



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

2023-2024 学年第二学期期末 督导工作简报



广东职业技术学院

二〇二四年七月

目 录

一、督导日常工作动态	1
(一) 课堂教学督导工作	1
(二) 参加公开课或新进教师授课集体听评课活动	2
(三) 参加期中师生座谈会	2
(四) 开展教学文件专项检查工作	3
(五) 召开 2024 年春季学期期末教学督导工作总结暨研讨会	4
(六) 学期末巡考工作	5
(七) 参加二级学院人才培养方案论证会和现代学徒制教学督导工作	6
(八) 全校教师教学质量测评工作	7
二、教学亮点	7
(一) 艺术设计学院陈海玲老师的探讨式和引导式教学方法独具特色	7
(二) 艺术设计学院李伟老师把控教学内容及时间和录屏教学的方法值得借鉴	7
(三) 外语外贸学院于娟老师以学生为中心在《英语听力四》课程的实践	8
(四) 外语外贸学院韩利锋老师多措并举攻克信用证教学难点	8
(五) 马克思主义学院聂利明老师的《一周时事分享》让学生常在思政课堂	9
(六) 商学院胡晓欣老师的《短视频运营》融合式教学值得学习	9
三、存在问题及建议	10
四、督导工作探讨	10
高职督导工作的方法论探析	10
五、典型教学案例	14
典型案例一：基于任务驱动的翻转课堂教学实践	14
——《服装外贸中的缩写》课堂教学案例	14
典型案例二：《纺织材料识别与应用》课程教学经验与体会	18
——以《纺织纤维鉴别》为例	18
典型案例三：“新工科”视域下项目驱动的课程教学改革实践	22
——以《汽车底盘构造与维修》课程为例	22
典型案例四：秉承“三创贯通，专创融合”的教学理念激发大学生创业创新梦想 ..	27
——创新创业教育课程教学案例	27
六、教师教学心得	30
纺织专业新教师的多元成长与思政融合之旅	30
一位新教师的教学心得	34

一、督导日常工作动态

（一）课堂教学督导工作

1. 日常听评课工作。11-18周，校级督导开展课堂教学听评课共98人次、128节。通过不断地听课与评课，充分发掘教师在课堂教学中的亮点和问题。听课结束后，督导当堂课间与任课教师进行交流、沟通，肯定优点，指出存在问题和不足，有针对性地提出改进建议，与教师共同探讨提高教学效果的方法与途径。重点关注新进教师、外聘教师的进步与提升。

2. 监控值班巡查工作。11-15周，校级督导继续通过视频监控和现场核查相结合的方式，巡查课堂教学中教师到岗情况和教学情况、学生出勤情况和学习状态、教学设备完好情况、课室环境卫生情况等，发现问题及时反馈和沟通。从监控巡查结果来看，绝大多数教师上课态度认真、教态良好，教学互动活跃。三校区监控值班巡查共向教师反馈意见4次，向二级学院反馈意见16次，向职能部门反应情况5次。

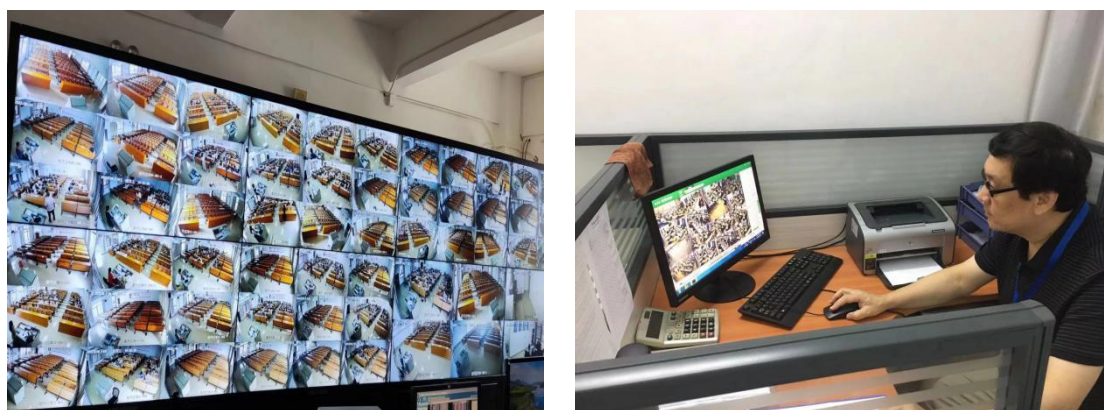


图1 监控值班现场图

3. 节前假后教学巡查工作。学校督导组于6月7日和6月11日分别开展了端午节前假后教学巡查工作，全体校级专职督导分组对三

校区教师到位情况、学生到课情况、课堂教学秩序情况、实验实训室运行情况等进行了巡查。巡查结果显示，端午节前学生整体到课率 89.29%，假后学生整体到课率 90.46%，均低于日常到课率。质量办将巡查情况向各二级教学单位进行了及时通报，并敦促各二级教学单位加强节前假后的教学管理工作。

（二）参加公开课或新进教师授课集体听评课活动

5 月以来，各二级教学单位相继组织开展了公开课或新进教师授课集体听评课活动。其中，纺织学院、外语外贸学院各组织 3 次，艺术设计学院、服装学院、信息工程学院、公共课教学部、马克思主义学院各组织 2 次，其他二级教学单位各组织 1 次。每场集体听评课活动，除相关一线教师参加外，二级教学单位的教学副院长和督导组长以及对接该二级教学单位的校级专职督导必须参加。听完课后，校级专职督导即时组织听课教师进行评课，总结亮点，指出存在问题与不足。通过集体听评课，较好地起到示范教学，总结经验，查找差距，提高教师教学能力和水平的作用。



图 2 部分公开课听课评课现场

（三）参加期中师生座谈会

各二级教学单位在学期中均举行了师生座谈会，二级教学单位党总支（副）书记、负责教学副院长、教研室主任、教务员、辅导员、教师代表、各班学生代表以及校专职督导参加。会上，学生代表畅谈

对本班任课教师的意见和建议，教研室主任和教师代表解答并记录学生的意见建议。校专职督导认真记录每位学生代表对班级任课教师的评价和意见，将学生反映意见较多的教师和反映较多的教学问题作为后期督导听评课关注的重点，做到督导工作有的放矢，提高督导工作成效；同时，将日常听评课中发现的学生上课玩手机、缺课、迟到早退、带早餐进课室、坐座位不合理、不积极参与课堂互动等学风问题作了通报，要求师生共同做好教风学风建设，提高教师教学质量和学生学习效果。



图 3 参加部分二级学院师生座谈会现场

（四）开展教学文件专项检查工作

5月20日-6月14日，学校督导组按计划对各二级教学单位的教学文件进行了专项检查，重点检查了本学期在授课课程标准、授课进度计划表及上学期考试课程的考核资料和督导听课记录表、督导工作会议记录等，以了解人才培养方案在课程标准中的落实情况和课程标准在授课进度计划中的执行情况，以及二级教学单位教学文件编制内容的完整性和格式的规范性、文件管理规范性及资料归档是否齐全等。

全体校级专职督导分成4个检查小组分别对3校区13个二级教学单位、47个专业（教研室）的教学文件进行了检查，共抽检216门课程标准、284份授课进度计划表、75份督导听课记录表及会议纪

要等材料、223 门考试试卷归档材料。检查发现，各二级教学单位能够根据人才培养方案安排教学，编制课程标准，课程标准内容在教学中得到执行；绝大部分教师编制了授课进度计划，授课进度计划编制规范，内容填写齐全，并按课程标准组织教学内容及安排课时；二级教学单位能够根据人才培养方案的要求组织课程考核，考核方式规范，考试试卷经过审批，按规定出卷并配有标准答案及评分标准，资料归档齐全；大部分二级教学部门督导材料归档齐全。检查中也发现了个别课程标准编制不规范、授课进度计划内容与课程标准内容存在出入及编制不规范、督导材料记录不完整等现象。检查完毕，检查组将检查意见及时向二级教学单位进行了反馈。



图 4 部分教学文件查检现场

（五）召开 2024 年春季学期期末教学督导工作总结暨研讨会

7 月 9 日上午，在高明校区 6-635 会议室召开 2024 年春季学期期末教学督导工作总结暨研讨会，教学质量监测与评估中心主任张宏

仁及相关工作人员、全体校级专职督导参加。会议讨论了《听课表》评价指标修订、教学文件检查、参加学生座谈会、编发督导工作简报等工作，督导组长曾强安对学校学期督导工作进行了总结汇报，各专职督导结合自身工作实际分享了督导工作经验及对下学期督导工作的建议。张宏仁对今后督导工作提出三点要求：一是严督善导为教学护航，二是做好反馈问题的整改跟进工作，三是加强督导队伍建设。



图 5 督导工作会议现场

（六）学期末巡考工作

7月13日-15日，学校督导组深入三校区各考场开展了期末考试巡考工作。巡考组对考试组织、考场秩序、考试环境、考风考纪、监考教师履责和学生考试状态等方面进行了全面、细致的检查。从检查整体情况来看，各个考场秩序井然，监考教师按时到岗，切实履行监考职责，学生态度端正、精神饱满，自觉遵守考试纪律、认真应考，展现了良好的考风、学风。本次校专职督导共完成全校498场次考场

巡查工作，其中高明校区 431 场次，南海校区 67 场次，禅城校区因专业特点无闭卷考试，各二级教学单位也自行组织开展了本学院的巡考工作。



图 6 期末巡考现场

（七）参加二级学院人才培养方案论证会和现代学徒制教学督导工作

校级督导李文海被外语外贸学院聘为应用英语专业群建设指导委员会委员，5 月 11 日应邀参加外语外贸学院应用英语专业群委员会暨 2024 年专业人才培养方案专家论证会，围绕应用英语专业群建设和人才培养方案论证，充分发表意见与建议，为学院发展出谋划策。同时，积极参加外语外贸学院现代学徒制教学督导工作。7 月 4 日，李文海与外语外贸学院院长彭琳、副院长陶霞到广东天海企业管理有限公司检查商务英语专业现代学徒制教学情况，通过听取公司负责人对教学基本情况的介绍，询问教学组织与管理情况，检查课程标准、授课进度计划、学生考勤表、课程考试资料等方式，详细了解、检查合作单位对人才培养方案的执行情况，共同商讨如何充分发挥双方的优势提高教学质量，提升技能人才的培养能力和水平。



图 7 参加二级学院人才培养方案论证会



图 8 现代学徒制教学督导工作

（八）全校教师教学质量测评工作

完成本学期全校 742 人次授课教师教学质量测评工作。

二、教学亮点

（一）艺术设计学院陈海玲老师的探讨式和引导式教学方法独具特色

陈海玲老师采用项目表格内容填充式引导学生正确完成作业任务，使作业布置要求更加具体明确；通过回顾课堂内容学习流程（需求理解--问题定义--思维发散--成果发布--原型设计）引导学生发现作业存在的问题，作业内容实效性高（结合佛山非遗文化推广创作要求）；在讲评学生汇报作业时，与学生探讨作业存在问题和解决方法，了解学生想法，引导学生通过团队分工合作，并由团队负责人检查把关的方法去有效地完成作业。课堂以自然、开放、讨论的方式进行，互动广泛深入，课堂气氛活跃，综合教学效果好。

（二）艺术设计学院李伟老师把控教学内容及时间和录屏教学的方法值得借鉴

艺术设计学院的专业课实操练习较多，如何分配理论讲授时间与实操时间是一个值得研究和总结的问题。李伟老师采取讲授一个理论知识点约 15 分钟后进行一个实操练习，然后再讲解新的知识点和安

排新的实操与指导的方式进行教学，较好地把控了教学时间和内容，学生学习注意力集中，兴趣高，效果好。另外，李伟老师把难学的实践操作练习过程进行录屏放在学习群里让不懂的同学可以回头学习，较好助力学生复习所学知识，巩固所学内容，值得借鉴。

（三）外语外贸学院于娟老师以学生为中心在《英语听力四》课程的实践

于娟老师在教学过程中将教学内容设计得由简入繁，把教学任务细化为几个子任务，从简单到复杂，手把手式的教学让学生“比葫芦画瓢”就能完成任务，解决学生学习自信心和动力不足问题；摒弃一成不变的讲解式课堂，利用学生爱玩、竞争意识强的特点，设计不同的课堂活动，课堂上利用游戏的方式，让全班学生都参与到实时在线游戏中，设计合适的奖励机制，解决学生背单词和听力难问题；根据学生反馈意见及练习效果，及时调整教学内容和教学方法，解决学生渴求深入学习更多知识的需求问题。

（四）外语外贸学院韩利锋老师多措并举攻克信用证教学难点

信用证专业术语多，涉及多方当事人，适用规则复杂，实际操作难度大。为便于学生理解信用证纷繁复杂的概念、种类和应用要领，始终假设学生处在企业外贸单证员的岗位上设计每一步教学，运用多种教学方法，把抽象概念转化为易于学生理解的知识，力求更容易被学生掌握和应用。具体做法：1. 抽象理论案例化。为了让学生加强对象征性交货方式的认识，运用案例教学法，通过展示古代丝绸之路图片并推荐大家课后观看纪录片《晋商》等，为学生创设生动、真实的

情境，同时加强爱国主义教育；2. 复杂内容具象化。运用思维导图绘制各方当事人关系及业务流程，加深学生的理解；3. 艰涩内容通俗化。对信用证概念讲解之后，采用一问一答的形式，将艰涩抽象的概念转化为学生通俗易懂的语言，方便学生的理解；4. 练习形式多样化。根据授课内容，结合信用证真实应用场景设置案例分析题、判断题等，及时掌握学生对抽象概念的理解程度，同时也方便学生监控自己的学习情况，达到了良好的效果。

（五）马克思主义学院聂利明老师的《一周时事分享》让学生在思政课堂

聂利明老师设置《一周时事分享》教学环节，即每次课课前用10-20分钟时间，让学生唱主角，分享自己认为一周最重要、社会影响最大的新闻事件。通过信息化教学平台，每个学生可发布自己认为一周以来最重要的新闻事件，每次课通过抢答或随机的方式选取3名同学进行全班分享，介绍他们认为这周最重要的新闻事件是什么、阐明事情的经过及新闻背景、推荐大家关注这个事件的原因，然后老师再逐个对学生的发言及学生推荐的新闻事件进行点评，有效提升了学生的参与度和对思政课的兴趣，锻炼了学生的综合素质，增强了学生的社会责任感，真正将思政课融入学生日常生活形成其生活的一部分。

（六）商学院胡晓欣老师的《短视频运营》融合式教学值得学习

一是教学内容与实践融合：因为平台的规则更新很快，《短视频运营》课程的教材内容很容易过时，胡晓欣老师根据课程特点，自编教学材料，将现实的短视频营销优秀案例融入到课程教学中，将教学

内容分项目与短视频案例融合，使教学内容直观易懂；二是知识点在课程作业中融合：精心设计系列练习，由浅入深、由单项到综合，将每个知识点融合到综合练习中，提高练习的效果；三是与其他学校学生的同课程对比融合：分析学情，精选其他学校学生优秀作品，让学生融合自己的作业，找差距树信心；四是师生融合：胡老师能做到师生融合，课中课后均耐心指导学生，学生对其尊师信道，乐意接受他的教导。

三、存在问题及建议

1. 节前假后学生到课率较平常低，建议各二级学院加强节前假后学生考勤管理。

2. 部分二级教学单位督导听课表记录不够完整，建议充分发挥二级教学单位督导听课的“督”和“导”的作用。

3. 个别教师存在提前 5 分钟下课放学现象，建议教师严格按作息时间安排教学，非必要不要连堂上课，减少学生上课疲劳现象。

四、督导工作探讨

高职督导工作的方法论探析

南海校区督导 孙大志

高职督导的目的在于通过科学、规范的督导手段，提升教学质量，优化管理流程，它不仅能够有效保障教学质量，提升学生的学习效果，还能促进教师专业化发展，推动教学方法的创新。督导既要重视督教，也要兼顾督管与督学，为学院的改革、发展、决策提供持续优化的指导。

一、督导的工作流程

1. 制定督导计划

制定督导听课计划是督导工作的起点，也是确保教学调研工作有序进行的关键。在明确人培方案、课标、教学执行计划等教学任务的基础上，明确督导的目标、内容、时间节点及责任人。通过科学合理的规划，为后续的督导工作提供清晰的备、讲、批、辅、考指导方向，确保督导工作能够有的放矢、高效执行。

2. 实施课堂观察与评估

实施课堂观察与评估是高职督导工作的重要环节。督导人员需深入教学现场，通过观察教师的教学行为、学生的学习状态以及课堂互动情况，全面了解教学质量。评估过程中，督导人员需运用观察者视角，对教学过程进行客观、公正的评价，并及时反馈问题和建议，帮助教师提升教学水平，优化教学效果。这一环节的顺利进行，对于提高高职教学质量具有重要意义。

3. 反馈与指导教师教学

在高职督导工作中，反馈与指导教师教学是至关重要的一环。督导人员通过课堂观察、教学资料审查等方式，对教师的教学表现进行客观评价，并及时向教师反馈教学中的亮点与不足。在反馈过程中，督导人员注重与教师的沟通，确保信息准确传达。同时，针对教师的具体问题，提供具体的指导建议，帮助教师改进教学方法，提升教学效果。这一环节不仅促进了教师的专业成长，也推动了学校教学质量的整体提升。

4. 督导效果的评价与反思

在督导工作完成后，对督导效果的评价与反思是必不可少的环节。通过收集学生、教师及相关人员的反馈，我们能够对督导工作的成效进行客观评估。同时，深入反思督导过程中的优点与不足，有助于我们总结经验教训，优化督导策略。这一环节不仅是对过去工作的总结，更是对未来工作改进的指引。

二、督导的关键技能

1. 沟通技巧与倾听能力

在督导工作中，沟通技巧与倾听能力至关重要。督导人员需具备清晰、准确的表达能力，确保信息传达无误。同时，倾听能力同样不容忽视，只有真正听取教职员工的意见与建议，才能深入了解问题所在，从而给出有效的解决方案。良好的沟通能增进彼此理解，提高工作效率，是高职督导工作中不可或缺的关键技能。

2. 数据分析能力与问题诊断

数据分析能力是高职督导不可或缺的核心技能。督导人员需掌握统计和数据分析工具，通过收集、整理和分析学生成绩、课程反馈等数据，精准把握教学现状。同时，他们还需具备问题诊断能力，能够透过数据表象洞察问题实质，为改进教学质量提供有力依据，确保教育工作的针对性和实效性。

3. 课程与教学设计指导

在高职督导工作中，课程与教学设计指导是不可或缺的一环。督导人员需深入了解课程内容，关注其与实际职业需求的契合度。同时，督导人员应引导教师采用创新的教学设计，如项目导向、案例教学等，

以提升学生的实践能力和职业素养。此外，督导还需关注教学过程的流畅性和互动性，确保课堂教学质量，为学生提供优质的教育体验。通过课程与教学设计指导，督导人员与教师共同推动高职教学质量的提升。

4. 教师专业发展的支持与引导

在高职督导工作中，教师专业发展的支持与引导至关重要。督导人员应定期与教师进行沟通交流，了解他们的专业成长需求，并提供针对性的培训资源和机会。同时，鼓励教师参与教学研究和学术交流，拓宽视野，提升教学水平。此外，建立激励机制，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发其持续发展的动力。通过这些措施，督导工作能够有效促进教师的专业发展，提升整个高职教育的质量。

三、督导面临的挑战与对策

1. 教师合作与信任的建立

在督导工作中，教师间的合作与信任是推动教学质量提升的关键因素。面对日益复杂的教育环境，教师间的有效沟通与合作显得尤为重要。督导工作应着重于构建良好的教师合作关系，通过搭建交流平台、促进经验分享，增强教师间的信任感。同时，倡导开放、包容的工作氛围，鼓励教师敢于表达、勇于创新，共同为学校教育的发展贡献力量。

2. 应对教学改革的督导策略

面对教学改革的新形势，高职督导工作需灵活调整策略。首先，督导团队要深入理解改革理念，确保督导工作与教学改革目标相契合。

其次，督导过程中要关注教师的教学方法创新和学生需求变化，提供及时有效的指导和支持。最后，建立教学改革成果的评估机制，通过定期反馈和持续改进，推动教学改革向纵深发展，确保教育教学质量的稳步提升。

3. 提高督导工作效率的方法

提高高职督导工作效率，关键在于优化工作流程、加强信息化建设与团队协作。首先，通过标准化、规范化的工作流程，减少不必要的环节，确保督导工作的系统性和高效性。其次，利用信息技术手段，如在线督导平台、数据分析工具等，实现数据的快速收集与处理，提升工作效率。最后，加强团队内部的沟通与协作，形成合力，共同应对复杂多变的督导任务。

4. 构建督导工作的共同体

这一共同体旨在集结各方力量，形成教育、管理、评估等多方面的合力，共同推动高职教育的质量提升。通过加强校内外合作、搭建交流平台、共享教育资源，我们可以构建一个充满活力、开放包容的督导工作共同体，为高职教育的未来发展提供坚实保障。

五、典型教学案例

典型案例一：基于任务驱动的翻转课堂教学实践

——《服装外贸中的缩写》课堂教学案例

外语外贸学院 梁娟

一、教学背景

1. 教学理念：《服装英语》是应用英语专业核心课程，融合纺织服装、外贸以及英语教学内容于一体，紧密对接纺织服装外贸人才岗

位需求，服务产业。本次课采用项目式教学方法，以服装外贸中缩写的目的、分类和使用为教学内容，在专业教学内容中浸润思政元素，培养学生对英语语言在外贸场景下的熟练运用能力，形成学生对专业知识的处理和加工的信息素养。

2. 教学内容：①服装外贸缩写知识目的和分类；②外贸单据中常用的缩写；③服装外贸场景下对服装外贸缩写运用。

3. 学情分析：学生在前期学习中掌握了服装相关的专业词汇，学会了在外贸场景下对词汇的运用，初步接触过个别的服装外贸缩写，但未正式学习外贸场景下的缩写方面的知识。

二、教学目标

1. 素质目标：具备在服装外贸场景下对服装外贸缩写知识和运用的探索意识、信息素养、思辨意识；

2. 知识目标：熟悉服装外贸缩写的目的和分类，掌握外贸单据中常用的缩写；

3. 技能目标：具有服装外贸情境下的服装外贸缩写的翻译能力和运用能力。

三、教学设计

以任务为驱动，实施翻转课堂和混合式教学模式，按照“三阶六环”LEADER沉浸式教学模型，即：Lead-in（导）、Exhibit（展）、Assess（评）、Demonstrate（讲）、Explore（探）、Reflect（悟）；借助人工智能、虚拟仿真、沉浸式场景互动、大数据等数字信息技术，

开展以学生为中心的自主学习、情境体验、探究学习，融入思政元素于课堂，引导学生密切联系时代发展，思考专业学习的根本问题。

四、教学实施

1. 课前：课前发布服装外贸缩写的相关资料和微课，布置课前任务，通过自主学习使学生了解服装外贸缩写的基本知识。

2. 课中：

①通过案例导入，让学生初步了解服装外贸缩写的目的；

②通过归纳总结，让学生熟悉服装外贸专业术语的分类；

③通过拓展案例，让学生深入掌握服装外贸缩写的使用；

④通过练习实操，查缺补漏并培养思辨能力和专业归属感。

3. 课后：引导学生认识和辩证看待 AI 人工智能在学习中的作用，通过借力 AI 人工智能，学生将最优化的作业上传平台。

4. 改进：及时收集学生的问题和反馈，针对问题进行指导和改进，将思政元素更好地融入教学，提升教学效果，落实立德树人根本任务。

五、教学特色

1. 问题驱动，选取学生课前预习作业中出现的问题和服装外贸场景下服装外贸缩写的常见问题作为教学的起点，将教学内容转化为问题，针对性强。

2. 结合学生在预习时运用 AI 人工智能的情况，组织学生讨论“人工智能时代，语言学习的意义何在”，引导学生密切联系时代发展深入思考专业学习的根本问题。

3. 紧密对接纺织服装外贸人才岗位需求，融合纺织服装、外贸以

及英语教学内容于一体，凸显“融专业、强实践”的特点，在学习项目和任务中自然、无痕地嵌入思政元素，为技能提升保驾护航。

六、教学体会

1. **成果导向。**以学生为中心，以任务为驱动，实施翻转课堂和混合式教学模式，充分发挥学生的主观能动性，有效达成教学目标。

2. **思政引领。**以立德树人为根本任务，践行文化育人和课程育人同向同行、双创教育和专业教学协同育人，实现润物无声的课程思政育人效果。

3. **数字赋能。**引导学生通过学习在线开放数字化资源，使得这些资源与课程有机结合从而培育学生信息素养、数字化专业知识、数字化职业能力，使之成为具有自我激励意识、自我管理能力的终身学习者。

七、反思与改进

1. **学生创新意识有待进一步提升。**加大校企合作力度，关注行业最新动态，使课堂任务对接企业需求和岗位要求，增强学生的创新意识。

2. **增值评价有待进一步探索。**探索增值评价与课程结合的有效路径，科学、合理地评价学生学习效果。

督导点评：本课恰当运用人工智能、虚拟仿真、沉浸式场景互动、大数据等数字信息技术和设置问题情景、任务驱动、情境体验、合作探究等教学方法，线上教学与线下教学有机结合，开展以学生为中心

的教学。教学环节设计合理，过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样，密切联系服装外贸实际，适时融入思政教育元素，教学效果良好。

典型案例二：《纺织材料识别与应用》课程教学经验与体会

——以《纺织纤维鉴别》为例

纺织学院 陈娜

一、本节课的意义

本节《纺织纤维鉴别》是该课程的任务六。通过前面的学习，同学们已经掌握了天然纤维和常用化学纤维的组成、结构和性能。本次是将前期所学内容加以应用，用所学的知识对常用纤维进行鉴别。

二、传统的教学方法

1. 传统的教学方法是将理论知识安排在多媒体教室，老师口述介绍常用的鉴别方法。学生被动聆听、做笔记，并没有思考，因此鉴别方法的特点和适用条件学生无法判断。

2. 本章的难点是“对于一个未知纤维，学会如何鉴别出是哪种纤维”。课本对每一种鉴别方法中对应常见纤维的现象写的很详细，学生误以为对未知纤维，把5种方法都做一遍，就能鉴定出。但实际操作过程中，书本列出的差别是观察不出来的。又因为是初学者，很难辨别。

3. 现在的学生学习有惰性，课后不对知识进行复习，导致前学后忘，来实验室上课不知道要干什么。实验过程中没有考核和督促，学生也没有积极性。

三、改进的教学方法

针对以上传统教学中的 3 个痛点，本人根据教学实践，进行了的改革，并得到了良好的教学效果。

1. 理论课的学习在实训室进行

常用的鉴别方法，在实训室亲自演示给学生，这样学生对鉴别原理和鉴别方法易于理解，每种方法的特点和适用条件，只要老师稍加引导，学生自己可以总结和归纳出来。

2. 破解难点的手段：课中发布并完成实训报告

这个实训报告是对实验过程的记录，以填空题的形式列出，也是间接告诉学生实验的方法和步骤，要求学生一边进行实验一边记录和填写。完成后交给老师检查，通过后每次实验得 10 分。因为现在的学生惰性比较大，帮助学生学会总结、明确任务，让学习变的直接、简单明了。

实训报告

实训一 题目:纺织纤维的鉴别

已知:桌面有 1-6 号未知纤维,范围是:棉、羊毛、蚕丝、涤纶、腈纶、粘胶。请用系统的方法鉴别出 1-6 号具体是什么纤维。

首先,用_____法鉴别纤维大类

1. 燃烧时不缩不熔,有烧纸味,灰烬是黑白色的灰。是____号和____号,这

一组是_____ (蛋白质、纤维素、合成) 纤维;

2. 燃烧时有烧毛发的味道,收缩不熔融。是____号和____号,这一组是

_____ (蛋白质、纤维素、合成) 纤维;

3. 燃烧时收缩熔融,特殊的味道,灰烬是硬球。是____号和____号,这一

组是_____ (蛋白质、纤维素、合成) 纤维。

然后,分组鉴别纤维品种

1. 对于第一组,可以采用_____方法,有_____现象的,判断__

____号是_____纤维; 有_____现象的,判断____号是

_____纤维。

2. 对于第二组,可以采用_____方法,有_____现象的,判断__

____号是_____纤维; 有_____现象的,判断____号是

_____纤维。

3. 对于第二组,可以采用_____方法,有_____现象的,判断__

____号是_____纤维; 有_____现象的,判断____号是

_____纤维。

实验结论:

序号	纤维	序号	纤维
1		4	
2		5	
3		6	

图 9 实训一报告

四、教学反思

1. 创新亮点

首先，将理论课搬到实训室，理论知识的学习用实训操作演示出来，而不是口述，生动形象，学生理解起来容易。

其次，课中发布实训报告，学生完成填空，对学习过程有个监督作用；同时间接性告诉学生实训的方法和步骤，让学习变得简单、直接，调动了学生的学习积极性，实训结果的准确性提高了。

2. 不足与改进

实训报告虽然让学习变得简单直接，但是降低了学习的难度，学生自主思考得不到充分锻炼。但是目前的学情是学生惰性比较大，这是一个适用于大部分同学的方法。改进的方法是可以分层次教学。如果是一次课安排3节课时间充裕的话，可以先让学生自己思考列出实验方案和实验步骤，对于成绩好爱思考的同学，是一次锻炼。

督导点评：陈娜老师课程亮点是分析学情，针对学生对纯理论课讲授不感兴趣、不爱自学、前学后忘的特点，改进教学方法，将理论课搬到实训室，边讲理论边实操，学生学习时直观易懂易记，教学效果和学习效果均良好。

典型案例三：“新工科”视域下项目驱动的课程教学改革实践

——以《汽车底盘构造与维修》课程为例

汽车与交通学院 邓龙泽

一、教学背景

项目驱动课程设计是以学生为主体，以教师为核心，以实训室为环境的课改实践尝试，《汽车底盘构造与维修》是专业基础课中项目七（制动系）中的一部分，通过前课的学习，学生已经了解制动系的功用、基本组成及分类，掌握盘式制动器的结构和工作原理，学好前盘式制动盘的检测对余下的制动系内容有承上启下的作用。

二、教学目标

1. **知识目标：**掌握前制动盘拆装和检查方法；培养学生的实践操作能力；
2. **能力目标：**通过分组训练，培养学生的团队合作能力；通过训练，培养学生学习的主动性和积极性；
3. **职业目标：**规范学生养成良好的职业素养；培养学生的职业能力。

三、教学方法

在教学中采用企业项目进行教学，学生以企业项目为学习平台，与教师共同完成课程项目。教学实施过程：采取组成多个项目组，让学生在项目中都承担一定的工作，教师结合项目内容做适度的“删、移、增”等，课程内容结合实例，积极引领学生掌握和运用知识，深化实践感知度。课程的跟进：学生采取阶段性项目汇报，总结实施项目进度，并通过学习讨论和互相点评，使学生提高汇报技巧，形成解

决问题的实际能力。

四、教学实施过程

1. 课前

(1) 首先明确课堂任务，然后通过超星平台发布前置任务，包括上传教学视频《汽车盘式制动器》，发布任务书和工单。最后根据学习基础、性格特点及平时表现，按照“帮扶、互补”的原则，将学生进行分组，进一步明确学生职责。

(2) 检查学生完成课前作业情况，结合人才培养方案、课程标准、教材以及教材内容，分析出本堂课的教学重难点。



图 10 重难点分析

(3) 准备实训设备和工具。为了完成本次教学任务，需要提前准备检测工具，包括：磁力表座，百分表及组件，游标卡尺，常用拆装工具等。

2. 课中

（1）项目引入——引发激发兴趣，体现“我要学”

有一位车主反映，自己的汽车能够正常启动和运行，当踩下制动踏板时，汽车制动反应很不灵敏，要经过很长的距离才能够停止，因此，找到我们项目组帮他解决这个问题。

（2）信息搜集——明白行为过程，引发“我知道”

各小组通过询问车主（教师扮演），了解到故障车辆采用的是盘式制动器，行驶里程为 20000km，最近一次保养超过六个月，将故障车辆其他的基本信息也填入工单。

教师结合实物讲解盘式制动器基本知识，然后示范盘式制动器检测方法。学生通过查询资料和教师授课，学习到了盘式制动器结构和工作原理、百分表测量方法以及磁力表座安装方法，将获得知识填入工单，进一步加深理解。

（3）分析规划——熟悉具体内容，引发“我明白”

教师在超星学习通下发小组任务，设置综合评价各部分比例，即按组内评分占 20%，自评占 30%，教师评价占 50%进行项目配分，然后引导学生细分项目任务。学生明确任务后，接着将项目任务细分成拆装车轮、拆装盘式制动器、制动盘平面度检测以及摩擦片厚度检测三个子任务，然后小组讨论，形成子任务具体操作方案。

（4）动手实践——具体操作练习，让学生“做中学”

各小组分别完成盘式制动器的拆装与检测，将操作核心步骤及检测结果的照片上传超星学习通。



图 11 学生实操



图 12 教师指导

（5）成果展示——获得认同感成就感，让学生确信“我能行”

教师通过多媒体展示各组作业，并对每一组作业进行点评，需要注意的是，教师应该采用以赞扬为主，辅以提出改进意见的方式，这样既能够提升学生的自信心，也通过现做现改的方式，加深学生对知识的理解和掌握。

3. 课后

（1）作业布置：完成实习工作页，并按时提交。

(2) 知识扩展：绘制本次任务流程图；如果此次故障现象是制动跑偏了，你会如何制定检测与排故方案？与本次项目学习有何不同？

五、教学反思

1. 优点

(1) 通过角色扮演和小组考核等方式，调动了学生的主观能动性，激发了学生的学习热情和兴趣，培养了学生分析解决问题的综合能力，活跃了课堂气氛；既充分地利用了教学场地，又有效地利用有限的教学时间，保证了学生能在学中求乐、在乐中求学。

(2) 在课程的教学中引入一体化教学，对提高教学效果，增强学生的实践操作技能具有积极意义。

2. 不足之处

(1) 由于课堂时间关系，6S 管理做的不到位，续课堂中，合理分配时间，给每一个小组预留充足的时间完成规范操作。

(2) 小组讨论未达到理想效果，组内成员没有进行充分讨论达成共识，导致讨论效果不佳，后续课堂中应该选取更加有趣、复杂且与项目相关的话题。

督导点评：邓龙泽老师通过项目驱动的教学模式，使学生能够在参与项目的过程中，掌握汽车底盘构造与维修的基本理论知识和技能，同时培养学生的团队协作、问题分析和解决能力，学生的学习兴趣 and 积极性得到了明显提高；通过线上线下混合教学模式，充分利用多媒体教学资源 and 实践教学资源，结合新工科的要求，强化课程的实践性、创新性和应用性；通过重构课程内容、改革教学方法、加强实践教学

环节和优化评价体系等措施,有效提高了课程的教学质量和学生的学习效果。

典型案例四：秉承“三创贯通，专创融合”的教学理念激发大学生创业创新梦想

——创新创业教育课程教学案例

创新创业学院 陈汇锋

一、教学背景

1. 课程概况

《创新创业教育》，2 学分，32 学时（线上慕课 16 学时+线下授课 16 学时），课程旨在激发学生在生活中感悟创新点，不断深化专创融合互联，最终在创新实践中开启创业新梦想。

2. 课程特色

（1）互融互通，打破学科界限。学生跨学院跨专业合班教学，发挥学生专业优势和特长。

（2）校企联动，对接企业资源。利用广东纺织职业教育集团优势拓展企业实践资源，开展创新实践教学。

（3）专创融合，创新培养模式。构建“立足专业、分类分层、深度融合、协同递进”的课程主线。

二、教学目标

1. 知识目标：使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。

2. 能力目标：使学生具备必要的创新意识和创业能力。

3. 素质目标：使学生树立科学的创新、创业观念。

三、教学重点难点

重点：一是理解创新思维和创新技法的概念与方法；二是理解差异化创新的含义，运用工具解决实际问题。

难点：一是把专业知识与创新思维有机融合，运用工具和方法发现痛点；二是通过差异化创新帮助学生在解决实际问题中创造价值。

四、教学方法与策略

1. 教学理念

课程秉承“三创贯通，专创融合”的教学理念，采用“三平台、三过程”体验式项目驱动教学，将创意、创新、创业深度融合形成教学主线。

2. 教学方法

教法：任务驱动法、案例分析法、直观演示法等。

学法：自主学习法、小组探究法、实践体验法等。

3. 教学过程

学：课前学习，发布任务；**启：**案例启发，导入新课。

温：重温要点，加深认识；**练：**简练揣摩，小组合作。

评：点拨拓展，成果展示；**用：**实践应用，课后实践。

五、教学效果

一是课程教学平台显示学生课前探究率提升至 82.89%、课中互动参与率提升至 96.38%、课后任务完成率达到 99%；

二是通过学习在各类赛事中检验教学成果，授课班级在中国国际大学生创新大赛参与率中达 89%。

六、教学反思

一是专创融合深度不足，“学练”结合需进一步加强。创新创业教育应当实现专创双向融合，实现“专业教育创新化、创新教育专业化”；二是激发学生创新意识，培养学生创新思维尚有不足。引导学生把创新融入生活，关注人们的需求，以“创新+生活”的模式激发存疑求异的思维意识。

督导点评：

为贯彻落实新质生产力与职业教育发展的有机融合，创新人才培养模式，赋能新质生产力发展，陈汇锋老师在课程教学的改革实践中秉承了创新创业学院多年来“三创贯通，专创融合”的教学理念，采用“三平台、三过程”体验式项目驱动教学，将创意、创新、创业深度融合形成教学主线，提升了学生创新创业的激情与能力。

六、教师教学心得

纺织专业新教师的多元成长与思政融合之旅

纺织学院 孟雨辰

时光荏苒，转眼间，我作为纺织专业的一名新教师，在高职院校这片充满挑战与机遇的沃土上已耕耘了近一年的时光。这一年，是我职业生涯中最为充实和难忘的一年，它不仅见证了我从一名初出茅庐的新手教师逐渐成长为能够独当一面的教育者的过程，也记录了我在《纺织材料识别与应用》《市场营销》《纺织检验技术》等专业课程中积极探索思政融合、促进学生全面发展的心路历程。以下，我将从教学准备、课堂实践、学生互动、专业成长及思政项目等方面，详细分享我的教学心得。

一、教学准备：厚积薄发，为思政融合奠定坚实基础

1. 专业知识的巩固与更新

作为一名纺织专业的教师，我深知专业知识是教学的基础。因此，在入职之初，我便投入大量时间重温纺织材料学、纺纱工艺、织造技术、纺织品设计以及市场营销、纺织检验技术等核心课程。同时，我密切关注国内外纺织科技的最新动态，如智能纺织、绿色纺织、生物基材料等前沿领域，通过参加线上研讨会、订阅专业期刊、与行业专家交流等方式，确保自己的教学内容既具有深度又具备前瞻性。这种持续的学习不仅提升了我的专业素养，也为我在课堂中融入思政元素提供了丰富的素材和案例。

2. 教学技能的磨砺与思政理念的融入

除了专业知识外，我还积极提升教学技能，学习先进的教学理念和方法，如翻转课堂、项目式学习等。我深知，好的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。同时，我也意识到，作为高校教师，我们不仅要传授知识，更要培养学生的品德和素养。因此，在准备每一堂课时，我都会思考如何将思政元素自然地融入教学内容中，让学生在掌握专业知识的同时，也能受到思想的启迪和道德的熏陶。

二、课堂实践：多元融合，思政元素点亮专业课堂

1. 《纺织材料识别与应用》中的绿色纺织理念

在教授《纺织材料识别与应用》时，我注重引导学生认识不同纺织材料的特性、优势及应用领域。同时，我积极融入生态文明和可持续发展的思政元素，通过介绍环保材料（如生物基纤维、再生纤维）的研发与应用，让学生了解到纺织工业对环境的影响以及绿色纺织的重要性。我组织学生进行小组讨论，探讨如何在日常生活中选择环保材料、减少资源浪费和环境污染。此外，我还邀请环保专家和企业代表来校讲座，让学生亲耳聆听他们的经验和见解，进一步加深对绿色纺织理念的理解和认同。

2. 《市场营销》中的诚信经营与社会责任

市场营销是一门既注重策略又强调实践的学科。在教授这门课程时，我不仅讲解市场分析、产品定位、营销组合等理论知识，还注重培养学生的市场敏锐度和创新能力。同时，我积极融入诚信经营、社会责任等思政元素。通过分析成功企业的诚信经营案例和失败企业的欺诈行为对比，让学生深刻理解诚信是市场营销的基石也是企业长期

发展的根本保障。我鼓励学生参与市场调研和营销策划实践活动，让他们在实践中体验诚信经营的重要性并学会如何制定符合社会责任的营销策略。

3. 《纺织检验技术》中的质量意识与工匠精神

纺织检验技术是确保纺织品质量的重要环节。在教授这门课程时，我注重培养学生的严谨态度和科学精神，同时融入质量意识、工匠精神等思政元素。通过讲解检验标准、方法和流程让学生认识到检验工作的重要性及其对消费者权益的保障作用。我组织学生进行实际检验操作培养他们的严谨细致的工作作风和精益求精的工匠精神。此外我还引导学生关注纺织品质量安全问题，增强他们的社会责任感和使命感。

三、学生互动：构建和谐关系，共同探索思政之路

1. 倾听与沟通，建立信任桥梁

良好的师生关系是教学成功的关键。我始终秉持“以学生为中心”的教育理念，耐心倾听学生的想法和困惑，积极与他们沟通交流。无论是学习上的难题还是生活中的烦恼我都尽力提供帮助和支持。这种真诚的态度让我赢得了学生的信任和尊重，也为我们之间建立起了和谐的师生关系。在与学生互动的过程中我更加深入地了解他们的需求和期望，也更加明确了自己在教学中的方向和目标。

2. 鼓励创新，培养批判性思维与道德判断力

在纺织这个传统而又充满活力的领域里，我鼓励学生勇于创新、敢于质疑。在课堂上我经常设置开放性问题或情境引导学生从不同角度

度思考问题，培养他们的批判性思维和创新能力。同时我还注重培养学生的道德判断力，引导他们正确看待社会现象和价值观念。通过案例分析、角色扮演等方式让学生在模拟情境中体验道德冲突和选择，提升他们的道德敏感性和判断力。

四、专业成长：不断学习，追求卓越与思政融合并进

1. 反思与总结，提升教学水平与思政融合能力

教学是一个不断反思和总结的过程。每上完一堂课我都会认真回顾教学过程中的得失，思考如何改进教学方法和手段以及如何更好地融入思政元素。我坚持撰写教学日志记录下自己的教学感悟和成长足迹。同时我也积极向同事请教、交流经验，共同提升教学水平与思政融合能力。

2. 科研与教学相长，保持教学的活力和深度

作为一名高校教师，科研与教学是相辅相成的。我深知只有不断深入研究才能保持教学的活力和深度。因此，我积极参与科研项目申报和实施工作，将科研成果融入教学内容中，使课堂更加生动有趣；鼓励学生参与科研活动，培养他们的科研兴趣和能力。

一位新教师的教学心得

智能制造学院 胡佩菊

作为 2023 年新进专任教师，在教学过程中不仅遇到新老师在完成教学任务方面的磨合适应期，而且还需要面对具有鲜明个性的 00 后教学对象的接受度。在此过程中既有失落感和自我怀疑，也会反省如何做才能让课堂更有效率，学生能学到东西。以下是个人在大半年教学过程中的一些反思与心得。

一、教学目标定位需明确

一切教学行为都应尊重当前授课对象的学情。授课对象是大专层次，基础知识和理论接受能力相对较薄弱，在做进度计划初期，首要是确定该课程要达到的符合该大专层次学情的教学目标。例如，《工程制图与 AutoCAD》课程的教学目标从“可以熟练运用三维空间想象能力对任意零件进行视图绘制”，需降低到“符合当前学情的模仿式对零件进行相关试图绘制”；《模拟电子技术》课程的教学目标从“熟练掌握放大电路和运算电路的工作原理和灵活运用能力”，需降低到“符合当前层次学生接受能力的对运算电路掌握技巧运用即可”。

二、重难点突破技巧需符合大专层次教授对象

根据课程内容制定重点，根据实际学情确定难点。在教学过程中遇到重难点突破问题，大专层次的教授对象比本科生表现出更多的自我放弃行为；同时，该层次的学生还表现出较弱的知识内化能力，对于凝练出来的重难点知识的解决技巧不能善于运用。针对该现象，重难点突破技巧应当独辟蹊径，要有针对性地设计教学策略，激发学生兴趣和潜能，帮助学生更好地掌握和突破。因此，教师在备课期间需

认清当前学情，对于较难的重点知识要思考怎样简化教学过程，梳理教学逻辑，且不能模棱两可给多个可能性方案，要留足够的课堂时间进行重难点知识的解题练习教学。

三、巧用辅助工具提高课堂氛围

12 年的义务教育秉承枯燥式、填鸭式课堂教学模式，进入大学后的学生对这样的教学模式产生了疲倦感和抵触心理，以至于课堂上普遍出现低头玩手机、趴桌睡觉和交头接耳的现象。两个学期的教学经验心得：教师应尽可能地调动一切课堂辅助工具进行教学，提升学生学习兴趣和效果。如《工程制图与 AutoCAD》，利用机房电脑设备进行教学，着重培养学生上机操作能力，对于枯燥的教学内容，可以选取网络资源，如绘制立体花瓶、绘制卡通海绵宝宝动画和绘制一张凳子等实际生活例子，不仅在操作中学习到相应的实际操作训练，还提高了课堂学生参与度；《大学物理》课堂中运用多媒体播放相关物理知识的教学视频，增加课堂的趣味性和增强对理论知识的理解能力；使用“课堂派”等课堂工具，对学生的课件、课后作业、成绩批改和出勤率等进行有效记录，跟踪学生个人成长轨迹。实践运用“课堂派”期间，学生能够熟练运用“课堂派”的各种功能，增加了学生对课程学习的兴趣。对于《模拟电子技术》等理论课程，需要结合课堂黑板进行手把手解题教学，多媒体 PPT 展示，手机答题，实验课和仿真课同步验证理论真理的多元化教学手段，让教学内容不再枯燥，提高学生对教学内容的接受度。

四、精准备课，把握前后逻辑关系

精准备课就是备课标要求、备教材内容、备学生学情，即使不全写出来，但必须做到“心中有数”“胸有成竹”。细心讲解并非指教师包办、从头讲到尾“满堂灌”，而是教师要把握所讲内容的前后逻辑关系，遵照所教对象认知规律进行“以教师为主导，学生为主体”的教与学，教师讲授教学内容需要有主线贯穿，有逻辑性和教育性，对教学活动的提问和讲解要做到严谨并且言简意赅，切中要害，也就是尽可能有价值提问。因此，要保证整堂课的流畅性，需要做好精准备课的 necessary 准备。

五、课堂气氛可松，纪律需严

当代学生具有显著的个性和特点，自由式大学生活让学生在课堂上更加肆无忌惮，容易出现懒惰的心理。作为教师，我们希望课堂学习氛围是轻松愉悦的，课堂上每分钟都是高效利用的。而这种预期的课堂效果需要教师对课堂纪律的严格把控。如果连课堂纪律都不能保证，课堂何能顺利进行？课堂效率何能提高？因此，作为教师，保证课堂教学内容的情况下，也需要注重课堂纪律的维持和把控。