

附件一



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

学前教育专业人才需求调研报告

2020 年 11 月 2 日

学前教育专业人才需求调研报告
广东职业技术学院

《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》中指出，学前教育作为国民教育体系的重要组成部分，对人的终身学习和发展具有重要意义。实施三期行动计划，是巩固一期二期成果，加快发展学前教育，推进教育现代化的必然要求；是基本解决“入园难”“入园贵”问题，推动两孩政策落地，保障民生的迫切需要；是推进教育扶贫，从人生早期阻断贫困代际传递，促进全面建成小康社会的重大举措。各地要深刻认识实施三期行动计划的重要意义，保持学前教育的良好发展势头，切实履职尽责，坚定不移，持续推进学前教育改革发展，努力回应人民群众对接受良好学前教育的期盼。

为更好地了解广东省和佛山市对学前教育专业人才的需求状况和质量评价，我们通过实地调查和网络调查相结合进行了深入的专业调研。实地调研主要通过访谈、发放问卷等方式，选择广州市海珠区雅思幼儿园、佛山市禅城区职工幼儿园等用人单位进行调查，了解用人单位对学前教育专业学生的素养与技能要求；网络调查主要选择中国教育部官网、智联招聘、百度、教育信息统计系统等网站，了解学前教育行业发展状况、专业人才需求状况、工作岗位、素质需求、技能要求等等。调研结果如下：

一、广东省学前教育状况

全国范围来看，广东是个经济和人口大省，拥有深圳、广州两个一线城市，且形成以深圳和广州为中心的珠三角城市群。但与京津冀和长三角经济带相比，教育则相对薄弱，学前教育也是如此。

（一）在园幼儿数逐年增加

根据广东省统计年鉴披露的数据，从2005年到2015年，广东省幼儿

园数量已从 10359 所增长至 16368 所，累积增长 58%。根据最新披露的广东统计公报，2016 年广东省共有在园儿童数量 421.67 万人，较 2005 年的 213.92 万人增长了 97.12%，在园儿童数量增长近一倍。



（二）广东省幼儿园生师比仍较大

根据 2013 年教育部发布的《幼儿园教职工配备标准》中指出，幼儿园生师比是指在校儿童数量与幼儿园教职工的比例，全日制幼儿园的教职工包括专任教师、保育员、卫生保健人员、行政人员、教辅人员、工勤人员。

《幼儿园教职工配备标准》中要求的幼儿园生师比需达 5:1 至 7:1。具体到广东省的情况，就生师比指标来看，离《幼儿园教职工配备标准》要求的水平仍有一部分差距。根据《广东省统计年鉴 2016》披露的数据，2015 年广东省幼儿园在园幼儿数为 402.28 万人，教职工人数为 43.62 万人，专任教师数为 24.07 万人，生师比为 9.22:1，广东省平均每个教职工需要照管 9.22 个孩童。

图表8：2000-2015 年广东省幼儿园各指标情况（单位：所、万人、X：1）

指标	2000	2010	2012	2013	2014	2015
幼儿园数（所）	12027	11161	12720	13793	15416	16368
在园幼儿数(万人)	214.18	227.23	330.72	354.58	379.34	402.28
教职工数(万人)	12.91	23.68	30.4	33.67	38.8	43.62
专任教师	8.36	13.63	16.88	18.82	21.38	24.07
生师比	16.6: 1	9.60:1	10.88:1	10.53:1	9.78:1	9.22:1

（三）广东省幼儿教师学历不合格率较高

2014 年发布的广东教育蓝皮书指出，国家规定幼儿园教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，然而，从广东的统计数据来看，目前仍有 39.78%的幼儿专任教师没有达到学历标准。2016 年，来自教育部关于部分省市幼师学历情况统计（如下表）显示，2016 年广东省幼儿教师本科学历占比 11.42%，专科学历占比仅为 59.33%，高中学历占比高达 27.61%。

2016年部分省市幼师学历情况统计



（四）广东省幼儿教师供需缺口较大

2014 年发布的广东教育蓝皮书指出，根据 2013 年的数据显示，广东学前专任教师为 188182 人。若按照“两教一保”的配备标准，广东幼儿教师应当有 279618 人。这意味着，目前幼儿教师缺口高达 9 万人左右。

从 2018-2020 年供需缺口扩大速度来看，广东省近两年幼儿园数量增速呈下降趋势不及新生儿增速，预计未来缺口将持续扩大。根据各省在园人数的预测以及 3-6 岁儿童人数的统计，广东省 2017-2020 年供需缺口的年化变动率高达 32.21%。广东省近两年新生儿增速保持上升态势但幼儿园数量增速呈下降趋势，预计未来缺口将持续扩大。其缺口扩张更多源于出生人口在二胎政策放开后的快速增加，但幼儿园建设速度相对较慢。

广东省 2017-2020 年 3-6 岁儿童人数年化增长率为 3.86%，而该时期内

在园人数的增速预测约为 2.21%。近两年广东省的新生儿增速分别为 8%、17%呈上升趋势，但幼儿园数量增速分别为 6%、4%呈下降趋势，预计未来缺口将持续扩大，将需要更多的幼儿教师。

二、佛山市学前教育状况

截止至 2018 年，全市共有各级各类幼儿园 960 所，其中公办幼儿园 355 所，占比 37%，民办幼儿园 605 所，占比 63%。全市幼儿园在园幼儿 30.4 万人，其中公办幼儿园 11.4 万人，民办幼儿园 19 万人。普惠性幼儿园园所占比 76%，在园幼儿占比 77%，规范化幼儿园 912 所，占比 95.3%，等级幼儿园 794 所，占比 83%，学前教育毛入园率达 139.28%。（注：数据来源于佛山市教育局）

截止至 2018 年，佛山市共有幼儿园教职工人数 43282 人，其中幼儿园园长 1871 人，专任教师 22034 人，保育员 9982 人，其他工作人员 9395 人。公办幼儿园教师 8686 人（含园长、专任教师），民办幼儿园教师 15219 人（含园长、专任教师），全市公办幼儿园教师专任教师占全市幼儿教职工总数的 36.3%。（注：数据来源于佛山市教育局）

（一）佛山市学前教育教师学历结构

从学历结构来看，拥有大专以上学历的园长为 1836 人，占幼儿园园长总数的 98.13%；拥有大专以下学历的为 35 人，仅占幼儿园园长总数的 1.87%。

拥有大专以上学历的专任教师为 18186 人，占专任教师总数的 82.5%；拥有大专以下学历的为 3848 人，占专任教师总数的 17.5%。但从全市专任教师整体学历的情况看，幼师专业或者学前教育专业毕业的专任教师数有

18877 人，只占教师总数的 85.7%，还有多达 14.3%的专任教师不是幼师专业或者学前教育专业毕业的。（注：数据来源于佛山市教育局）

（二）佛山市学前教育专任教师职称结构

从职称结构来看，全市具有高级职称的幼儿园专任教师只有 243 人，仅占幼儿园专任教师总数的 1.1%，而她们其中大多数已走上园长、副园长之类的领导岗位；具有一、二级教师职称的专任教师数为 3441 人，仅占幼儿园专任教师总数的 15.6%，无职称（或其他职称）的教师人数为 18350，占幼儿园专任教师总数的 83.3%。（注：数据来源于佛山市教育局）

（三）佛山市学前教育教师存在的问题

1、幼儿人数迅速增加，幼儿教师存在缺额

随着全面“二孩”政策实施、新型城镇化加快推进以及户籍政策调整，佛山全市人口迅速增加。《行动计划》明确，到 2020 年，全市新增学位 4.4 万个，新改扩建幼儿园 158 所，公办幼儿园占比保持 30%以上，普惠性幼儿园占比达 80%以上，普惠性幼儿园在园幼儿数占比达 80%以上，基本建成“城乡覆盖、公益普惠、优质多元、保障有力”的学前教育公共服务体系。其中，到 2020 年全市新建公办幼儿园 21 所，全市新建村集体办幼儿园 36 所。根据 2018-2020 年佛山市新改扩建幼儿园任务表，全市新改扩建幼儿园 158 所，分五区看，顺德区新改扩建幼儿园数量最多达 63 所，新增学位数 15501 个；南海区紧追其后，新改扩建幼儿园数量 51 所，新增学位数 17182 个；禅城区、高明区和三水区则各有 19 所、13 所和 12 所新改扩建幼儿园。

截止 2018 年，佛山全市在园幼儿数为 30.4 万人，经相关部门调查统计，预计到 2020 年，佛山适龄幼儿入园人数将达 35.2 万人。根据《全日

制、寄宿制幼儿园编制标准（试行）》的规定：“全日制幼儿园和寄宿制幼儿园专职教师每班配 2-2.5 人，保育员全日制幼儿园每班配 0.8-1 人。”按照平均每班 30 名幼儿名专职教师计算，2020 年，全市预计需幼儿专职教师 23467 人，而截止 2018 年在职幼儿专任教师仅为 22034 人，幼师专业或者学前教育专业毕业的专任教师数只有 18877 人，只占教师总数的 85.7%，还有多达 14.3%的专任教师不是幼师专业或者学前教育专业毕业的，专任教师预计缺额 1433 人，而幼师专业或者学前教育专业毕业的教师缺额高达 3427 人，随着幼儿人数的持续增加，预计缺口会越来越大。

2、部分幼儿教师学历还未达标，持证上岗率有待提高

《佛山市发展学前教育第三期行动计划》中要求整体提升保教队伍素质和保育质量。提出，到 2020 年，要基本实现全员持证上岗，大专以上学历教师比例达 85%以上。佛府[2017]76《关于加强全市幼儿园教师队伍建设的实施意见》指出，“从 2017 年起，新招聘幼儿园教师须具有幼儿教师资格证；目前在岗的专任教师，必须在 2020 年前取得教师资格。确不能取得教师资格的，可通过培训转为保育员、教辅人员等方式予以分流。”2018 年，佛山拥有大专以上学历的专任教师为 18186 人，占专任教师总数的 82.5%，还未实现 85%以上的目标，且目前佛山市持证上岗比例仅为 80%，有多达 20%的专任教师没有取得教师资格。

3、专业教师缺乏，且职称低，影响了学前教育的办学质量

截止 2018 年幼师专业或者学前教育专业毕业的专任教师数只有 18877 人，只占教师总数的 85.7%，还有多达 14.3%的专任教师不是幼师专业或者学前教育专业毕业的。在农村等偏远地区，这一问题就更加突出，在岗幼

儿教师中专业教师所占的比例较小。而且相当部分人员都是在普及学前教育的过程中由小学转岗或代课的教师组成，她们不但年龄偏大，而且专业化程度也较低，这部分教师既没有接受过系统的学前教育专业学习，缺乏扎实的学前教育理论及各种教育教学方法，又不具备唱歌、绘画、跳舞、弹琴等方面的专业技能，因此使得其教育教学处于一种“自我经验型”状态，表现为以传授知识作为教育活动的主要目标，而忽视幼儿的情感、态度、能力发展，在保与教的问题上，多数只能充当着“保姆”、“灌输者”的角色，使幼儿教育逐渐步入“小学化”。另外，具有一、二级教师职称的专任教师数为 3441 人，仅占幼儿园专任教师总数的 15.6%，无职称（或其他职称）的教师人数为 18350，占幼儿园专任教师总数的 83.3%，幼儿园教师职称普遍较低。这些因素，极大的限制了当前农村学前教育的良性发展，也影响了全市学前教育的办学质量。

三、佛山学前教育培养资源现状分析及需求预测

自 2018 年开始，我校组织对广州和佛山十几家幼儿园、早教机构等对学前教育人才需求情况和职业能力要求进行调研。

（一）调研数据

1、企业对于学前教育专业专业大专毕业生所能够提供的岗位的偏好情况。通过对调查数据的汇总统计，结果如下：

用人单位对于学前教育专业专业毕业生岗位需求数统计表

岗位名称	个数	比例
早期教育工作者	10	10%
幼儿教师	35	35%
保育员	14	14%

幼教机构管理员	34	34%
其他岗位	7	7%
总计	100	

从调查情况可以看出，用人单位对幼儿教师和幼教机构管理员需求较多，占有所有岗位需求的一半多。

2、在调查“贵单位要求学前教育专业专业人才所应具备的职业能力”时，调查结果显示如下：

单位要求学前教育专业人才所应具备的岗位能力统计表

岗位能力	比例（选择此项比例）
沟通协作能力	20%
保教技能	13%
育儿常识和基本技能	20%
幼儿教育机构管理能力	12%
文艺才能	14%
文案写作和策划能力	10%
其他	11%

这表明企业对于学前教育专业毕业生所看重的最重要素质是沟通协作能力、育儿常识和基本技能，分别有 20%和 20%的企业选择了这两项。

3、在调查“贵单位对在职教师学历提升方面需求”时，调查结果如下：

在职幼儿教师培训需求

培训需求	人数（样本为 100 人）
学历提升	27
艺术类能力提升培训	15
教学法培训	30
心理类课程培训	15

其他培训	13
------	----

统计结果表明，幼儿教师在职学历提升、教学能力提升等方面有较大需求，专业能力要进一步提升。

（二）调研结果分析

从调研结果来看，省、市各幼儿园、幼教机构对学前教育人才有较大的需求，目前佛山地区尚未有培养专科层次学前教育学生的高职院校，人才供需之间仍存在矛盾。根据调研结果，学校应采取多方面的措施，争取为省、市输送合格的学前教育人才。

1. 进一步优化课程体系，增加课程的实用性和可操作性，拓展优质实训资源，将实习和就业有机结合起来，培养毕业即能上岗，上岗合格的幼儿教师。

2、加强学前教育师资引进和培养，借助于多校区优势，与政府部门、幼儿园开展合作，搭建幼儿教师学历提升和培训的平台，开展多种形式的长期和短期培训，为佛山市学前教育的发展提供更多的服务。