学生评教表  
2. 广东职业技术学院校内实验实训课教学质量学生评教表  
3. 广东职业技术学院校外实习实践课教学质量学生评教表  
4. 广东职业技术学院体育课教学质量学生评教表  
5. 广东职业技术学院线上教学质量学生评教表  
6. 广东职业技术学院教学质量二级教学单位测评小组测评表  
7. 广东职业技术学院常规课教学质量督导测评表  
8. 广东职业技术学院校内实验实训课教学质量督导测评表  
9. 广东职业技术学院校外实习实践课教学质量督导测评表  
10. 广东职业技术学院体育课教学质量督导测评表  
11. 广东职业技术学院线上教学质量督导测评表  
12. 教学质量测评结果申诉表

## 附件 1

### 广东职业技术学院常规课教学质量学生评教表

( ~ 学年度第 学期)

所 属 二级教学单位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被评教师姓名: \_\_\_\_\_ 测评时间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确, 知识体系完整。	
教学态度	10	老师为人师表, 态度端正, 教学严谨, 仪表端庄。给我的整体印象是敬业、勤勉。	
教学文件	10	课程教学课件规范, 有效辅助教学。	
教学内容	15	老师讲授内容贴合前沿动态, 讲授新知识、新技术、新工艺。条理分明, 重点、难点突出。理论与实践相结合, 突出职业能力培养。重视学生的思想引领, 思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	老师按时上、下课, 认真维护课堂纪律, 对学生考勤严格。	
教学方法	15	老师的讲授或演示富于启发性, 能激发我们的求知欲, 教学方法先进、灵活、有效。语言表达流畅, 讲解生动, 有感染力。	
教学辅导	10	老师布置课后作业, 认真批改, 及时讲解与辅导。教学辅导形式多样, 有耐心。	
教学效果	20	老师知识渊博, 课堂内容丰富多彩、教学生动活泼; 老师实践技能强, 重视实践教学, 教学水平高, 教学效果好, 达到教学目标。我们掌握了基础知识和专业技能, 思想素质和职业素养得到提升。	
合计			

备注: 此表用于学生对常规课程任课教师的教学测评。

## 附件 2

### 广东职业技术学院校内实验实训课教学质量学生评教表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确, 注重培养学生实践动手能力。	
教学态度	10	老师为人师表, 提前到达岗位, 课前准备充分; 全程跟踪指导, 态度认真、耐心。	
教学文件	10	有合理完整的实验实训计划、任务书、指导书。	
教学内容	15	老师实验实训内容讲解清楚, 重点、难点突出; 实验实训任务、时间安排合理、有序, 符合安全操作规范; 重视学生的思想引领, 思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	老师按时上、下课, 认真维护课堂纪律, 对学生考勤严格。	
教学方法	15	老师的讲授条理清晰; 示范操作规范、熟练, 分组合理, 能够正确引导学生安全操作; 能够及时、正确解答和处理实验实训中出现的各种问题, 有效促进我们实践能力的提升。	
教学辅导	10	老师课后认真批改我们的实验实训报告, 指导到位。	
教学效果	20	老师实践技能强, 重视实践教学, 教学水平高, 教学效果好, 达到教学目标。我们提高了本课程的学习兴趣, 增强了专业知识, 提高了实验实训专业技能, 培养了合作精神。	
合 计			

备注: 此表用于学生对校内实验实训课任课教师的教学测评。

### 附件 3

## 广东职业技术学院校外实习实践课教学质量学生评教表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	校外实习实践目标明确,注重培养学生岗位实践能力。	
教学态度	10	老师为人师表、治学严谨;提前做好与实习单位、校外指导老师的协调工作;能够经常性指导,言传身教。	
教学文件	10	实习实践任务书、计划书等教学文件齐全。	
教学内容	15	老师能够根据实习实践岗位特点,对实习实践内容、要求及注意事项交代清楚明确;开展实习实践安全教育,培养学生劳动保护意识;重视学生的思想引领,思政元素有效融入指导过程。	
教学管理	10	老师对同学们的实习实践管理严格到位,按照计划开展实习实践工作。	
教学方法	20	老师能够与校外指导教师充分协调,合理分配同学们的实习实践岗位;注重实习实践的过程管理和现场指导,定期检查同学们的工作日志、总结等资料,认真批改实习实践报告,及时解答实习实践过程中的疑惑和问题。	
教学效果	25	老师实践技能强,重视实践教学,教学水平高,教学效果好,达到教学目标。我们提高了本课程的学习兴趣,掌握了实习实践岗位技能,培养了合作精神,提高了沟通能力。	
合 计			

备注:此表用于学生对校外实习实践课任课教师的教学测评。

## 附件 4

### 广东职业技术学院体育课教学质量学生评教表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二级教学单位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被评教师姓名: \_\_\_\_\_ 测评时间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确, 有益增进学生身心健康。	
教学态度	10	老师为人师表, 准时上下课, 教学严谨, 耐心指导。	
教学文件	10	教学器具(械)、授课计划等准备齐全。	
教学内容	15	老师课堂理论讲解清晰、示范动作准确规范; 课堂内容充实、训练重点突出; 会经常向我们讲解与训练相关的“健康生活”知识; 重视学生的思想引领, 思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	老师认真维护课堂纪律, 对学生考勤严格; 课堂教学组织有条理, 秩序良好, 运动损伤少。	
教学方法	20	采用启发式、示范式或参与式教学法, 师生之间互动良好; 教学方法符合学生身心健康规律, 注重同学们的个性发展; 教学手段灵活多样, 体育训练循序渐进。	
教学效果	25	课堂气氛好, 能使在运动中获得较好的体验, 激发体育运动兴趣; 通过训练, 使人感觉身体得到了锻炼, 更加健康、自信; 培养终身体育意识, 掌握科学的体育训练方法。	
合 计			

备注: 此表用于学生对体育课任课教师的教学测评。

## 附件 5

### 广东职业技术学院线上教学质量学生评教表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确，知识体系完整。	
教学态度	10	老师为人师表，教学严谨认真，准时上下课。	
教学资源与内容	15	线上教学课件、线上教学资源等文件材料齐全、规范；教学内容科学丰富，条理清晰，重难点突出；能有效利用线上资源，针对性强；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。	
教学组织	20	老师课堂考勤严格，教学过程安排合理，语速节奏恰当；教学互动安排合理，能有效调动学生思维和课堂参与积极性；能熟练运用线上教学平台和直播工具。	
教学方法	20	老师能合理利用课程教学资源；能理论联系实际，富于启发性；教学方法灵活恰当，课堂教学生动有趣；能通过多种方式安排在线课程互动或作业，体现线上教学的互动性。	
教学效果	25	老师教学理念先进、风格突出、感染力强，能有效激发学生学习兴趣，教学效果良好，实现教学目标；学生参与度高、教学互动良好、较好完成在线课程作业，学习效果良好。	
合 计			

备注：此表用于学生对线上教学课程任课教师的教学测评。

## 附件 6

### 广东职业技术学院教学质量二级教学单位测评小组测评表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	评 估 标 准	评分
教学态度	10	重视教书育人，为人师表，没有不符合教师身份的言行；具有团队协作精神，服从工作安排，工作量饱和。没有无故缺席政治学习和教研活动；备课严谨，教学设计科学合理，授课认真，作业批改仔细，辅导负责。 <b>注：不服从工作分配此项计 0 分，无课件扣 4 分，违反师德规范计 0 分。</b>	
教学纪律	10	严格执行教学纪律；无教学事故；因私调课不超过 6 节。认真维持课堂教学纪律，对迟到、早退、旷课及其它课堂不良行为严格约束。 <b>注：一次一般教学事故扣 3 分，一次严重教学事故扣 6 分，重大教学事故计零分。</b>	
教学内容	20	严格执行课程标准要求，完整讲授基本理论和专业技能，注重知识的系统性、科学性和先进性；讲授清楚自然，语言生动，突出重点，突破难点；注重学习方法及能力培养；仪表庄重，上课精神饱满，有热情；授课进度与原授课计划相差不超过 6 节；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。 <b>注：违反课堂教学十不准，扣 20 分。</b>	
教学方法	10	有一套启发式的教学方法，采用先进的教学手段，注重教学方法创新，有意识开拓学生思维，激发学习兴趣，能最大限度地调动学生学习积极性；注重传授知识和培养能力相结合；深入浅出，因材施教。	
教学效果	20	知识渊博，课堂内容丰富多彩、教学生动活泼；教学能力强，达到教学目标，学生掌握重点内容，职业技能和素质得到提高；学生对教学的综合反映较好，激发了学习兴趣，学生成绩正态分布。 <b>注：学生集体投诉一次扣 10 分；学生成绩非正态分布，酌情扣该授课老师 3-5 分。</b>	
科研社会服务	20	当年有论文发表于国内外正规期刊（增刊、特刊除外），或有校级及以上科研项目、教研教改、精品课程立项或在研课题；开展培训与技术服务。 <b>注：论文与课题合计不超过 14 分。社会服务是指当年开展的培训与技术服务，每项计 1 分，最高不超过 6 分。</b>	
其它工作	10	组织、指导或参加学生第二课堂等活动或教学之外的其它临时性工作，并有一定成效；教学能力比赛获奖、指导学生职业技能竞赛获奖。 <b>注：拒绝参加学生第二课堂等活动或教学之外的其它临时性工作一次扣 5 分。</b>	
合计			

备注：此表用于二级教学单位教学质量测评。某一测评项目如遇多个扣分情况，该测评项目评分扣完为止，不出现负分。

## 附件 7

### 广东职业技术学院常规课教学质量督导测评表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位： \_\_\_\_\_ 教 研 室： \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名： \_\_\_\_\_ 测 评 时 间： \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确，教学设计合理，知识体系完整。	
教学态度	10	严守教学纪律，重视言传身教，做到课堂教学“十不准”；提前 5 分钟到达教室，完成课前教学资源与环境准备工作。	
教学文件	10	课程教学文件齐全，课件质量高。	
教学内容	15	课件和教案内容与授课进度计划相符，误差不超过正负 4 课时；容量适度，安排合理、衔接有序（有课堂导入）、相互关联、结构清晰；选用教材合理，吸收最新成果，反映最新动态，传授新技术、新方法；突出职业能力培养，理论联系实际，及时布置作业，并进行讲评指导；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	严格考勤管理，学生到课率 96%以上，迟到率不超 6%为优秀，对迟到的学生进行教育和要求；组织学生合理就坐，课堂秩序良好，学生听课认真，无睡觉、玩手机、吃东西等不良现象。	
教学方法	20	课程讲解清晰准确，逻辑性强，重点、难点突出；教态自然，轻松驾驭课堂（能走下讲台脱稿教学），关注学生的学习状态；教学方法适应学情，注重培养学生分析问题和解决问题的能力；熟练使用现代教学工具，注重教学手段的综合运用。	
教学效果	25	突出学生中心，创新教学模式，给学生深刻的学习体验，激发学生学习兴趣，学习效果好；教师亲和力强，知识内容丰富，教学互动广泛深入，教学氛围生动活泼，学生掌握知识与技能达到教学要求，教学效果好；教书育人相结合，学生思想素养得到提升，育人效果好。	
合计			

备注：此表用于学校领导与督导对教师常规课教学工作的考核测评。

## 附件 8

### 广东职业技术学院校内实验实训课教学质量督导测评表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	这门课程教学目标明确，注重培养学生实践动手能力。	
教学态度	10	为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人；提前 5 分钟到达教室，准备相关仪器、设备、教具，现场整洁。	
教学文件	10	有合理完整的实验实训教学计划、任务书、指导书。	
教学内容	15	课件和教案内容与授课进度计划相符，误差不超过正负 4 课时；实验实训内容循序渐进，注重开发工学结合实验实训教材或指导书；实验实训内容讲解清楚，重点、难点突出；实验实训任务、时间安排合理、有序，符合安全操作规范；重视学生的思想引领，思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	认真维护课堂纪律，对学生考勤严格，学生实验实训认真，学习秩序好。	
教学方法	20	教师语言表达清晰、准确，讲授条理清晰；示范操作规范、熟练，分组合理，能够正确引导学生安全操作；能够及时、正确解答和处理实验实训中出现的各种问题，有效促进学生实践能力的提升。	
教学效果	25	老师实践技能强，重视实践教学，教学水平高，教学效果好，达到教学目标。提高了学生对本课程的学习兴趣，增强了专业知识，提高了实验实训专业技能，培养了合作精神。	
合计			

备注：此表用于学校领导与督导对教师实验实训课教学工作的考核测评。

## 附件 9

### 广东职业技术学院校外实习实践课教学质量督导测评表

(        ~        学年度第        学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	校外实习实践目标明确,注重培养学生岗位实践能力。	
教学态度	10	为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人;提前做好与实习单位、校外指导老师的协调工作;能够经常性指导,有记录。	
教学文件	10	实习实践任务书、计划书等教学文件齐全。	
教学内容	15	根据实习实践岗位特点,对实习实践内容、要求及注意事项交代清楚明确;注重开发工学结合教学项目或教学案例;开展实习实践安全教育,培养学生劳动保护意识;思政元素有效融入教学内容,寓职业素质教育于教学之中,重视职业道德培养和企业文化熏陶。	
教学管理	10	对学生的实习实践管理严格到位,学生到岗率高,实习实践秩序好;严格执行课程标准或实习实践任务书,主动开展实习实践指导工作。	
教学方法	20	根据实习岗位特点,与校外指导教师充分协调,合理分配学生的实习实践岗位;实习报告要求明确,批改认真;注重实习实践的过程管理和现场指导,定期检查学生的工作日志、总结等资料,定期与校外指导教师联系,及时解答实习实践过程中的疑惑和问题。	
教学效果	25	实习达到预期教学目标,学生遵守安全操作规范,未出现任何事故;学生普遍对实习实践工作反映良好,提高了本课程的学习兴趣,掌握了实习实践岗位技能,培养了合作精神,提高了沟通能力。	
合计			

备注:此表用于学校领导与督导对实习实践课指导教师的考核测评。

# 附件 10

## 广东职业技术学院体育课教学质量督导测评表

(            ~            学年度第            学期)

所 属 二 级 教 学 单 位: \_\_\_\_\_ 教 研 室: \_\_\_\_\_

被 评 教 师 姓 名: \_\_\_\_\_ 测 评 时 间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	课程教学目标明确, 有益增进学生身心健康。	
教学态度	10	为人师表, 准时上下课, 教学严谨, 耐心指导, 教书育人。	
教学文件	10	教学器具(械)、授课计划、教案等准备齐全。	
教学内容	15	课堂理论讲解清晰、示范动作准确规范; 课堂内容充实、训练重点突出; 在教学中始终贯彻安全教育; 引导学生“健康生活”意识; 重视学生的思想引领, 思政元素有效融入课程内容。	
教学管理	10	严格考勤管理, 学生到课率 96%以上, 迟到率不超 6%为优秀, 对迟到的学生进行教育和要求; 课堂教学组织有条理, 秩序良好, 运动损伤少。	
教学方法	20	采用启发式、示范式或参与式教学法, 师生之间互动良好; 教学方法符合学生身心健康规律, 注重学生的个性发展, 培养学生自我锻炼能力; 教学手段灵活多样, 体育训练循序渐进。	
教学效果	25	课堂气氛好, 能促进学生运动技术、技能水平和身体素质的全面发展; 能使学生在运动中获得较好的体验, 激发体育运动兴趣; 能使学生掌握科学的体育训练方法, 培养学生终身体育意识。	
合 计			

备注: 此表用于学校领导与督导对体育课任课教师的考核测评。

# 附件 11

## 广东职业技术学院线上教学质量督导测评表

( ~ 学年度第 学期)

所属 二级教学单位: \_\_\_\_\_ 教研室: \_\_\_\_\_

被评教师姓名: \_\_\_\_\_ 测评时间: \_\_\_\_\_

测评项目	分值	测 评 标 准	评分
教学目标	10	课程教学目标明确, 知识体系完整。	
教学态度	10	为人师表, 教学严谨认真, 准时上下课。	
教学资源与内容	15	线上教学课件、线上教学资源等文件材料齐全、规范; 教学内容科学丰富, 重难点突出, 吸收最新成果, 反映最新动态, 传授新技术、新方法; 突出职业能力培养, 重视学生的思想引领, 寓职业素养、创新教育于课堂教学之中。	
教学组织	20	课堂考勤严格, 教学过程安排合理, 妥善利用线上线下资源, 体现在线课程特点; 科学安排线上教学师生互动, 学生参与度高; 能熟练、有效地运用线上教学平台等现代教学手段, 教学过程顺利流畅。	
教学方法	20	理论联系实际, 按照课程标准和课堂教学目标组织教学资源; 运用灵活、恰当的教学方法, 启发性强, 有效调动学生思维; 通过多种方式安排线上教学互动, 提高学生学习积极性; 随堂作业能紧扣教学目标, 紧密联系教学内容, 有效帮助学生巩固知识点。	
教学效果	25	结合课程思政、教学理念先进、风格突出、感染力强、激发学生学习兴趣, 教学效果好, 实现教学目标; 学生参与度高、教学互动良好、较好完成线上课程作业, 学习效果好。	
合计			

备注: 此表用于学校领导与督导对教师线上教学工作的考核测评。

