



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

2024-2025 学年第一学期期中 督导工作简报



广东职业技术学院

二〇二四年十一月

目 录

一、督导日常工作动态	1
(一) 开展教学巡查工作	1
(二) 召开督导工作会议	2
(三) 开展课堂教学督导工作	3
(四) 参加公开课或新进教师授课集体听评课活动	4
(五) 检查现代学徒制教学情况	5
二、教学亮点	6
(一) 信息工程学院付金根老师育人细无声, 把好新生专业课入门关	6
(二) 智能制造学院汪刚老师用心培育学生专业知识同时注重学生身心健康, 教书育人效果好	7
(三) 商学院张燕芳老师将课堂的主动权交给学生的教学设计值得借鉴	7
(四) 马克思主义学院教师游运珍上课将管好学生手机变成用好学生手机, 充分运用信息化技术教学	8
(五) 艺术设计学院童钰婕老师上好新生第一课, 为新生在校学习开启良好开端	8
三、存在问题及建议	9
四、督导工作探讨	10
利用好公开课 (集体听评课) 教学活动, 促进教师教学能力提高	10
五、典型教学案例	13
典型案例一: 《管理学基础》课堂教学案例	13
典型案例二: 《全渠道推广与运营》理实一体化实践教学	18
——以《新媒体图文营销》为例	18
典型案例三: 基于 BOPPPS 模式的《汽车发动机构造与维修》	21
对分课堂教学案例	21
六、教师教学心得	24
从企业到讲台——一名新教师的蜕变与成长	24

一、督导日常工作动态

（一）开展教学巡查工作

1. 开展学期初教学巡查工作。9月2日，新学期开学第一天，校党委书记刘科荣、校长吴教育及全体校领导分别深入三校区教学一线巡课听课，全面检查指导新学期教学和保障工作。二级教学单位党政班子、相关职能部门负责人、校级专职督导等陪同参加。三校区共巡查课室190间，开课班次204个，除3名教师因公调课外其他教师均能按要求到岗，学生到课率95.69%。针对巡课中发现的问题，相关部门第一时间响应，并跟踪落实处理。巡课过程中，校领导还进行了随机推门听课。各二级学院对开学第一天的教学运行和资源保障情况开展了自检自查。为加强教学管理和质量监控，校专职督导组对三校区的教学巡查时间持续了整个开学周，重点检查了开课周教师到位情况、学生到课情况、课堂教学秩序情况、实验实训室运行情况、教学场所环境卫生情况等。



图1 党委书记刘科荣巡课听课



图2 校长吴教育巡课听课

2. 开展节前假后教学巡查工作。为确保节前假后良好的教学秩序，校专职督导组开展了中秋节前假后、国庆节前假后及新生开学教学巡查工作。9月14日、9月18日开展中秋节前假后教学巡查结果：9月14日下午5-6节，三校区受检班次（课室）共计85个，学生到课率83.83%；9月18日

上午 1-2 节，三校区受检班次（课室）共计 150 个，学生到课率 89.53%。9 月 30 日、10 月 8 日开展国庆节前假后及新生开学教学巡查结果：9 月 30 日下午 5-6 节，三校区受检班次（课室）共计 82 个，学生到课率 71.48%；10 月 8 日上午 1-2 节，三校区受检班次（课室）共计 286 个，学生到课率 93.66%。检查发现，学生节后到课率均比节前到课率高，但都明显低于日常出勤率，已要求各二级学院严格做好节前假后学生考勤教育管理工作；除个别调停课教师外，授课教师均能按要求到岗认真教学。

（二）召开督导工作会议

10 月 11 日上午，学校在高明校区 6-635 会议室召开 2024 年秋季学期第一次督导工作会议。会议对前期督导工作进行了阶段总结，对下一阶段督导工作做了详细部署，强调要严格按照督导工作计划推进落实本学期教学督导工作；就如何处理“督”和“导”的关系、如何规范督导评价、如何提高督导工作实效等方面展开了深入交流与研讨；增选任命了督导副组长。教学质量监测与评估中心主任张宏仁对前期督导工作表示肯定，并从三个方面对今后的工作提出要求：一要充分认识到督导工作的重要性。教学督导工作关系到学校教育教学水平和人才培养质量，各专职督导要提高站位，恪守原则、服从分配，认真履行职责。二要重视青年教师的督与导。要加强对青年教师的指导，促进青年教师专业化成长；对于学生反映意见较多的教师，要定期开展跟踪听评课，切实帮助教师提升教学质量。三要加强督导工作研究。要加强对职业教育新政策、新形势、新理念的学习，及时更新教学管理知识，更好地服务学校教学工作；要结合学校实际创新督导工作方式，加强督导工作研究，形成更多的督导工作成果。



图 3 学期第一次督导工作会议

（三）开展课堂教学督导工作

1. 严格按督导工作计划开展全覆盖课堂教学听课评课工作。1-10 周，校专职督导开展课堂教学听评课 548 人次、听课 590 节，深入了解教师授课、学生学习及教学设施运行状况。听课结束后，督导当堂课间与任课教师进行交流，肯定优点，指出不足，并有针对性地提出改进建议，与教师共同探讨解决的方法与途径。对新进教师、教学评价靠后教师、外聘教师，进行跟踪听课督导，以帮助其提高教学水平和教学质量。通过听评课发掘优秀的教学案例进行宣传，充分发挥优秀教师的示范引领作用，提高教师的课堂教学能力。

2. 开展视频监控值班教学督导。4-10 周，校专职督导组采取视频监控和现场巡查相结合的方式，全面了解掌握学校课堂教学情况，包括课室情况（课室利用情况、设备完好情况、环境卫生情况等）、教师教学情况（是否按时到岗、教态是否自然、是否与学生互动、是否存在提前下课的现象等）、学生上课情况（是否存在迟到早退现象、出勤情况是否正常、坐座位是否合理、是否存在严重玩手机和睡觉现象等）等。当发现有课的教室无人上课时，及时向相关二级学院反馈并了解情况；教师出现教态不合理、

与学生互动少，学生出现坐座位不合理、玩手机或趴着睡觉现象比较严重时，及时与教师沟通，提醒其改进；教师存在提前下课现象时，及时与教师及其所在二级学院负责人沟通，以提醒注意。

4-10周，视频监控值班共向教务员反馈有课的教室无人上课问题涉教师197人次（均落实去向，含公差、病假、比赛、调换教室等）；向二级学院反馈教师提前下课、学生迟到问题51次；向相关部门反馈教学设备（主要是多媒体设备）问题12次；提醒教师做好课堂学生坐座位不合理以及玩手机、睡觉现象的教育管理工作46次。视频监控还发现，学生不带课本上课现象普遍存在，非常影响教学效果，已向相关部门反馈并提出改进建议。



图4 视频监控值班教学巡查现场

（四）参加公开课或新进教师授课集体听评课活动

校专职督导积极参加二级教学单位组织的新进教师授课集体听评课活动，帮助新进教师提高教学能力和教学水平；参加二级教学单位组织的教师公开课授课集体听评课活动，加强与教师之间的交流学习，共同提高。1-10周，校专职督导参加二级教学单位组织的集体听评课活动共计16人次，听完课后现场进行了点评和意见反馈。对集体听评课活动中发掘的好的教学设计和教学方法，将在后续常规听评课时交流给其他教师，促进教师共同进步。



图 5 参加公开课或新进教师授课集体听评课活动

（五）检查现代学徒制教学情况

9月19日上午，校专职督导曾强安、陈志伦、杨桦同艺术设计学院党总支书记吴锦源、副院长陈海玲一起，检查调研了该学院现代学徒制教学情况，重点了解了教师教学情况、学生学习和生活情况、设备设施运行情况、教学效果等。艺术设计学院有展示艺术设计专业25人、环境艺术设计专业13人、数字媒体艺术设计专业31人、室内艺术设计专业21人、产品艺术设计专业12人，共97名学生在江湾校区进行现代学徒制学习。学徒制学生来源于学校全日制学生，采取学生和家长自愿、企业择优选取的方式确定，本校指导老师和企业导师共同负责教学和实践活动，完成人才培养方案中全部课程的教学，每天每个专业都必须有一位指导老师在场上课或指导，除理论课学习外，学生还需完成公司实际项目内容进行实践学习，通过完成项目的质量和效果进行成绩考核。在检查调研过程中，听了四位教师的授课，与不同专业的6位同学进行了座谈交流。检查发现现代学徒制班能按人才培养方案组织教学，达到预定的教学效果，学生对学徒制教学比较满意，认为这种教学模式能提高学生学习的积极性和主动性；但也存在学生社团活动欠丰富、理论知识还需加强等问题。



图 6 检查调研现场

二、教学亮点

（一）信息工程学院付金根老师育人细无声，把好新生专业课入门关

《Python 程序设计》课程作为一年级新生入门的专业基础核心课程，难度较大，知识点繁琐，但该课程知识应用很广、作用非常大，学好并掌握极其重要。由于新生缺乏编程经验和编程思维，如果按部就班教学，学生学习兴趣难以提高。付老师通过展示历届优秀学生案例以及毕业后工作出色的学生案例，介绍此课程在后续专业课程中的地位、专业技能竞赛中的价值，课程知识在就业岗位中的重要性，以此启发学生思考，激励学生学好《Python 程序设计》这门课。当学生学习兴趣被激发后，付老师立即用上一次课知识点编写了一段小程序，设置出错点，并演示结果，从出错的结果分析原因来导入本次课内容“字符串”，从而引发学生思考：如何才能解决这些问题？复习导入环节眼前一亮。学生的好奇心有了，兴趣也被点燃了，接下来就是如何学好《Python 程序设计》。付老师简单用“抄”“改”“写”三个字来告诉学生，并清晰、明白地告诉同学们如何贯彻落实这三个字。整堂课付老师既严格要求课堂纪律，又重视课堂气氛的活跃；既有专业知识与专业技能的学习，又无缝地渗透了课程思政的相关内容；更重要的是付老师带病坚持讲课，教书育人结合的有声有色。

（二）智能制造学院汪刚老师用心培育学生专业知识同时注重学生身心健康，教书育人效果好

汪老师深入浅出，授人以渔，着眼于学生可持续发展动力培育。他将《Pro-E》课堂实施划分5个阶段，导入、表达（讲授）、对照（纠错）、练习、拓展，似课也非课，基于课程知识点，将培养学生自信心及可持续成长动力（专注度、自律性、方法论等素养）作为课程实施核心，利用课程知识点的传授过程，反复演练，以达到百练成钢的效应。针对拓展环节，他更关心的是学生对于课程的兴趣，兴趣是最好的老师，学生有兴趣了学习积极性就得到提高。课程实施过程中还利用课间活动时间，让学生站起来在课堂走动，活动600步的基础活动量，学生在简短的有氧运动后，一方面让大脑得以休息，另一方面解放双眼，培养学生知识学习和身心健康两不误的习惯！

（三）商学院张燕芳老师将课堂的主动权交给学生的教学设计值得借鉴

《国际贸易实务》这门课理论性和实践性均很强，学生对贸易业务不熟悉，理解相关理论知识难度大，张老师设计一个个教学案例，将要讲授的理论知识融入到一个个通俗易懂的现实案例中。授课时明确教学目标，讲解了相关理论知识后，让学生分析教学案例，一方面引导学生思考，将所学理论知识与案例结合，学会知识的应用，另一方面吸引学生注意力到课堂，学生参与度高，学习积极性增强。学生分析案例后在课堂分享其分析结果，张燕芳老师即刻引导点评，环环紧扣学生需要掌握的知识。一堂课一半时间交给学生，一半时间老师讲解点评，课堂学习氛围活跃，教学

效果好。

（四）马克思主义学院教师游运珍上课将管好学生手机变成用好学生手机，充分运用信息化技术教学

游运珍老师践行“数字马院”教学理念，《思想道德与法治》课堂关于“理想”讨论模块，以学习通 AAP 讨论区“弹幕”实时投屏到屏幕上，通过抛出每一个话题，抓住最多人提及的关键词，激发大家通过“头脑风暴”，手机发帖抢答发言。学生精彩独到的发言，引来阵阵掌声，后台实时考核积分。学生分享观点的同时，教师循循善诱点评，引导学生主动参与、主动思考、打开视野、形成自我见解。引导学生运用所学的马克思主义理论知识去思考解决现实社会问题，使教师以“讲”为主，变成以“听”为主，让思政课堂真正的活起来、动起来。提升了综合运用专题化、探究式教学模式的实效性。

（五）艺术设计学院童钰婕老师上好新生第一课，为新生在校学习开启良好开端

童钰婕老师上数艺 24 班第一堂课时，提前 20 分钟到课堂，检查教学设备，发现个别电脑有问题后马上联系管理员及时维护处理，使所有设备正常运行。将学校日常教学管理规定制作成课件，以课堂内容形式强调和要求学生做到课堂学习“十不准”，强化学生思想政治教育和纪律教育，培养学生养成良好的纪律习惯和纪律意识，做一个合格文明的大学生。正式授课前向学生介绍本课程教学目标、重点教学内容、考试方式及成绩构成等，把每项学习内容和任务以流程图形式制作呈现出来，一目了然，并详细说明教学安排，使学生对学习目标更加清晰明了。公布其常用联系方

式和其他学习沟通渠道，还给每位学生准备了一颗自己的新婚喜糖，让学生分享自己喜悦的同时，拉近与学生的距离，使学生亲其师信其道。

三、存在问题及建议

问题一：2、3 年级学生上课不带教材现象比较普遍，教师引用教材内容、教材案例或布置作业时，学生无法达成预期学习效果。

建议：1. 学校严格规定哪些是需要订购教材课程，要求学生必须要有教材。2. 教师第一堂课要强调教材的重要性并提出要求，把上课带教材与平时学分挂钩，每次课都进行检查。3. 充分使用教材，提高教材的利用率。如：安排学生预习教材内容，老师上课时进行抽查提问；每次讲新内容时要求学生打开教材学习内容的页面，让个别同学或全班导读重要知识内容；进行课堂小结归纳时，给学生指出并要求记住教材重点学习内容等。这样既充分利用了教材，也增加了课堂教学互动，提高了学生学习的主动性。

问题二：个别老师仍然是一张 PPT 讲完整节课，缺乏师生互动，课堂氛围沉闷，无法激发学生学习热情。

建议：教师需丰富教学方式方法，以激发学生的学习兴趣和主动性。建议从三方面着手：1. 真正的案例教学：通过将真实案例引入课堂，让学生在分析、讨论中掌握知识、提升能力。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣和主动性，让他们在实践中学习和成长。2. 真正的小组讨论：通过将学生分成小组，让他们在共同讨论中互相启发、互相学习。这样的教学方式能够培养学生的团队合作能力和沟通能力，还能激发他们的创新思维。3. 真正的互动问答：通过提问和回答的方式，激发学生的学习兴趣和参与度。这样的教学方式能够让学生更加专注地听讲和思考，还能及时检

验学生的学习效果。

问题三：个别二级教学单位组织的集体听评课活动（公开课）听课教师不多，单位负责教学的领导未参加，未达到应有的效果。

建议：相关二级教学单位要高度重视公开课活动，教学副院长、对接该二级教学单位的校级专职督导、本单位兼职督导以及当堂没课教师必须参加，真正起到促进教师在教学方面取长补短，提高教师队伍的整体素质和教学能力的作用。

四、督导工作探讨

利用好公开课（集体听评课）教学活动，促进教师教学能力提高

督导 邱俊

每到期中，各学院公开课陆续展开。哪些老师去讲公开课？哪些老师去听公开课？如何正确评价公开课？听、评了三年多的公开课，在此想谈点自己的体会。

一、开展公开课教学的目的和意义

公开课为教师提供了一个互相交流的平台，有助于提高教师的专业素养；公开课也是一种教研形式，具有原生态、研究性和鲜明的个性，可以为教师的专业成长提供坚实的台阶；公开课同时也是教师展示教学能力、授课水平和互相学习的好机会，有助于教师积累丰富的教学经验。每上一次公开课，无疑能激发教师的成长意识，教师为了在公开课上表现出色，会不断改良自己的教学方式，展示自己的专业技能和教育理念，提升教育形象和声誉。

二、如何有效的讲好一堂公开课

公开课需要教师从多个方面进行精心准备和细致实施。

1. 充分准备：教师应熟悉教学内容和教材，了解学生的背景和学习需求；提前编写教案，准备好教学资料、教学场所、教具及相关教学设备。

2. 设定明确的目标：教师需要设定具体、可衡量的教学目标，并与学生的学习需求和能力水平相匹配；清晰知道每个目标的预期结果，以便在公开课中有重点地引导学生达成这些目标。

3. 激发学生的兴趣：通过引入故事（事故）、问题、音乐、小视频或实例等方法来激发学生的兴趣，让学生在公开课中感到愉快和享受学习的过程，提高他们的参与度和积极性。

4. 使用多样的教学方法：灵活运用小组讨论、角色扮演、启发式教学等多种教学方法，合理运用多媒体、电子白板、网络资源等现代教育技术，融入现代教学理念，直观形象地展示教学内容，引导学生积极思考，帮助学生更好地理解 and 记忆课堂知识点，以满足不同学生的学习需求和学习风格，提高教学效率，创新教学模式。

5. 建立互动和合作，营造良好的学习氛围：与学生进行良好的互动，注意课堂上的复习、导入、提问、解释、小结等环节，保证课堂气氛活跃；鼓励学生之间的互动和合作，设置小组讨论、合作项目或课堂辩论等活动，促进学生之间的合作和交流。

6. 教学效果和学习效果评估：教师要不定时对课堂教学效果和学习效果进行评估（观察、提问、小测试、课堂作业等），及时了解学生的学习情况，根据课堂表现和学生的反馈，不断改进教学方法和策略，对教学进程适当的调整，并进行反思和改进。

7. 课堂管理：注意课堂的节奏，关注课堂学习氛围，合理安排教学环

节，让课堂张弛有度。

三、如何正确有效的评价一堂公开课

听、评课在教学中的目的不仅是为了评价教师的教学，更是为了促进教师和学生共同发展，提升整体教学质量。因此，一堂公开课结束后，教师和相关管理者应当重视听、评课活动，使其成为提升教学水平、促进教师专业成长的重要手段。如何对老师公开课做出比较公正、客观的评价？个人平时是从以下几点进行评课，仅供参考。

1. 教学目标：教学目标是否清晰明确，是否符合课程标准和学生实际情况；教学目标是否有效达成。

2. 教学内容：教学内容是否紧扣主题，是否与课题紧密相关；内容是否具有适当的深度，既不过于简单也不过于复杂。

3. 教学方法和手段；教学方法是否多样，能否激发学生的学习兴趣；是否有效地利用了多媒体和网络资源。

4. 教学结构和进程：教学结构是否合理，各环节之间是否流畅，是否有一定的逻辑性；时间分配是否得当，能否确保学生有充足的时间思考和讨论。

5. 学生参与和学习效果：学生是否积极参与课堂讨论和活动；学生是否能够理解并吸收课程内容。

6. 教学反馈和建议：公开课的评课过程，能让授课教师感受到听课老师和学生对授课质量的反馈；反馈要具有建设性，旨在帮助教师改进教学；提出的建议要具体，能对授课教师的工作和学习方向产生积极影响。

通过讲、听、评课，教师可以相互学习，增强自信心和教育信仰，借

鉴优秀的教学设计和组织方法，发现教学中的问题和不足，及时进行改进，使课堂教学更加高效，从而提升自己的教学水平，促进教育教学的持续发展和进步。我们所有教师都应该积极参与到公开课的讲、听、评课活动中去，从中收益。

五、典型教学案例

典型案例一：《管理学基础》课堂教学案例
商学院 孙跻珂

一、授课信息

（一）教学设计思路

本课程以“职业导向和思政育人”为主线，精选 3 家企业真实项目，践行“真实工作情境、真实岗位任务、真实项目实战”教学改革。课程坚持“以学生为中心”的教学理念，采用项目驱动式教学法和教练式团队学习法，将专业知识与优秀传统文化、优秀民族企业管理智慧相融合。贯彻“两强一高”教学任务。

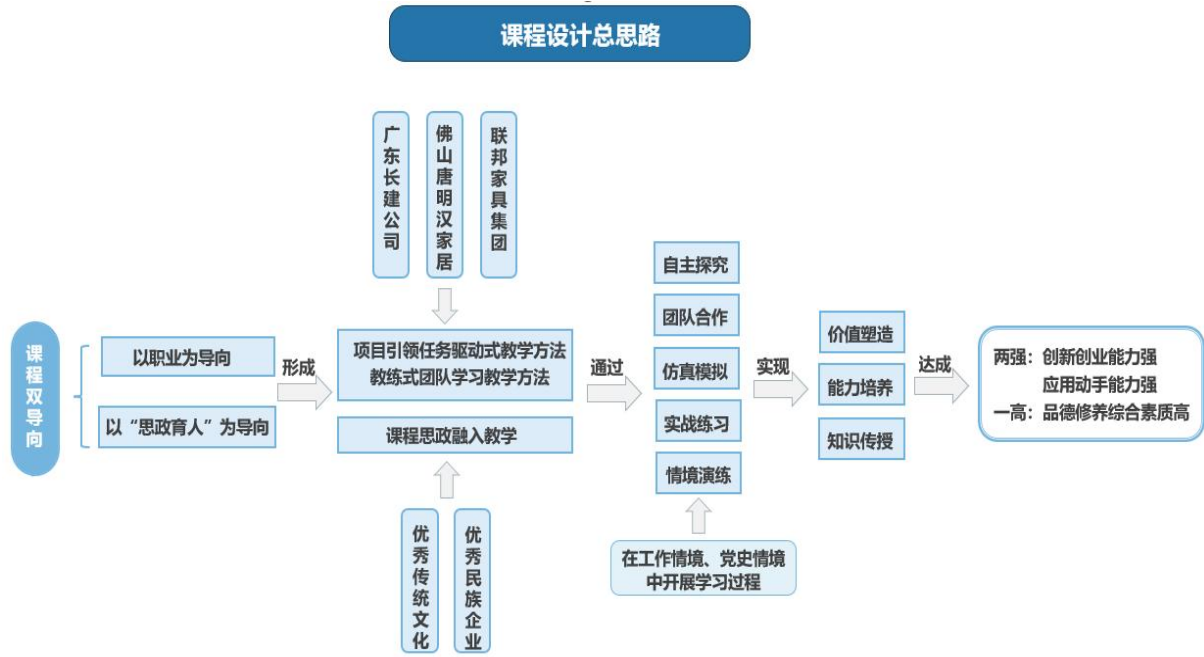


图 7 课程设计总思路

（二）教学内容

SWOT 战略分析法的讲解及企业最终战略定位的选择。

（三）学情分析

知识水平：学生前期已掌握管理环境分析的相关内容。

能力水平：擅长运用现代信息技术，能运用调查问卷等手段收集环境分析数据，并通过数据分析工具对所收集的信息进行分析。

学习特征：能够自学知识，实践积极性高，但存在畏难情绪，技能掌握不牢固。

（四）教学目标

知识目标：了解什么是 SWOT 战略分析法；

掌握 SWOT 战略分析法的四个分析要素；

掌握 SWOT 战略分析法每个要素的细分内容。

能力目标：能够运用 SWOT 战略分析法分析企业的内外部情况；

能够为企业选择合适的战略定位。

素质目标：培养数字化运用能力；

培养战略意识和大局观念；

厚植爱党爱国情怀。

（五）教学重难点

重点：SWOT 分析的四个要素。

难点：SWOT 分析的每个要素的细分内容。

二、教学实施

（一）教学环节

1. 课前线上自主学：在课程平台发布微课视频和学习任务，指引学生在线复习和预习相关知识，理解任务目标，开展知识测评。

2. 课中任务实战学：

（1）任务发布。引入思政案例——“知己知彼，百战不殆”经典故事，引导学生思考。同时，发布为校企合作企业广东联邦家私制定合适战略定位的任务。

（2）条分缕析。引导学生思考和分析如何制定正确有效的企业战略，识别重难点。

（3）实战演练。要求团队分工协作进行企业 SWOT 分析，并制定战略。

（4）知识盘点。各小组上台展示汇报 SOWT 分析成果，教师进行点评，学生根据点评优化方案，突破重难点。

（5）职场点评。教师对优化后的方案点评、小组间互评、连线企业导师专业点评。通过多角度点评，为方案的进一步优化以及知识的深入理解及迁移运用提供支持。

3. 课后拓展提高学：企业遴选出优秀的 SWOT 分析方案并进行发布。学生获得成功体验，学以致用，获得感强。践行产教融合，提升职业能力与素养。

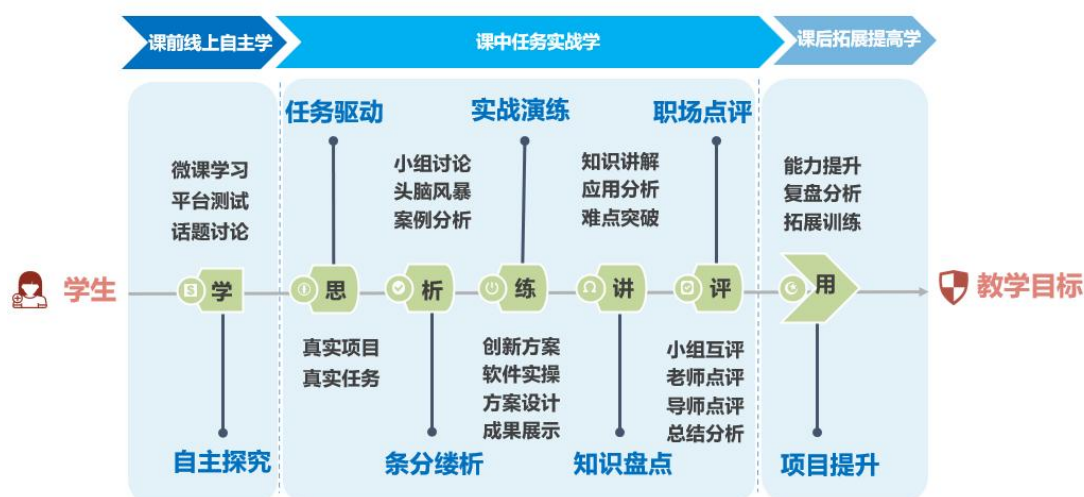


图 8 教学流程图

（二）教学方法和手段

采用“项目引领任务驱动式教学法、教练式团队学习教学法”。教师是教练，是情境创造者、任务设计者、课堂教学的组织者，学生在教师的引导下以团队小组形式交流学习。

（三）教学资源

依托专业群，为学生打造项目化立体化教学资源，有效支撑线上线下混合式教学模式。

（四）课程思政融入

本案例通过引入古今“知己知彼，百战不殆”的经典故事，从中国优秀传统文化和优秀民族企业崛起经验中感悟管理智慧，培养民族自信，厚植爱国情怀，打好“中国底色”。

（五）教学评价

教学评价采用多元评价模式，重视过程评价。

1. **智能评：**云班课教学平台利用大数据分析，实时跟踪监测学生到勤情况、资源学习情况、参与课堂活动情况等。综合监测数据，定期给出教学评估意见。

2. **小组互评：**小组之间互相评价作品，在提升学生责任感的同时，也锻炼了他们的专业识别能力和职业素养。

3. **企业导师评价：**邀请校企合作单位广东联邦家私集团营销部经理担任企业导师，对学生的SWOT分析以及在分析过程存在的问题给予专业点评。

4. **教师评价：**综合考察学生的学习态度、团队合作以及作业情况。及时进行干预和指导。

三、教学成效

1. 专思创有机融合，落实立德树人教育理念，培养创新创业精神。

2. 实施“岗课赛证创融通”，学生职业能力进阶式提升。

3. 激发学生兴趣和潜能，实现了从“教中心”到“学中心”的转变。

四、教学反思

（一）课程建设问题

1. 老师教学理念传统，知识储备需要更新；

2. 教学内容陈旧单一，脱离行业岗位需求，与当下新技术脱节。

3. 教学方法手段匮乏，教学资源不够丰富。

（二）改革思路

1. 采用“五融合”教学策略创新解决传统教学难题。

2. 教学内容对接岗赛证要求，融入数字技术提高学生的职业技能和数字化素养。

3. 运用教练式团队、项目式教学法贯彻“学生是教育主体”的教学理念。

督导点评：孙跻珂老师以学生为中心进行课堂教学设计，充分分析学情，针对学生现有知识结构和社会经验，设计教学项目，以学生操练为主，教师有针对性点评，提高了教学效果和学生的学习效果。孙教师能叫出班级大部分学生的名字，课堂师生互动活跃，得到学生的充分肯定和认可。

典型案例二：《全渠道推广与运营》理实一体化实践教学

——以《新媒体图文营销》为例

外语外贸学院 宋勛元

一、教学背景

1. 教学理念

《全渠道推广与运营》是商务英语专业于 2024-2025 学年新增的一门专业核心必修课程。本课程旨在让学生体悟经济全球化与数字经济时代的全渠道精细化运营的新思维，掌握线上线下一体化运营的理论知识，学会利用国内外电子商务平台、新媒体平台等渠道开展品牌推广及运营的实践技能，从而使学生具备从事市场营销、电子商务、新媒体运营、跨境贸易等岗位的基本职业能力，并为后续专业课程的学习和职业规划发展做准备。

2. 教学内容

- (1) 海报的基本概念和三大要素
- (2) 图片的构图技巧
- (3) 图片的光影常识

3. 学情分析

根据导学课调研结果，所有学生都会用各种各样的新媒体平台，有特定关注的博主；但只有部分学生做过自媒体，做图文营销如微信公众号、推文、海报的学生占比较少。学生思维比较活跃、创新性强，但缺乏媒体技能和技术的系统学习和实践运用经验，对构图技巧和光影知识了解不多。

二、教学目标

1. **素质目标：**能够树立原创意识、版权意识；
2. **知识目标：**掌握图片的构图技巧和光影常识；
3. **能力目标：**掌握新媒体图文营销策略和方法，熟悉新媒体营销平台的操作和管理。

三、教学方法

本课程采用案例教学法、任务驱动教学法、互动教学法、实践教学法等教学方法，让学生在“学中做、做中学”，将理论与实践相结合。

四、具体课堂实施

课程设计逻辑主要采用激发和维持学生学习动机的“ARCS”模型，即影响学生学习动机的因素有四个：注意力(Attention)、关切性(Relevance)、自信心(Confidence)和满足感(Satisfaction)。从而获取学生的关注，提高学生的抬头率，达成教学目标。

在课中环节，将教学分解为“导-展-讲-用-思”五个环节，分步骤完成本项目教学任务。

1. **导：**将课堂内容与近期节日（庆祝中华人民共和国成立75周年）结合，播放相关热搜短视频，激发学生兴趣。巧妙融入思政元素，激发学生爱国情怀，树立版权意识。

2.展：随机选取学生的一组课前作业摄影作品——《国庆》，让学生展示图片的主体内容、构图技巧等，将学生主体与国庆主题联系在一起，拉近两者的距离，进一步使学生置身事“中”。

3.讲：从学生讲解顺其自然过渡到教师系统讲解构图技巧和光影常识，让学生系统、深入地了解摄影不是随意而为，而是有一定的技巧可循。

4.用：教师布置课堂实训任务，让同学们以小组为单位，为小组成员拍摄一组构图合理、光影恰当的照片，并上传学习通。将理论马上用于实践，让学生从学习实践中获取信心，学以致用。

5.思：采用“小组汇报-生生互评-AI 智评-教师点评-小组反思”五阶闭环“展评学思”一体的评价模式，让同学们听取各方建议，互相学习，共同进步，在互助学习中获得学习满足感。

五、教学特色

1.巧融思政，润物无声

将图片拍摄主题巧妙地与新中国成立 75 周年华诞相结合，把思政元素以润物细无声的方式融入其中，既树立了学生的版权意识，又点燃了学生的爱国热情。

2.激发兴趣，乐学有方

将理论与实践相结合，采用激发和维持学生学习动机的“ARCS”模型，有助于激发学生的学习兴趣，保持学习的专注力。

六、反思改进

1.课程内容与真实岗位需求结合力度有待提升。新开设的课程应该加大校企合作力度，积极调研和关注行业最新动态，使课堂任务紧密对接企

业需求和岗位要求，模拟在真实工作中所遇到的问题，着力帮学生解决重点和难点问题。

2. 教学模型在本课程中的有效性有待进一步探索。整个课程组应一起合作，有效收集课程数据样本，进一步探索该教学模型下设置的课堂内容是否有效提升了学生的专注力。

督导点评：宋勖元基于学情分析确定了明确的教学目标。通过恰当的教学环节的设计，采用案例教学法、任务驱动教学法等教学方法有效地激发了学生学习的内驱力。教学过程中密切联系学生的生活实际和职业需求，巧妙融入思政元素并通过运用引导式问题启发学生深入挖掘、领会新媒体表达方式的内涵与功能。注重以用促学，通过任务的完成和作品展示给学生深刻的学习体验。

典型案例三：基于 BOPPPS 模式的《汽车发动机构造与维修》

对分课堂教学案例

汽车与交通学院 曹鹏

一、教学理念

《汽车发动机构造与维修》是汽车制造与试验技术专业的一门技术性、实践性很强的核心课程，教学过程以学生为中心，注重实践“讲授+实操”对分课堂新型教学模式。

二、教学目标

知识目标：掌握发动机冷却系统结构与工作原理，熟悉发动机拆装方法和检修技巧。

技能目标：能够熟练拆装发动机冷却系统各结构总成，能够对发动机

冷却系统常见故障进行检修。

素养目标：技能报国的家国情怀，精益求精的工匠精神，爱岗敬业的劳模精神。

三、教学内容与方法

教学内容：发动机冷却系统的结构与检修

教学方法：BOPPPS 参与式学习理念、对分课堂、项目化教学法、任务驱动法、小组合作学习法。

四、教学准备

教师在课前通过小测验、问答、讨论摸底，掌握学情。在学习通发布学习目标、推送冷却系统教学资源、设计冷却系统检修的教学项目、发布学习任务（需要学生分组线下课堂 PPT 汇报）；准备相关教具及学生手工所需彩纸剪刀学具等耗材、冷却系统实训台和实训整车。

五、教学实施

（一）课前导学（Pre-assessment）

教师在学习通发布任务并答疑，学生划分合作小组、认领项目任务、组内分工、查找资料、自主学习、协作学习并准备课上汇报 PPT 材料等。

（二）课中导做（Participatory Learning）

引——企业案例

以企业真实发动机冷却系统故障案例引入本次教学内容，通过引案例、析案例、明要求的方法让学生熟悉冷却系统的组成与功用，掌握各主要元件的工作原理，帮助学生树立责任意识、质量意识、安全生产意识。

探——工作流程

引导学生按照课前准备的汇报负责项目的 PPT, 小组讨论并合理分工明确职责, 制定冷却系统拆装方案, 将理论知识、技术技能、实践劳动有机相融, 突出教学重点, 培养学生的团队意识、科学严谨的工作态度。

析——拆装方案

教师对本节课的重点知识深入讲解, 根据学生课前测评和课中汇报的 PPT, 再次对重难点进行归纳总结。组织学生用彩纸, 手工制作发动机冷却系统模型, 再次强化冷却系统结构认知, 引导学生查漏补缺完善拆装方案。

拓——实练突破

参照企业标准, 以小组为单位通过工作流程分解开展协同练习, 在实训台拆装冷却系统, 突破教学重难点, 确保学生完成整车的冷却系统拆装检修任务。同时, 设置纠错环节, 提升学生现场应变能力及解决问题能力。

评——总结评价

教师引导学生自己对本节课知识和实操过程进行总结归纳, 针对学生操作过程中存在的问题, 逐一解答, 联合产业导师对学生冷却系统操作流程进行点评, 教师根据评估结果进行教学反思诊改。

(三) 课后导创 (Post-assessment)

课后巩固所学知识点及技术要领, 总结冷却系统拆装检修过程中的经验教训和所学的知识技能; 引入技术研发项目, 指导学生参加创新创业大赛, 提升实践创新能力。

六、反思与改进

在本次课程教学实施过程中, 反馈显示学生对教学比较满意, 但是如何确保每个学生都能积极参与到对分课堂中, 如何设计既具有挑战性又融

入企业真实案例的发动机冷却系统检修项目，如何更好的真实评价学生的学习效果等方面仍需加强。

在后续的教学上做以下改进：一是进一步加强学生的自主学习和时间管理能力的培养；二是增加实践操作的时间和机会，让学生在实践中不断提升动手操作能力；三是加强信息化教学手段的实施，准确把握学情，营造“比学赶超”的学习氛围。

督导点评：BOPPPS模型作为一种强调从引入概念、设定目标、准备材料、实践演练到总结反馈的完整教学过程。亮点在于，教师充分运用了BOPPPS模型进行对分课堂教学设计，使得整个教学过程有条不紊，层次分明，利用重点讲授、难点突破、讨论内化、实践反馈的整合效应。同时，教师结合课程实操的特点，注重培养学生的实践能力和团队协作精神，注意融入课程思政元素。教师在教学实践中应充分运用融合模型，引导学生回顾所学内容，分享实操体会，并强调将所学知识应用到实际工作中的重要性。教师鼓励学生分享学习心得，进一步巩固了学习效果，为学生的未来职业发展奠定坚实基础。

六、教师教学心得

从企业到讲台——一名新教师的蜕变与成长

外语外贸学院 唐闻

时光荏苒，转眼间我已入职半年有余。初为人师，经历了许多挑战，亦有许多收获，积累了宝贵的教学经验，也对教育工作有了更深刻的理解。从企业到讲台，是我人生中的重要转折，半年多的教学实践工作见证了我的蜕变与成长。以下，我将从教学准备、学生互动、教学反思等方面分享我的教学心得及个人体会。

一、教学准备：充分了解学情，有针对性地设计课程

常言道，需求是第一生产力。在商战中了解客户需求是企业健康运营、提升经济效益的关键，而面对学生，站上讲台，想要做好教学工作同样应以学生需求为主导。学生是教学的主体，了解学生学情是前期课程准备的基础。面对情况不同、需求不同的同学，沟通是关键。我始终秉持“以学生为中心”的教育理念，耐心倾听学生的想法和困惑，积极与他们沟通交流。无论是学习上的难题还是生活中的烦恼我都尽力提供帮助和支持。这种真诚的态度让我赢得了学生的信任和尊重，也为我们之间建立起了和谐的师生关系。在日常的授课工作完成后，我经常会在几分钟时间与同学聊聊上课的感受，节奏过快还是过慢，知识过深还是过浅，都需要充分沟通了解，以便在日后的教学工作中有的放矢。此外，我也会引导同学们主动提建议，并加以改进、及时调整授课方式、方法。例如，在得知旅游专业的同学们缺少外出实践的机会时，我会增加校外课堂，尽量多带学生去企业走访、去景区参观，将课堂搬出教室，深入市场一线帮助学生了解所学专业及所学课程究竟从哪来、到哪去。

其次，课程设计亦是重中之重。在了解了学生学情和诉求之后，我会花费大量时间研究相关文献和资料、搜集案例、设计课堂互动等，力求使课程内容既严谨又易于理解。我致力于将理论知识与实际案例相结合，使课程内容更加生动有趣。例如，在讲授客户关系学原理时，我会尽量用大家都熟悉、了解的餐厅、品牌的实际运营案例做课堂导入，帮助学生通过分析这些案例来理解抽象的理论模型。通过精心设计的 PPT、视频和游戏，努力提高学生的参与度和学习兴趣。

二、学生互动：将话筒交给学生，将课堂还给学生

过去的一个多学期，我尝试了多种教学方法，如小组讨论、案例分析和角色扮演，以促进学生的积极参与。我发现，当学生在课堂上主动提问和分享观点时，他们对知识的掌握更加牢固。例如，在一次关于市场营销策略的小组讨论中，学生们分组讨论了不同品牌如何通过社交媒体进行市场推广。讨论结束后，每个小组都展示了他们的方案，我惊喜地发现他们的创意和分析能力远超预期。我鼓励学生提出问题，并在课堂上进行深入探讨，以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在这一过程中，我也不断调整自己的教学策略，以适应不同学生的学习风格和需求。

将话筒交给学生并非威逼或利诱，作为老师应主动引导，做好学生的引路人角色，帮助学生打开眼界，拓宽视野，主动探索，渴望分享；将课堂还给学生也并非一味地布置任务、撒手不管，而是应当在老师的引导下，一步一个脚印带着同学们主动探究未知，携手完成任务。兴趣是最好的老师，课后及闲暇时间同样是与学生互动交流的绝佳机会，在课后我会积极引导结合个人兴趣爱好参与社会实践及相关专业赛事，并给予力所能及的帮助，通过课外实践、比赛等形式反向激发学生的课堂学习兴趣，努力让自己成为学生心中“亦师亦友”的伙伴，努力成为学生们向外看世界的眼睛。

三、教学反思：保持学习，见贤思齐

教学是一个不断反思和总结的过程。每上完一堂课我都会认真回顾教学过程中的得与失，思考如何改进教学方法和手段，如何让学生们更高效地吸收知识，如何更好地融入思政元素。茶余饭后也会主动向同事请教、

交流经验，多听、多问、多总结，共同提升教学水平与能力。

在这初为人师的半年多时间里，我潜心学习，虚心请教，尊重讲台，珍惜领导、同事以及学生们的信任，积极参与学校培训，努力提升教学能力，课前认真备课，结合自身实战经验为学生输出更贴合市场需求的课堂内容；课后耐心复盘，听取学生意见，了解学生感受及需求，及时调整、优化授课方式。虚心、耐心、热心是我在探寻教学质量提升的内核所在。

入职以来收获颇丰，但仍有许多不足之处。过往的成就既是认可亦是鞭策，让我更加坚定前方的道路要更加努力、脚踏实地地走下去。在今后的工作中，我将会努力改善自己的不足，严格要求自己，以“四有”好老师为标准，以优秀的前辈、同事为榜样，努力提升教学质量与个人素质，为学生的成长和学校的发展贡献自己的力量。