



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

2024-2025 学年第一学期期末 督导工作简报



广东职业技术学院
二〇二五年一月

目 录

一、督导日常工作动态	1
(一) 课堂教学督导工作	1
(二) 公开课或新进教师授课集体听评课工作	1
(三) 参加期中师生座谈会工作	2
(四) 教学文件专项检查工作	2
(五) 元旦节前假后教学巡查和期末考试巡查工作	4
(六) 全校教师教学质量测评工作	4
二、教学亮点	4
三、督导工作交流	7
外语外贸学院 2024-2025 学年第一学期督导工作总结	7
四、典型教学案例	10
典型案例一：《女装专题设计》课堂教学中的“任务设计”——以任务一“图案材料专题”为例	10
典型案例二：TBL 教学方法在化妆品微生物学教学中的应用——以《霉菌制片及显微镜观察》课程为例	14
典型案例三：“巧设情境、承上启下”的项目式课堂教学实践——“数码管显示的 PLC 控制”课堂教学案例	19
五、教师成长	22
个人教学心得	22

一、督导日常工作动态

（一）课堂教学督导工作

1. 日常听评课工作。11-19周，校级督导开展课堂教学听评课 252 人次、听课 291 节，全学期做到课堂教学听评课全覆盖。听课结束后，督导当堂课间与任课教师进行交流，肯定优点，指出不足和存在的问题，并有针对性地提出改进建议，与教师共同探讨提高教学效果的方法与途径。继续做好新进教师、教学测评排名靠后教师、外聘教师等的跟踪听评课督导工作。



图 1 督导日常听评课

2. 视频监控教学督导工作。11-16周，校级督导通过视频监控和现场核查相结合的方式，全面掌握课堂教学教师到岗情况、学生出勤情况、教学设备运行情况及教学场所环境卫生情况等，发现问题及时向相关单位反馈和沟通。向教务员反馈有课的教室无人上课问题 96 人次（均落实去向，含公差、病假、比赛、调换教室等），向二级学院反馈教师提前下课问题 3 人次，向相关职能部门反馈教学设备（主要是多媒体设备）问题 2 次。

（二）公开课或新进教师授课集体听评课工作

校级督导全学期积极参加二级教学单位组织的新进教师授课集体听评课活动，帮助新进教师提高教学能力和教学水平；参加二级教

学单位组织的教师公开课授课集体听评课活动，加强与教师之间的交流学习，共同提高。11-14 周，校级督导参加二级教学单位组织的集体听评课活动共计 6 次，听完课后与二级教学单位其他听课教师一起进行了现场点评和意见反馈。对集体听评课活动中发掘的好的教学设计和教学方法，将在后续常规听评课时交流给其他教师，促进教师共同进步。

（三）参加期中师生座谈会工作

校级督导参加所对接二级教学单位组织的期中师生座谈会，座谈会成员由各班学生代表、教学副院长、教研室主任、教务员、辅导员及教师代表等组成。商学院、智能制造学院、信息工程学院高度重视师生座谈会，会前做了大量工作，通过设计问卷调查提前向学生收集教风学风方面存在的问题，会上将问卷调查结果向参会师生进行汇报。会上，学生代表就教师教学、专业认知、学业困惑等议题进行了交流反馈，参会教师对学生提出的问题进行了逐一解答。大多数二级教学单位师生座谈会效果良好。

（四）教学文件专项检查工作

11 月 19 日至 12 月 13 日，督导组对三校区 12 个二级教学单位的实践教学材料和 13 个二级教学单位的督导工作材料进行了实地抽查检查。检查内容包括：1. 2023-2024 学年第二学期人才培养方案中周实践教学项目相关材料，重点检查 2022 级和 2023 级各专业人才培养方案“整周实践教学安排表”中对应学期的实践教学项目在学期课表中的安排落实情况、实践教学指导书编制情况、学生撰写实践报告

的批改情况和实践教学总结编写情况等。2. 岗位实习教学相关材料，重点检查 2021 级学生岗位实习任务书填写情况、实习指导工作记录本登记情况、实习指导教师指导实习工作总结撰写情况等。3. 督导工作材料，重点检查二级教学单位督导工作计划编制情况、督导工作会议开展和记录情况、督导听课量及听课表记录情况、督导材料归档情况等。共检查了 58 个周实践教学项目材料共 710 份，检查率 100%；对 168 个班级共 4710 份岗位实习材料按 60%比例进行了抽查检查；检查了 13 个二级教学单位督导听课记录表 1222 份、督导会议纪要 52 份、督导工作计划 13 份，检查率 100%。

检查发现，各二级教学单位能够根据人才培养方案安排周实践教学，个别周实践教学项目被调整到其他学期，也是根据课程教学需要进行的合理调整；绝大部分实践教学教师编制了科学、合理的实践教学指导书，认真批改学生实践报告、登记学生成绩并签名、总结实践教学工作；绝大部分岗位实习指导教师按学生实习单位和岗位编制了岗位实习任务书，认真指导学生实习（能提供指导学生的记录和佐证材料）、总结实习指导工作。大部分二级教学单位督导工作材料归档齐全，有督导工作计划、督导会议纪要，督导听课表记录完整。



图 2 教学文件检查现场

（五）元旦节前假后教学巡查和期末考试巡查工作

元旦节前假后教学巡查共巡查课室 251 间，巡查内容包括三校区师生出勤、课堂教学秩序、实验实训设备运行、教学场所环境卫生等情况。除禅城校区因受节前学生毕业作品展活动影响学生到课率明显偏低外，另两校区节前假后学生到课率均在 91%以上；三校区教室环境总体整洁，卫生良好，照明、音响、网络、多媒体设备使用正常，实训室设备运行正常。

期末巡考共巡查 529 场次。巡考发现，全校考场布置整齐合理，学生均按要求排序分散就坐，手机及与考试无关物品放置指定地点，全部监考老师能按时到场组织考生考试（个别老师监考时看手机或做其他工作，督导巡查时进行了提醒并督促改正）；共有 118 人次缺考（不含重修缺考学生），39 人次缓考，另有 12 人次退学未考和 4 人次休学缺考，绝大多数学生能按时到场参加考试，认真答题。



图 3 期末巡考工作

（六）全校教师教学质量测评工作

督导组按要求完成本学期全校 810 人次授课教师教学质量测评工作。

二、教学亮点

本学期，各二级教学单位开展了系列教学教研活动，成果丰硕，

摘录部分教学教研活动供学习借鉴。

1. 部分二级教学单位开展说课教研活动。10月9日，商学院在高明校区开展“说专业、说课程”教研活动；10月9日下午，马克思主义学院在禅城校区举行青年教师期中（满）考核工作会议暨“说专业群，说专业，说课程”“三说”活动，交流分享工作经验，助力青年教师更好更快成长；10月14日下午，公共课教学部体育教研室在禅城校区1-204教室开展“说课程”教研活动，共有19名体育教师参与，老师们围绕整体教学设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等四方面进行了深入阐述。

2. 汽车与交通学院教师根据现实实训条件对教材中的实训项目进行二次开发设计，提高实训教学效果。除了传统的用器件完成实训实验外，为加深学生对课程的理解，根据现实实训条件，利用仿真软件对教材实训项目进行精心编写开发设计，让学生在仿真实训软件里再次进行仿真实训，增强实训教学效果。

3. 信息工程学院加强对新进教师和企业兼职教师的课堂教学督导工作。院级督导开展新进教师听评课32人次、企业兼职教师听评课5人次，听完及时与被听课教师沟通，并将企业兼职教师课堂教学情况及时反馈给学院领导，对个别教学能力有待提高的新进教师进行教学方法指导。

4. 外语外贸学院重视并鼓励年轻教师参加公开课授课活动。为提高教师整体教学水平，推动年轻教师公开课展示，本学期外语外贸学院遴选了三位以前从未上过公开课的年轻教师讲授公开课。喻紫卿老

师主讲《计算机辅助设计》课程，课程内容为“字体设计”；曾帆老师主讲《商务英语翻译》课程，课程内容为“商务致辞翻译（计算机辅助翻译和口译笔记法）”；罗萱格老师主讲《大学英语（一）》课程，课程内容为“Unit3 Time Management”。公开课展示结束后，在教学研讨环节，与会教师围绕公开课教学设计、课堂互动、教学方法创新等方面进行了深入的交流与探讨，肯定了三位老师各自的闪光点，并对三位老师的教学提出了中肯建议。

5. 部分二级学院召开“提高联合办学质量”研讨会。12月31日，艺术设计学院召开中高职贯通培养三二分段试点高质量发展研讨会，研讨会汇聚了广东省内多所中职学校领导和教师，艺术设计学院专业负责人介绍了专业人才培养方案，各中职校代表分享了中高职贯通培养经验，与会人员就三二分段试点工作展开了深入探讨；11月22日，信息工程学院与嘉应学院联合召开三二分段高本衔接专业教育研讨会，双方就现阶段高本衔接试点工作中人才培养方案完善、专业建设和课程设计等方面展开了深入交流与研讨；11月21日至22日，轻工与材料学院院长刘旭峰、高分子材料智能制造技术专业带头人梁冬等一行四人前往岭南师范学院化学化工学院进行交流，双方重点就高分子材料智能制造技术专业三二分段专升本协同培养项目人才培养方案制定、实施及效果等方面进行了深度探讨。

6. 纺织学院为南非留学生举办纺织文化体验活动。11月19日，纺织学院精心策划组织了一场别开生面的纺织文化体验盛会——“中国结走进南非班”。纺织学院专任教师段晓丹、张绮婷指导学校南非

班留学生体验了中国结的编织过程，留学生们不仅学会了一项中国传统手工艺技能，更深刻感受到了中国传统文化的独特魅力。

三、督导工作交流

外语外贸学院 2024-2025 学年第一学期督导工作总结

外语外贸学院 张挺敬

随着教育的不断改革与发展，教学督导工作在提升教育质量、促进教师专业成长方面发挥着不可替代的重要作用。本学期，外语外贸学院组建了副院长为成员的专门教学督导团队（成员：陶霞、张挺敬、李艳华、宋勛元、李敏仪），深入到教学工作各环节进行全面而细致的督导。

一、督导工作开展情况

1. 督导团队建设

为保障督导工作的有效开展，外语外贸学院从各教研室教师中精心挑选成员组建了督导团队。成员教师不仅教学经验丰富，而且教育理念先进。团队成立后，通过召开督导工作会议、研讨会以及邀请学校专职督导指导等方式，不断提升团队成员的督导能力和专业素养。

2. 督导内容与方式

本学期，督导团队将教学计划、课堂教学、教学反思等作为主要督导内容，采用多种方式开展教学督导。听评课方面，督导团队成员深入课堂，随机听取不同年级、不同教研室教师的课程；课后与授课教师进行面对面交流，客观地评价教学过程中的优点和存在的问题。比如，在对一位新教师开展听评课过程中，发现该教师在课堂上虽然能按教学计划完成词汇和语法的讲解，但在引导学生进行口语表达练

习时缺乏足够的互动性和趣味性，督导提出可以增加小组竞赛、角色扮演等互动性更强的口语练习方式，以提高学生的参与度。查阅教学资料方面，督导组重点检查了教师的教案、教学课件以及学生的作业批改情况等。在检查教师的教案时，发现某些教师的教学目标设定较为模糊，没有明确体现出分层教学的理念，不利于不同层次学生的教学与学习。与教师交流贯穿于整个督导过程，通过这种方式深入了解教师的教学思路、面临的困难以及对教学工作的思考等。

3. 督导结果反馈

在完成各项督导工作后，及时、全面地向教师反馈督导结果。对于存在的问题和不足，明确指出并提供切实可行的改进建议。同时，将督导结果纳入教师考核、评优的重要依据体系。在学期末的综合评定中，一位教师因为在多次督导反馈后积极改进教学方法，在教学方法多样性和学生课堂反馈方面有了显著提升，从而在评优中获得了优先考虑。

二、督导工作成效

1. 教师教学能力提升

通过督导，许多教师的教学能力得到明显提升。一位新入职的英语教师，在接受督导关于教学过程设计合理性的建议后，重新调整了教学流程，增加了师生互动环节，不断改进提问技巧，课堂因此变得更加生动有趣，学生们对英语学科的学习兴趣明显提高，教学效果显著改善。

2. 教师团队凝聚力增强

在督导过程中，教师们相互学习、相互借鉴经验，团队凝聚力得到了增强。比如，在一次公开课后“关于如何提高课堂互动效果”研讨会上，多位教师分享了自己的教学方法；其中一位资深教师介绍了自己利用小组讨论激发学生思维的经验后，其他教师纷纷表示要尝试这种方法，后期在实际教学中都取得了不错的效果。这种交流与合作让教师们更加关注教育教学的整体发展，为提升学院、学校整体教学水平贡献了力量。

三、存在的问题与不足

1. 督导方式有待进一步创新。

2. 教师参与度有待提高。部分教师对督导工作的认识和参与度有待提高，有些教师可能认为督导工作是对自己的不信任或者挑剔，个别教师对督导的建议存在抵触情绪。未来，我们将加强与教师的沟通和交流，通过组织教师座谈会、经验分享会等形式，让他们更加了解督导工作的目的和意义，从而提高他们的参与度和配合度。

四、结语与展望

本学期的教学督导工作取得了一定成效，但也存在一些问题和不足。展望未来，我们将继续加强督导团队的建设和管理，不断创新督导方式和方法，提高教师的参与度和配合度。同时，我们也将更加关注教师的个性化需求和发展，为他们的专业成长提供更加有力的支持和帮助。通过我们的共同努力，相信学院的教育教学工作将取得更加辉煌的成就。

四、典型教学案例

典型案例一：《女装专题设计》课堂教学中的“任务设计”

——以任务一“图案材料专题”为例

服装学院 韩天爽

一、教学理念

任务驱动法是职业教育课堂教学中常用的方法之一。这个方法如果运用得好，对学生学习积极性和自主学习能力、解决问题能力、实践和创新能力的培养会起到积极作用。对于服装与服饰设计专业的学生来说，实践能力和创新能力的培养极其重要。对于教师来说，要在教学中贯彻学校“厚德行、重基础、强技术、精技能”的人才培养理念，就要将教学任务设计得合理、巧妙。

二、学情分析

授课班级为 S 服设 231 班，学期为第三学期，前程学习过《服装材料》《服装色彩与图案》《服装创意设计初阶》等课程，具有服装材料辨识与基本创新技能、服装设计形式美法则、图案与色彩设计基本能力等，后续课程为《女装专题设计应用》课程，将本课程设计方案进行实物转化。

三、教学目标

1. 知识目标

了解女装设计基本方法、原理与企业女装设计规范；熟悉设计法则、人体工学原理在女装设计中的应用。

2. 能力目标

能熟练运用色彩、面料等前程课程知识、技能进行女装设计；能

将传统文化相关元素恰当地运用于女装创新设计；能独立完成一套女装从设计到制版到制作的全过程，并进行成衣动态展示。

3. 素质目标

树立“讲好民族女装‘大师、大事、大牌’故事”的使命意识；形成利用新技术促进创新精神和任务推进中的团队协作意识；建立贯彻标准检验等规范习惯和纠偏自查的职业素养。

通过教学，让学生能思、会做、敢创三个层级的知识、能力、素养得到综合提升。

四、设计思路

（一）任务设计思路

用任务串联前后程课程知识技能点，对课程体系起到积极的支撑作用。



图 4 任务设计思路

（二）任务点设计

将课程知识点分解成子任务：1. 通过引导学生破解主题要求、探寻非遗文化，尝试色彩及图案创意表现，做到“能思”；2. 驱动学生熟练运用相关技能解决本任务问题，尝试材料创意表现，做到“会做”；3. 进行整体服装款式创作表现，做到“敢创”。

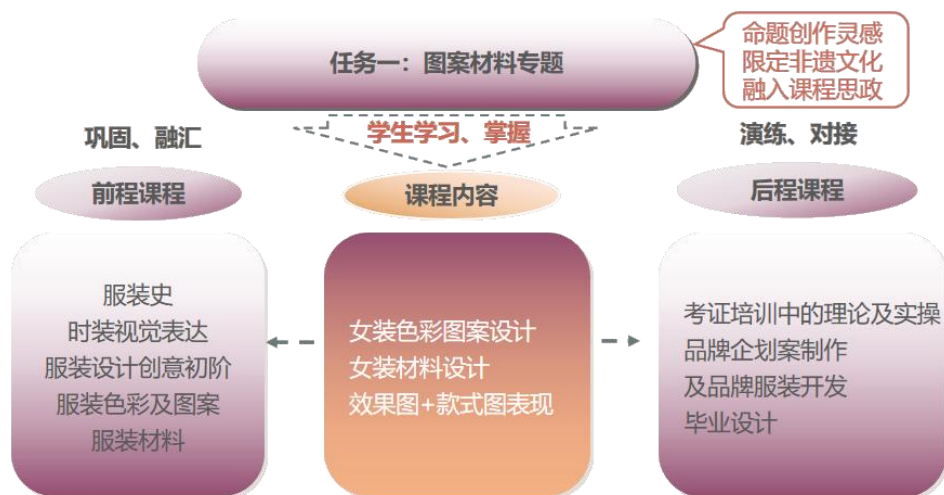


图 5 任务点设计

五、教学实施

整个流程实现从设计到创意到款式产品物化的全过程。

（一）任务分解节略

1. 子任务 1 布置——案例解析——引导色彩图案创意表现——评价



图 6 任务分解 1

通过这个过程，引导学生从主题描绘到创意发散，实现“会想”“能画”。

2. 子任务 2 布置——案例解析——引导材料创意表现——评价
(后续课程最终成衣设计应用)



图 7 任务分解 2

通过这个过程，引导学生从“能画”到“敢创、能做”，最终实现创意作品的物化。

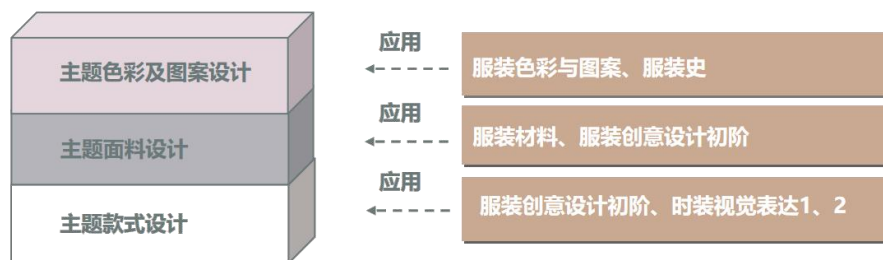
（二）教学组织节略

遵循用任务分解、用实践串联课程的思路，开展教学组织。用任务一步步推动课堂有效实施，提高学生的学习兴趣，并合理串联前后课程知识、技能，形成课程体系的关联。

教学组织：实践串联课程

任务一：图案材料专题（非遗命题）

前程课相关知识、技能



后续课程应用：女装专题设计应用、毕业设计、考证

图 8 教学组织

六、教学反思

（一）课程优点

用任务驱动教学，实践串联课程体系，提高了课堂的有效性以及学生的学习兴趣 and 岗位核心能力。

（二）课程不足

1. 任务可以分解更细，更便于把握进度。

2. 以学生为中心，应进一步加强对学生个体的关注，力求每位学生在课堂都有自己的进步和提升。

督导点评：该案例遵循广职院“厚德行、重基础、强技术、精技能”的人才培养理念，采用任务驱动法，即以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学方法，使学生产生了强大的内驱力、强烈的求知欲，教学循序渐进，课堂生动活泼。韩老师教学设计思路很有特点：将任务一分解为任务 1、任务 2、任务 3，用任务 1、2、3 支撑课程教学目标与课程体系（知识——能思、技能——会做、素养——敢创）；教学实施很有特色：包括任务分解节略（任务串联教学目标）和教学组织节略（实践串联课程组织），组成了比较完美的教学过程。

典型案例二：TBL 教学方法在化妆品微生物学教学中的应用

——以《霉菌制片及显微观察》课程为例

轻工与材料学院 江慧华

一、教学背景

1. 教学内容

本次课程的教学内容为化妆品微生物学的《霉菌制片及显微观察》实验课程教学，学习霉菌的制片、染色及使用显微镜观察霉菌形态的操作方法，根据菌落形态和菌丝特征进行对霉菌种类的判断、评价。

2. 学情分析

授课对象为高职院校化妆品专业学生，学生在前期《分析化学》《化妆品原料》课程学习中已掌握化妆品原料筛选的实验技能，为本次实验课学习打下了良好的基础。通过《霉菌制片及显微观察》的学习，能掌握化妆品霉菌的测定方法，为后期《细菌革兰氏染色及显微镜观察》课程学习做好铺垫。部分学生虽对先修课程的知识掌握较好，但在实验中缺乏综合、灵活运用实操技能的能力，学生期望能够学习并掌握化妆品微生物学知识和操作能力，又能融入专业发展所需的综合素养。

二、教学目标与设计思路

1. 教学目标

知识目标：掌握化妆品霉菌的测定方法及霉菌的菌落形态特征。

能力目标：掌握光学显微镜观察霉菌的基本操作方法和团队合作精神及创新能力。

职业目标：培养化妆品质检职业能力素养，为化妆品安全与有效检验工作打下基础。

2. 教学设计思路

小组合作的学习方法 (Team-Based Learning, 简称 TBL) 即 TBL 教学方法，在化妆品微生物学教学中具有显著优势，强调学生自主学习、团队协作，激发学生主动学习的兴趣，深化对知识点的理解，提高团队协作和解决问题的能力。本次课程运用 TBL 教学方法，利用小组合作的方式进行课前实验任务的分工、讨论霉菌菌落形态特征和显微镜的使用，课中共同完成霉菌制片、染色、观察，判断其菌落种类，

课后互相评价等,有效提高学生专业技能及教学质量,具体如下所示。



图 9 教学设计思路

三、教学实施

采用 TBL 教学方法开展《霉菌制片及显微观察》课程教学，主要分为“课前自主学习 - 课中能力训练 - 课后考核评价”三部分。

1. 课前自主学习

课前，贯彻 TBL 教学方法，学生先自主查阅霉菌制片观察的相关资料，小组共同探讨并细化本次实验各项任务（消毒、制片、显微镜由低倍向高倍观察的顺序、霉菌的形态特征）及安全注意事项；进行小组相互讨论、汇报；老师对实验任务中存在问题进行点评、解答；最后由小组修改完善后再提交实验方案。

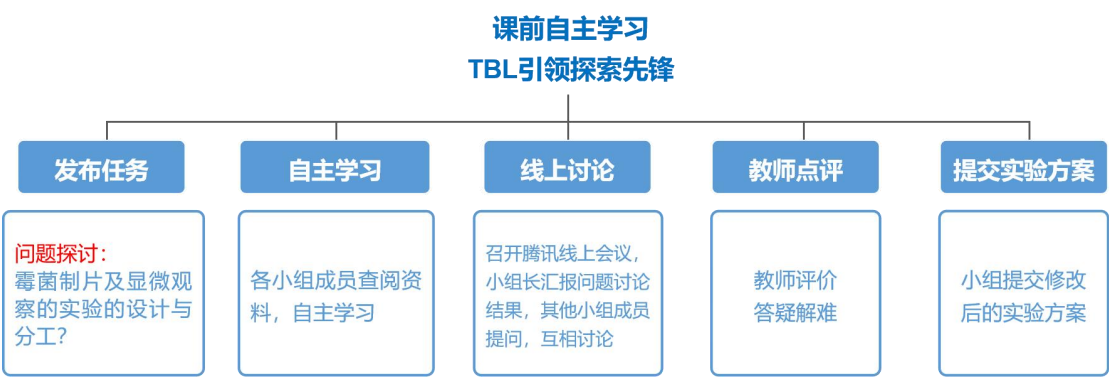


图 10 课前自主学习

2. 课中能力提升

在课中，利用 TBL 教学的小组合作学习方法，强化学生的动手能力、解决问题能力、分工合作能力、创新能力的训练。具体任务如下：一是小组协作，按实验任务的分工协作操作，包括仪器设备的消毒、蒸馏水/棉蓝染色液制片、显微镜观察、霉菌种类的初判断等；二是实践操作，大展身手环节，共同讨论并合作，攻克实验操作遇到的问题；三是强化训练，巩固创新，成员之间交换样本玻片进行显微观察，根据菌落形态特征，共同讨论得出霉菌种类的最终结论。

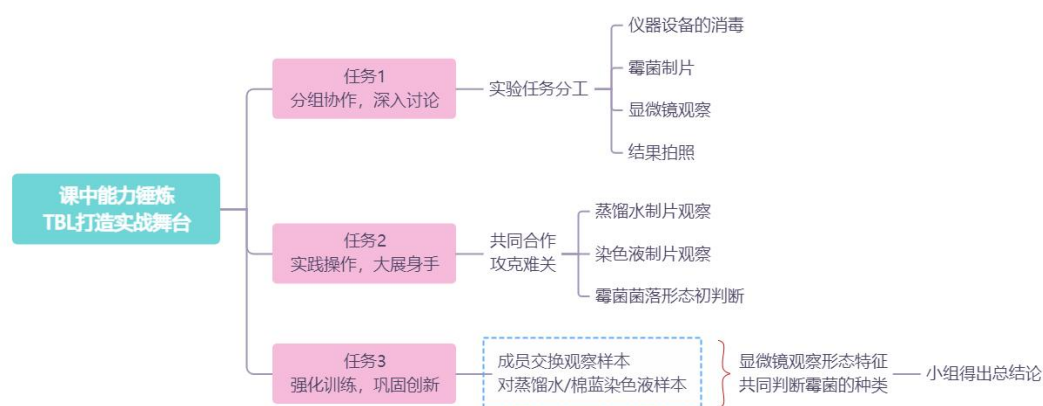


图 11 课中能力提升

3. 课后考核评价

课后，采用 TBL 小组合作学习的方法对霉菌的显微观察进行考核评价，通过小组成果展示，讨论交流，再组织学生对实验结果、实践操作、学科知识运用、解决问题、小组的合作情况进行自评、互评，最后教师总结点评。让学生能够深刻理解利用直接制片法观察不同霉菌的菌落形态特征知识点，培养其构建“问题—分析—解决—归纳”的微生物学逻辑思维，提升学科综合素养。

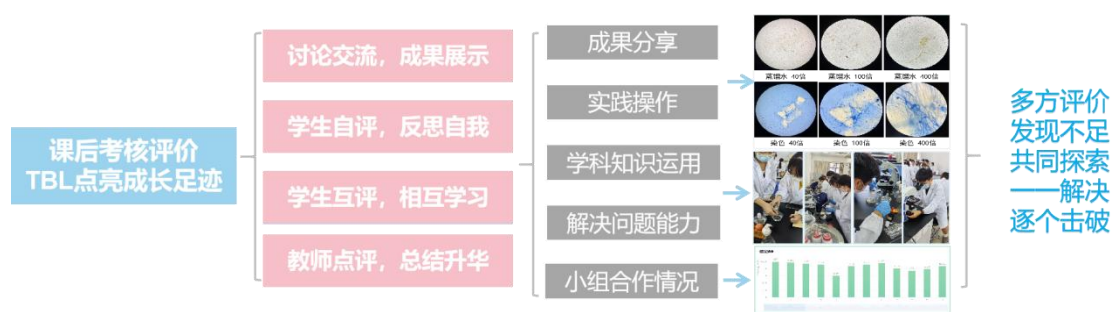


图 12 课后考核评价

四、反思与改进

TBL 教学法的引入获得了大部分学生的肯定，但总体实施效果与预期仍有差距，存在一定的改进空间。

1. 在课后增加问卷调查，了解掌握 TBL 教学方法的课程效果。
2. 课前自主学习缺乏对文献查阅与小组报告的详细指引。可在课前介绍文献查阅技巧，如搜索引擎、文献阅读软件、AI 提炼文章重点的方法。
3. 部分学生积极性有待提高。个别学生依赖伙伴，只是协助参与。小组任务细化分工应合理分配，确保每位学生能充分参与实验。

督导点评：案例强调 TBL 教学方法的核心内容（自主学习、合理分工、团队协作）在《霉菌制片及显微观察》实验教学中的应用，在实施过程中进行课前合理分组学习（霉菌制片如何制作），课中组员分工明确、共同协作实验（霉菌样品染色的步骤），课后结论总结，客观评价（如何观察评价不同霉菌菌落的形态特征），达成学生熟练掌握知识和操作技能的教学目标。课程采用 TBL 教学法，前后课程知识点连贯，教学效果明显，学生兴趣提升，团队合作能力增强。

典型案例三：“巧设情境、承上启下”的项目式课堂教学实践

——“数码管显示的 PLC 控制”课堂教学案例

智能制造学院 刘秀芳

一、教学背景

1. 教学内容：本项目为《电气控制与三菱 PLC 技术》课程的项目四中的任务五。学生已经学习了 PLC 的经验编程法，正要学习“状态转移图法”。本项目具有承上启下的作用。

2. 学情分析：学生会用经验编程法分析 PLC 控制任务。全部学生对 PLC 的学习有着高度的认同与兴趣，自主思考，积极实践，少部分学生是高考文科生，对工科思维理解上有些辛苦。

二、教学目标

1. 知识目标：理解数码管原理，掌握三菱 PLC 与数码管的连接。

2. 能力目标：掌握数码管 PLC 控制的经验编程法与状态转移图法，熟练运用“宇龙机电仿真平台”搭建硬件电路，进行程序编写、仿真，实现控制任务。

3. 素养目标：培养学生独立思考、自主学习的能力；将“百折不挠、精益求精”的工匠精神贯穿始终。

三、教学设计

教学按照“制造悬念，激发兴趣——抛出任务，学生讨论——允许试错，自主探究——教师示范——虚拟仿真，安全试错——分享经验”教学流程，以学生为中心，培养学生自主设计实践方案、互帮互助、全面评价的能力。

教法：任务驱动法、问题教学法

学法：理实一体、虚实一体、自主探究法、小组协作法

四、教学实施过程

课前：“超星学习通”上发布小任务，学生自主分析 PLC 控制任务。

课中：“创设情境，提出问题”理实一体，把知识点融入任务中。学生进行独立分析与思考，用纸笔画出电路原理图与梯形图。“选材有广度，内容有难度”加深任务难度，虚实一体，利用“宇龙机电仿真平台”，学生进行硬件搭建与编程、仿真。“自主探索，合作学习”继续加深难度。学生自主探究、互相讨论、交流。因为 PLC 里的“经验编程法”不允许出现双线圈，编程难度很大。“发散思维，应用创新”教师适时引入“顺序功能图法”，每步的编程都简单清晰，不互相牵连。学生以非常认可的态度接受了这种方法。“应用实践，技能落实”学生在“宇龙仿真平台”上进行编程、仿真、错误纠正，自评、互评等。

课后：“举一反三，拓展延伸”再用一个任务去引导学生消化所学，内化为自己的本领，提高应用能力。



图 13 上课场景

五、教学特色

本课依据知识的难易程度和学生的认知规律，精心设置一连串具有较强逻辑和探究价值的问题来引领学生讨论、分析。这样的设计让教学过程有起伏、有亮点、有趣味、有实效。学生苦思冥想难以做成的任务，用新方法能轻松完成，学生因此对新方法接受度很高。学生积极实践，拥有持续的学习热情。

六、教学反思

优点：用层层递进、承上启下的办法引入新的解决问题的方法，让学生感到耳目一新，有效地提高了学生的自信心。利用动画、视频、仿真、虚实一体的办法，调动学生的多种感官，让学生积极思考。这样的教学效果较好。学生的学习积极性都很高，学习也很认真。课堂设计考虑到一部分同学的领悟力高、完成任务速度快，另外布置了拓展任务。

不足：实训室的电脑与虚拟仿真平台点数不太够，有些学生硬件练习不太足。带动班上学习有点吃力的同学都能努力地完成任务和拓展任务，时间上略显不够。

督导点评：本堂课刘秀芳老师采用项目驱动教学模式，课前准备非常充分，教学环境完善；教学设计合理，每个教学环节学生参与度高；师生互动良好；老师有亲和力、有耐心；教学方法灵活多样，明显提高了学生的学习兴趣 and 积极性；教学效果和学习效果良好。

五、教师成长

个人教学心得

教育学院 闻乐靓

本学期，我主要讲授《班级管理》《幼儿园游戏与指导》《蒙台梭利教学法》三门理论课程。在教学过程中，我秉持理论与实践相结合的教学理念，不断探索与创新，力求为学生打造高效、实用的课堂。以下是本学期教学心得：

一、教学内容与方法反思

（一）内容优化

1. 《班级管理》课程：紧扣幼儿园班级管理实际需求，将课程内容细化为班级环境创设、日常管理规范、幼儿行为引导、家园沟通协作等模块。在讲解班级环境创设时，结合幼儿园优秀班级环境案例，分析环境布局、色彩搭配、材料投放等要素对幼儿行为与心理的影响，引导学生思考如何打造适宜幼儿发展的班级环境；在幼儿行为引导部分，重点剖析幼儿常见行为问题背后的原因，如攻击性行为、不合群行为等，教授学生运用正面管教、行为矫正等方法进行有效引导，使学生掌握班级管理的关键技能。

2. 《幼儿园游戏与指导》课程：突出游戏在幼儿发展中的重要价值，系统讲解游戏理论、游戏类型、游戏指导策略等。在游戏理论教学中，对比不同理论流派，如皮亚杰的认知发展游戏理论、维果斯基的社会文化游戏理论等，帮助学生构建完整的理论框架；在游戏类型教学中，结合幼儿园实际游戏活动，详细分析角色游戏、结构游戏、表演游戏等特点与组织方法，让学生了解各类游戏对幼儿不同能力

发展的促进作用；在游戏指导策略部分，通过案例分析、角色扮演等方式，教授学生如何观察幼儿游戏行为、适时介入指导、激发幼儿游戏兴趣，提升学生的游戏指导能力。

3. 《蒙台梭利教学法》课程：深入解读蒙台梭利教育理念，重点讲解其核心原则、教育方法、教具应用等。在核心原则教学中，阐释“尊重儿童”“敏感期教育”“自主学习”等原则内涵，结合幼儿园教学实例，让学生理解如何在日常教学中践行蒙台梭利理念；在教育方法教学中，详细讲解个别化教学、观察记录、环境创设等方法，指导学生如何根据幼儿个体差异进行个性化教学；在教具应用部分，组织学生实地观摩蒙台梭利教具，学习教具的操作方法与教学目标，使学生掌握运用蒙台梭利教具促进幼儿发展的技巧。

（二）方法创新

1. 案例教学与情境模拟：三门课程均大量采用案例教学法，选取幼儿园真实教学案例，引导学生分析问题、探讨解决方案。例如，在《班级管理》课程中，呈现幼儿园班级突发事件处理案例，让学生分组讨论如何应对；在《幼儿园游戏与指导》课程中，展示游戏活动组织失败与成功的案例对比，让学生总结经验教训。同时，创设教学情境，如模拟幼儿园班级环境，让学生扮演教师角色，现场组织游戏活动或进行班级管理，增强学生实践体验感，提高教学实效。

2. 小组合作与项目驱动：鼓励学生以小组为单位开展合作学习与项目实践。在《幼儿园游戏与指导》课程中，布置游戏活动设计项目，要求各小组根据幼儿年龄特点、兴趣爱好等因素，设计一套完整的游

戏活动方案，从游戏目标、内容、游戏准备、游戏玩法等全方位规划，最终进行成果展示与评比，评选出最佳游戏；在《蒙台梭利教学法》课程中，组织学生开展蒙台梭利教育环境创设项目，小组成员分工合作，设计班级环境布局、教具摆放方案，并进行模拟展示，培养学生的团队协作精神与实践创新能力。

二、学生管理与引导

（一）激发学习兴趣

1. 多元化教学活动：结合课程特点，设计丰富多样的教学活动，如主题讲座、教学观摩、经验分享会等。邀请幼儿园资深园长、优秀教师来校开展专题讲座，分享班级管理、游戏组织、蒙台梭利教育等方面的实践经验与心得，拓宽学生视野，激发学生对学前教育事业的热情；组织学生前往幼儿园实地观摩教学活动，直观感受理论知识在实践中的应用，增强学习兴趣与动力。

2. 个性化学习路径引导：关注学生个体差异，为不同学习需求的学生提供个性化指导。对于学习基础薄弱的学生，课后进行一对一辅导，帮助其梳理知识脉络、解答疑难问题；对于有志于从事幼儿园管理工作的学生，推荐相关拓展阅读材料，引导其深入研究幼儿园管理理论与实践案例，为其职业发展奠定基础；对于对游戏设计感兴趣的学生，鼓励其参与幼儿园游戏研发项目，发挥其创造力与特长。

（二）培养职业素养

1. 职业道德教育：将职业道德教育贯穿于教学全程，强调学前教育工作者应具备的爱心、耐心、责任心等品质。在课程导入环节，通

过讲述幼儿园教师感人事迹、播放相关纪录片等方式，激发学生的职业荣誉感；在教学过程中，结合课程内容，如班级管理中的公平对待幼儿、游戏指导中的尊重幼儿意愿等，引导学生树立正确的职业道德观念，培养其良好的职业素养。

2. 职业技能训练：注重培养学生的专业职业技能，如班级管理能力、游戏设计与组织能力、蒙台梭利教育实践能力等。在《班级管理》课程中，通过模拟班级管理情景，训练学生的组织协调、沟通交流能力；在《幼儿园游戏与指导》课程中，指导学生设计并组织游戏活动，提升其游戏设计与实施能力；在《蒙台梭利教学法》课程中，组织学生进行蒙台梭利教具操作实操训练，提高其运用蒙台梭利教育方法的能力，为学生日后从事学前教育工作打下坚实基础。

三、自我成长与反思

（一）专业提升

1. 教学能力精进：本学期的教学实践促使我不断反思与改进教学方法。在课堂讲解中，更加注重逻辑清晰、条理分明，运用生动形象的语言与案例，使抽象的理论知识更易于学生理解；在教学设计上，能够根据学生反馈与学习效果，灵活调整教学计划与内容，使教学更加贴合学生需求，教学效果显著提升。

2. 科研素养增强：积极参与学前教育领域的科研活动，撰写教学论文，总结教学经验与研究成果。在教学过程中，关注学前教育热点问题，如幼儿自主游戏、家园共育等，开展相关课题研究，提升自身科研水平，为教学提供理论支撑，实现教学与科研的良性互动。

（二）反思不足

1. 教学互动深度待提升：虽然课堂上有师生互动环节，但部分情况下互动深度不够。在一些理论知识较为抽象的课程中，学生提问较少，教师未能充分引导学生深入思考与探讨，导致学生对部分知识点的理解不够透彻，影响了教学效果的最大化。

2. 学生个性化指导不足：面对学生个体差异，部分情况下指导不够精准。对于一些学习方法欠缺、学习动力不足的学生，未能及时给予针对性辅导与激励，导致这部分学生在学习过程中遇到困难时得不到及时帮助，影响了他们的学习积极性与自信心。

四、未来展望

1. 加强实践教学环节：进一步强化实践教学，增加幼儿园见习、实习的课时与深度。与幼儿园建立更紧密的合作关系，为学生提供更多实践机会，让学生在真实的教育环境中应用所学理论知识，积累实践经验，提高专业实践能力，增强就业竞争力。

2. 丰富教学资源：积极开发与整合教学资源，建立学前教育理论课程资源库。收集更多优质教学案例、视频资料、教学课件等，为学生提供丰富的学习资源，满足不同学生的学习需求，提升教学效果，促进学生全面发展。