



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

广东省高职院校高水平专业群 申报建设方案

专业群名称：现代纺织技术

专业群代码：580401

专业群负责人：李竹君



目 录

一、建设背景.....	1
(一) 纺织是就业创汇的稳定器.....	1
(二) 纺织是制造强国的先行者.....	1
(三) 纺织是区域经济发展的助推器.....	2
二、建设基础.....	2
(一) 优势与特色.....	2
1. 特色鲜明积淀深厚, 专业群建设成效显著.....	2
2. 与龙头企业深度合作, 成为产教融合典范.....	4
3. 名师引领, 教学团队创新能力突出.....	4
4. 技术创新平台先进, 服务示范引领成果显著.....	6
(二) 专业群标志性成果.....	7
(三) 机遇与挑战.....	8
1. 纺织产业发展新战略对专业群建设提出新要求.....	8
2. 粤港澳大湾区战略推动纺织产业向高端发展.....	9
三、组群逻辑.....	9
(一) 对接现代纺织产业链, 构建现代纺织技术专业群.....	9
(二) 面向高端纺织产业需求, 确立专业群人才培养定位.....	11
(三) 组建专业群, 助推专业互联互通和共同发展.....	11
四、建设目标.....	12
(一) 总体目标.....	12
(二) 具体目标.....	12
1. 深化“项目引领、产学研通”人才培养模式改革.....	12
2. 建成“一体化”优质教学资源.....	13
3. 实施校企协同教材与教法改革.....	13
4. 打造一流双师教学创新团队.....	13
5. 建设一流产教融合实践教学基地.....	13
6. 打造高端创新服务平台.....	13
7. 对接纺织印染产业链, 打造社会服务高地.....	14
8. 搭建国际协同育人平台, 培养国际视野人才.....	14
五、建设内容与实施举措.....	14
(一) 政校企协同, 实践“项目引领, 产学研通”人才培养模式.....	14
1. 创新体制机制, 成立“广东高明产业创新研究院”.....	14
2. 深化“项目引领、产学研通”人才培养模式改革.....	15
3. 德技并修, 校企重构专业群课程体系.....	16
4. 互联互通, 推进“中高本硕”人才培养体系, 培养产业高端人才.....	18
5. 试点纺织专业群“1+X”书证融合制度.....	18
(二) 校企共建“一体化”优质教学资源.....	18
1. 建设推广国家级专业教学资源库, 创新优质教学资源服务供给.....	19
2. 校企共同打造金课, 建成省级精品在线开放课程.....	19

(三) 推进教材和教法改革, 打造卓越课堂.....	20
1. 开发“智能纺织+”新形态教材.....	20
2. 深化教学方法与教学手段改革.....	21
3. 建设开放共享的群平台金课.....	21
(四) 提升双师素质, 打造高水平、结构化教学创新团队.....	22
1. 实施头雁计划, 培养高水平专业带头人和教学创新团队.....	22
2. 实施名匠计划, 培养德技兼备、育训皆能的纺织工匠之师.....	22
3. 分层分类, 探索教师分工协作的模块化教学.....	23
(五) 汇集优质资源, 打造高端纺织实践教学基地.....	23
1. 校企联建开放共享的校内实践教学基地.....	23
2. 携手纺织行业领军企业共建校外实践教学基地.....	24
(六) 强化应用研发, 搭建粤港澳高端纺织技术技能创新服务平台.....	24
1. 建设粤港澳大湾区纺织产业发展智库, 助力区域经济发展.....	24
2. 建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”.....	25
(七) 对接纺织产业转型升级开展技术服务.....	25
1. 面向中小微企业, 开展个性化定制技能培训.....	25
2. 面向社会, 大力开展终身教育.....	25
3. 提供产品升级、技术研发、政策咨询等技术服务.....	26
(八) 服务“一带一路”, 扩大国际交流与合作.....	26
1. 对接纺织产业转入国, 搭建国际化协同育人平台.....	26
2. 建立海外纺织应用技术学院和实习培训基地.....	27
3. 开展师生国际化交流, 提升国际化视野.....	27
(九) 立足自我改进, 建立健全可持续发展保障机制.....	27
1. 组织保障.....	27
2. 制度保障.....	28
3. 运行保障.....	28
4. 经费保障.....	28
六、预期成效.....	28
(一) 预期成效.....	28
(二) 标志性成果.....	29
七、建设进度.....	31
八、经费预算.....	40

一、建设背景

“西装革履、华裙艳服”是人们对美好生活的向往。随着中国特色社会主义进入新时代，聚焦新时代纺织产业“创新驱动的科技产业、文化引领的时尚产业、责任导向的绿色产业”的新定位，服务建设“纺织强国”和“美丽中国”战略，迫切需要一大批具有工匠潜质、与高端纺织高度匹配的高素质技术技能人才。

（一）纺织是就业创汇的稳定器

我国是全球最大的纺织品生产国和出口国，纤维产量和加工量均占全球的1/2，2018年中国纺织品出口占全球总额的37.6%，纺织行业净创汇2501.9亿美元，占全国的71.1%。世界每消费三件衣服其中必有一件是中国制造，纺织行业为我国人民安居乐业、创造美好生活提供了2000多万个就业岗位，每年为农村进城务工人员提供1000多万个岗位，涉及上下游1.7亿就业人口。在稳增长、惠民生、防风险方面发挥重要作用。美丽的基础是健康，坚持“绿水青山就是金山银山”理念，建设“科技、时尚、绿色”纺织产业体系，为人们健康生活创造绿色环保的生态环境，成为纺织业义不容辞的社会责任。

（二）纺织是制造强国的先行者

《中国制造2025》提出到2025年迈入制造强国行列，《纺织工业发展规划（2016-2020年）》提出：要以提高发展质量和效益为中心，以推进供给侧结构性改革为主线，以增品种、提品质、创品牌的“三品”战略为重点，增强产业创新能力，优化产业结构，推进智能制造和绿色制造，形成发展新动能，创造竞争新优势，促进产业迈向中高端，初步建成**纺织强国**。党的十八大以来，我国从纺织大国向纺织强国大踏步迈进，纺织生产绿色化、生态化，产品时尚化、品质化，装备自动化、智能化，营销个性化、全球化成为产业发展方向，纺织产业已成为我国积极推进“一带一路”建设的先行者，成为支撑世界纺织工业体系平稳运行

的核心力量，成为树立文化自信和推进人类命运共同体建设的重要产业平台。

（三）纺织是区域经济发展的助推器

《广东省先进制造业发展“十三五”规划》将“先进轻纺制造业”列为先进制造业重点发展对象；《佛山市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》将“纺织服装”列为加快优化提升的优势传统产业。广东是纺织生产和出口大省，销量约占全国的三分之一，出口创汇位列全国第二。学校地处的佛山是中国“纺织之乡”，拥有中国面料名镇（西樵）、中国针织名镇（张槎）等多个中国纺织服装特色名镇，毗邻的广州拥有全球最大的现代化、国际化纺织品专业市场——中大国际轻纺城，已形成一条涵盖纺织、染整、成品、研发、销售、物流的完整产业链，覆盖配套万余家生产企业。广东省发展先进轻纺制造业，迫切需要大批与高端纺织高度匹配的人才和技术支撑。

二、建设基础

现代纺织技术专业群面向**先进轻纺制造业**，以现代纺织技术专业为核心，以纺织品检验与贸易、针织技术与针织服装、染整技术、高分子材料加工技术（纺织材料）专业为支撑。现代纺织技术专业是广东省首批一类品牌专业、广东省示范性专业，纺织品检验与贸易专业、染整技术、高分子材料加工技术是广东省二类品牌专业，针织技术与针织服装是广东省高等职业教育重点专业，是学校“十四五”重点发展的特色专业群。现有在校生2290余人，专任教师100人。

（一）优势与特色

1. 特色鲜明积淀深厚，专业群建设成效显著

广东职业技术学院是广东省内**唯一的纺织类综合性高职院校**，1985年建校并开始纺织类专业正式招生。学校紧密依托广东强大的纺织产业，以纺织类专业作为立校之本，根植大纺织、服务大纺织，对接广东省纺织产业链构建了现代纺织技术专业群，专业设置已经覆盖纺织行业大类。2018年，学校党代会提出“质量

立校、人才强校、特色兴校、和谐扬校”的发展战略，进一步明确把学校建成纺织服装类一流高职院校的目标。

专业群紧跟我国纺织产业蓬勃发展的步伐，紧紧围绕我国职业教育持续更新的发展规划，不断创新和深化教育教学改革，物化形成了丰富的建设成果，在全国同类专业中综合实力名列前茅，专业建设和教学改革成果在全国职业院校中得到推广，在全国高职纺织教育领域起到了良好的示范、引领与辐射作用。群内各专业都有良好的建设基础和丰硕的办学成果，为专业群的可持续集聚了强大的动能。专业群主要建设成果见表2-1。

良好的办学质量赢得社会的认可，专业群**在校生规模居全国纺织院校之首**，三十多年为纺织印染行业培养和输送专业技术技能人才数万人，毕业生已遍布广东省各个大中型纺织印染企业，学校已成为广东纺织行业人才培养的“黄埔军校”，成为“编织人生梦想，绚染大千世界”高素质纺织技术技能人才成长的摇篮。

表2-1 专业群主要建设成果

级别	名称	批准部门	批准时间
国家级	中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设专业 1个 ：现代纺织技术专业	教育部	2011年
	国家级实训基地（中央财政支持） 1个 ：染整技术实训基地	教育部	2011年
	教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目认定骨干专业 2个 ：现代纺织技术专业 染整技术专业	教育部	2019年
	教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目认定生产性实训基地 1个 ：广东纺织服装公共实训中心	教育部	2019年
	国家专业教学资源库建设项目 2个 ：纺织品设计专业教学资源库（主持） 现代纺织技术专业教学资源库（参建）	教育部	2018年 2016年
省级	广东省示范性专业 2个 ：现代纺织技术专业 染整技术专业	省教育厅	2010年
	广东省首批一类品牌建设专业 1个 ：现代纺织技术专业	省教育厅	2015年
	广东省二类品牌专业 3个 ：染整技术专业 纺织品检验与贸易专业 高分子材料加工技术专业	省教育厅	2015年 2016年 2019年

	广东省重点专业 1个 ：针织技术与针织服装专业	省教育厅	2017年
	广东省高技能人才培养基地 1个 ：染整技术实训基地	省教育厅	2011年
	广东省高职教育实训基地 3个 ： 现代纺织技术实训基地 针织技术与针织服装实训基地 纺织品检验与贸易实训基地	省教育厅	2013年 2015年 2016年
	广东省大学生校外实践教学基地 3个 ： 佛山市佳利达纺织染有限公司校外实践教学基地 佛山樵利化纤织造有限公司校外实践教学基地 中山国泰染整有限公司校外实践教学基地	省教育厅	2012年 2015年 2019年
	广东省工程技术中心 2个 ： 广东省数字化纺织服装工程技术研究中心； 广东省佛山市功能性职业装工程技术研究中心	省科技厅	2014年 2017年
	广东省培育建设协同创新（发展）中心 1个 ： 数字化纺织服装协同创新发展中心	省科技厅	2014年
	广东省工程技术开发中心 1个 ： 广东省高校数字化纺织服装工程技术开发中心	省教育厅	2010年

2. 与龙头企业深度合作，成为产教融合典范

围绕纺织产业链“高素质技术技能人才”培养目标，产教深度融合。依托广东纺织职业教育集团，与知名企业共建广东纺织服装公共实训中心，与广东纺检集团等行业领先企业共建产业学院，与东莞百宏纺织实业有限公司、佛山马大生纺织有限公司联合开展现代学徒制培养，与越南百宏公司建立纺织应用技术学院，与柬埔寨中国商会共建纺织服装培训学院。与纺织龙头企业合作共建了3个省级高职教育实训基地、3个省级大学生校外实践教学基地，创新实践校企双主体“项目引领、产学研通”人才培养模式改革，有效提升了专业群人才培养质量，在省内外纺织类职业院校、纺织行业企业中形成了良好的示范效应。

3. 名师引领，教学团队创新能力突出

本专业群负责人李竹君教授是广东省教学团队负责人、广东省教学名师、广东省高职专业领军人才、南粤优秀教师、全国纺织工业先进工作者（相当于省部级劳模），担任教育部全国纺织服装职业教育现代纺织技术专业指导委员会委员、广东纺织职业教育集团副秘书长、广东省纺织学会理事会理事、佛山市纺织丝绸学会理事、佛山市纺织服装行业专家库专家。主持广东省首批一类品牌建设专业、

省重点专业、省实训基地、省公共实训中心建设等项目，联合主持纺织品设计专业国家教学资源库（总排名第3），主编出版教材7部，其中国家规划教材1部。获广东省教学成果奖二等奖2项，中国纺织工业联合会科技成果奖二等奖1项、教学成果奖一等奖2项。主持省市级科研项目3项，科研到账128万元。公开发表论文30多篇，其中中文核心期刊19篇，EI收录1篇；获国家专利13项，其中发明专利2项。为多家企业开发的新产品获得中国流行面料称号，产品投入生产，为企业带来较大的社会效益及经济效益。为广州必维技术检测有限公司等企业员工提供继续教育培训800余人次，完成服务项目超过10项，横向服务到账经费39.5万元，引导行业企业投入超过800万元。带领学生创新训练项目10项，学生在各类大赛中获奖超过10项，本人多次获教育部高职高专纺织专业教学指导委员会职业技能大赛优秀指导教师。

团队骨干教师蔡祥博士是**广东省珠江学者特聘教授**，兼任高明产业创新研究院副院长，完成国家自然科学基金多项。

团队专任教师中副高及以上职称37人，占比37%；博士及博士后7人，在读博士1人，双师率91.03%。团队有**省级高层次技能型兼职教师5人**。近5年，获省级教学成果奖2项、中国纺织工业联合会教学成果奖6项；建有省精品在线开放课程1门、省精品资源共享课4门；主编出版教材21本；教师获省信息化教学能力大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项，指导学生在职业技能大赛、“挑战杯”等赛项上获得国家级三等奖1项、省部级一等奖17项、二等奖23项、三等奖15项。主持省级以上教科研项目25项、市区级科研项目15项、为企业开展技术服务11项，科研经费到账550多万元；获得授权专利32件，其中发明专利13件。教学团队主要情况见表2-2。

表2-2 专业群教学团队情况

类型	数量	明细
----	----	----

高层次人才	18	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全国纺织先进工作者2名 ◇ 广东省珠江学者特聘教授1名 ◇ 广东省教学名师1名 ◇ 广东省南粤优秀教师2名 ◇ 广东省专业领军人才1名 ◇ 广东省“千百十工程”省级培养对象1名 ◇ “千百十工程”校级培养对象6名 ◇ 广东省高校优秀青年教师培养对象3名 ◇ 广东省高层次技能型兼职教师5名
高职称人才	7	◇ 教授7人
高学历人才	7	◇ 博士研究生及博士后7人
优秀教学团队	2	◇ 广东省专业教学团队2支

4. 技术创新平台先进，服务示范引领成果显著

专业群建设有广东省高校数字化纺织服装工程技术开发中心等4个省级平台和佛山市新材料协同创新平台等9个市级平台，详见表2-3。

表2-3 专业群技术创新平台一览表

平台级别	序号	平台名称	批准部门	批准时间
省级	1	广东省高校数字化纺织服装工程技术开发中心	广东省教育厅	2010年
	2	广东省培育建设协同创新(发展)中心--数字化纺织服装协同创新发展中心(培育)	广东省教育厅	2014年
	3	广东省数字化纺织服装工程技术研究中心	广东省科技厅	2014年
市级	1	佛山市新材料协同创新平台	佛山市科技局	2015年
	2	佛山市数字化纺织服装工程技术研究开发中心	佛山市科技局	2009年
	3	佛山市数字化纺织服装科研创新平台	佛山市科技局	2013年
	4	纺织品检验检测工程技术研究中心	佛山市经济与信息化局	2014年
	5	佛山市先进制造技术工程中心	佛山市科技局	2016年
	6	佛山市现代染整技术工程技术研究中心	佛山市科技局	2017年
	7	纺织新型材料及产品协同创新研发平台	佛山市科技局	2015年
	8	印染废水深度处理研发平台	佛山市科技局	2015年
	9	印染污泥资源化处理研发平台	佛山市科技局	2016年
	10	纺纱新技术及其先进装备协同创新研发平台	佛山市科技局	2017年

近5年来，依托各类创新平台，积极为珠三角和广东省纺织服装企业及地方

纺织服装产业升级提供技术支持。专业群教学团队主持或参与市级以上科研项目共40项，其中国家级6项、省级19项，参与起草 国家（行业）技术标准2项，参与编制政府规划6项，承办全国纺织行业技能大赛2次，为行业开展职业技能培训和鉴定2000多人、技术服务11项，科研经费到帐550多万元。获得授权专利32件，其中发明专利13件，实现成果转化2项。

（二）专业群标志性成果

多年来，群内各专业紧密围绕服务纺织服装行业、区域和地方经济社会发展，始终坚持以德为先、技能为要、学生为本、质量为核心原则，不断改革创新，专业建设成效显著、成果丰硕、人才培养质量高，综合实力位居全省（或全国）纺织服装行业同类院校领先地位。专业群标志性成果详见表 2-4。

表2-4 现代纺织技术专业群标志性成果一览表

项目	主要成果
省级教学名师引领的高水平教学团队	省级专业教学团队2个
	珠江学者特聘教授1人、省级教学名师1人、省级专业领军人才1人
	南粤优秀教师2人，广东省“千百十工程”省级培养对象1人、校级培养对象5人，省级优青培养对象2人
	教授7人，副教授26人，博士7人，省级高层次技能型兼职教师5人
	教师获省级信息化教学大赛一等奖1项、二等奖7项、三等奖3项
专业建设成果丰富	教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目认定骨干专业2个
	中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设专业1个
	广东省示范性专业2个、广东省重点专业1个
	广东省一类品牌建设专业1个、二类品牌建设专业3个
实训实践条件完善	中央财政支持高职教育专业实训基地2个
	教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目认定生产性实训基地—广东纺织服装公共实训中心
	广东省高技能人才培养基地1个、广东省高职教育实训基地3个、广东省大学生校外实践教学基地3个

教学成果丰硕、教学资源丰富	广东省教学成果二等奖2项，中国纺织工业联合会教学成果一等奖2项、二等奖4项
	联合主持国家级专业教学资源库1个、参建国家级专业教学资源库1个
	主持省教改项目8项
	参与制定国家专业教学标准4个、行业标准2个
	省级精品资源共享课4门、省级精品在线开放课程1门
	主编教材21部，其中国家级规划教材1部
产教融合，创新平台集聚	牵头成立了广东纺织职业教育集团
	广东省工程技术研究中心：广东省数字化纺织服装工程技术研究中心
	广东省数字化纺织服装工程技术研究中心
	广东省培育建设协同创新（发展）中心：数字化纺织服装协同创新发展中心
科研和社会服务能力强	国家自然科学基金项目1项，广东省自然科学基金等省市级科研项目5项
	承担横向课题15项，项目经费550万元
	发明专利授权13件，实用新型专利授权19件，科技成果转化2项
学生获奖情况	“挑战杯”竞赛省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项
	职业技能竞赛国家级三等奖1项、省部级一等奖15项、二等奖20项、三等奖10项
	创新创业大赛省级一等奖1项，二等奖1项

（三）机遇与挑战

在《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）文中，明确了“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”的要求，职业教育迎来了前所未有的发展黄金期。

1. 纺织产业发展新战略对专业群建设提出新要求

“十三五”以来，纺织工业的发展规划包括“以提高发展质量和效益为中心，以推进供给侧结构性改革为主线，以增品种、提品质、创品牌的‘三品’战略为重点，增强产业创新能力，优化产业结构，推进智能制造和绿色制造，形成发展新动能，创造竞争新优势，促进产业迈向中高端”，同时，以阿里巴巴、全球纺

织网等电商 B2B 平台组成的纺织生力军成为纺织服装行业转型升级的重要推动力量，“互联网+纺织”已成为纺织产业发展的新模式。

纺织产业价值链的高端化发展，催生了纺织新业态、新要求，迫切需要为产业发展提供人才培养服务的纺织专业群构建人才培养新模式、提高人才培养质量、提升服务产业能力；同时，在“就业优先”战略和“扩招 100 万”的新形势下，迫切需要树立多元质量观，探索适应新生源的“育训结合”新模式；“一带一路”纺织业跨国布局加快，迫切需要输出专业优质资源，共建国际通用标准，提升国际影响力。

2. 粤港澳大湾区战略推动纺织产业向高端发展

纺织工业是我国国民经济的传统优势产业、重要民生产业和有国际竞争力的产业。国家实施“一带一路”倡议、粤港澳大湾区战略，推动纺织产业向高端发展，国际产能合作及粤港澳大湾区协同发展促进纺织产业资源高效配置和市场深度融合。粤港澳大湾区打造高端制造业中心，迫切需要输出专业优质资源，加速对高端纺织技术技能人才需求，需要在专业群人才培养模式构建，新技术、新工艺及跨界知识培养等方面作出新的探索。

三、组群逻辑

现代纺织技术专业群是适应新时代发展下的先进轻纺制造业、互联网+纺织、纺织强国等新时代发展需要，以现代纺织技术专业为龙头，与针织技术与针织服装、高分子材料（纺织纤维）加工技术、染整技术、纺织品检验与贸易专业组成的专业集群。

（一）对接现代纺织产业链，构建现代纺织技术专业群

紧跟互联网+、中国制造 2025 催生的纺织新业态、新结构、新要求，对接纺织产业链上、中、下游的材料、纺织、染整、检验等四个关键生产环节，建设高分子材料加工技术、现代纺织技术、针织技术与针织服装、染整技术、纺织品检验与贸易等五个专业，对接纺织业舒适化、智能化、高端化、时尚化、国际化、

环保化、生产清洁化的价值链高端发展趋势，系统构建高端纺织专业群，将生产链与价值链融合，形成共生共享的专业新生态，服务纺织产业转型升级。专业群组群逻辑见图3-1所示。

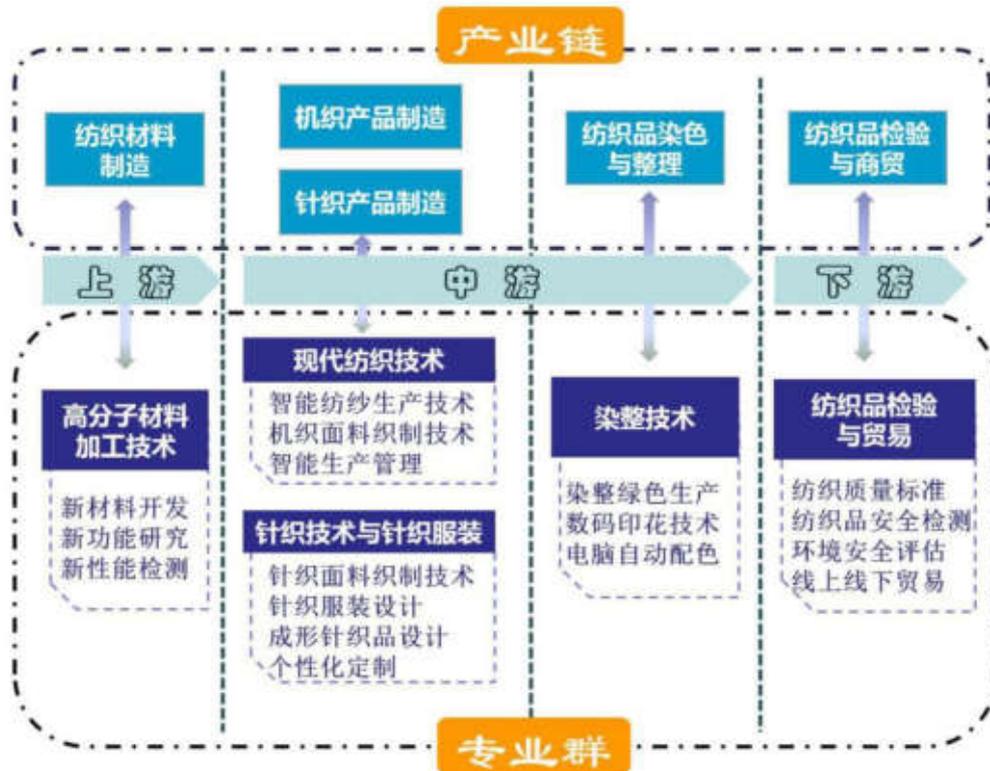


图3-1 专业群与产业链对接关系及组群逻辑图

上游：高分子材料（纺织纤维）生产技术。原材料是决定产品品质的关键因素之一，纺织品原材料多为高分子材料，纺织产品的原料创新、性能升级、功能叠加对高分子材料提出了更高的要求，需要具有专业能力强、创新意识高的高分子材料加工技术方面的技术技能人才。

中游：纺织生产技术包括机织生产技术和针织生产技术两大类型，是纺织生产链技术智能化、价值高端化的核心。染整生产技术是纺织产品时尚化、环保化的重要保障。高品质、时尚化、环保化的产品市场需求，需要更多机织、针织、染整方面的高素质技术技能型人才。

下游：纺织品检验与现代商品贸易。随着纺织品的高端化、国际化，必须加强纺织产品的品质检测认证，需要大量的检测、评价及认证人才；纺织产品的生产过程需进行环境健康与风险管控，亟需环境监测与控制的技术技能人才；纺织产品的现代商贸也需既懂专业又懂营销的高素质人才。

（二）面向高端纺织产业需求，确立专业群人才培养定位

坚持立德树人、德技并修，服务纺织服装行业，辐射粤港澳大湾区的区域和地方经济社会发展，面向纺织生产链中的材料、纺织、染整、检验、商贸等相关领域，通过产教融合，培养能够胜任高端纺织产业的纺织新材料研发、纺织绿色生产、纺织智能制造、纺织安全检验、纺织现代商贸等职业岗位群工作，德智体美劳全面发展，具有纺织大工匠潜质的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才，助推纺织产业转型升级。

※ **高分子材料加工技术专业**主要服务于上游纺织加工原料对应的岗位群，人才培养侧重于开发新材料、研究材料新功能等岗位。

※ **现代纺织技术、针织技术与针织服装、染整技术**三个专业主要服务于中游纺织染整的先进制造技术对应的岗位群，人才培养侧重于纺织绿色生产、纺织智能制造、高附加值纺织产品研发等岗位。

※ **纺织品检验与贸易**主要服务于下游纺织品检验与贸易对应的岗位群，人才培养侧重于纺织品安全检验认证、纺织品现代商贸等岗位。各专业对应岗位群既有本专业的特性又相互关联，五个专业协同服务于先进制造业的人才需求，对接中国纺织业走向高端，推动传统产业转型升级。

（三）组建专业群，助推专业互联互通和共同发展

专业群以学校龙头专业——现代纺织技术专业为核心，紧跟先进制造和人工智能技术的发展趋势，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享（师资、课程、实训基地等）、有核心专业支撑”的组群原则，聚合现代纺织技术、高分子材料加工技术、针织技术与针织服装、染整技术、纺织品检验与贸易等专业，形成专业群。群内各专业的专业基础课程、实践教学基地、课程资源、师资团队等专业建设要素紧密相关，具有较高的共享共通性。

◆ **课程相通**：群内各专业的专业课程互相渗透、互相拓展，共享度和迁移度高。专业群共享的专业课程主要包含：纺织文化与职业认知、纺织材料识别与应用、纺织染概论、纺织实用英语及多个可供群内各专业互相选择的互选课程模块。

◆**基地相融**：各专业在校内实训基地上采用共建共享的方式，提高了实训基地利用率。专业群共享1个省级协同创新发展中心、2个省级工程技术中心、6个科研平台、1个省级公共实训中心、10个校内外实训基地。

◆**师资共享**：专业群内专、兼职教师教育背景大多为纺织工程、纺织材料与纺织品设计、染整工程、高分子材料与工程类专业，群内各专业核心课和拓展课具有较大的相关性，专业群师资共享度好。

本专业群将以“1+X”证书制度建设、学分制改革、模块化课程建设、实训平台整、教师组团教学和服务以及系列标准、制度、规范的建设，推进专业群内的深度融合，共同服务纺织服装行业产业链，共享资源，优势互补，互为支撑，实现协同发展，彰显专业领域群体优势。

四、建设目标

（一）总体目标

立足粤港澳大湾区，面向新时代智能时尚纺织产业，服务地方经济社会发展，以立德树人为根本，创新为引领，一流为目标，深化“项目引领、产学研通”人才培养模式，建设“一体化”优质教学资源，校企协同开展教材与教法改革，打造一流双师教学创新团队，建设一流产教融合实践教学基地，打造高端创新服务平台，搭建国际协同育人平台，培养国际视野人才，全面提升面向高端纺织的技术技能人才培养能力，打造卓越技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，建成特色鲜明、省内一流、国内高水平的纺织优势专业群。

（二）具体目标

1. 深化“项目引领、产学研通”人才培养模式改革

搭建校企双主体协同育人平台，实践“项目引领、产学研通”人才培养模式，重构专业群技能递进型课程体系，开展现代学徒制人才培养，建立学分银行，探索“1+X”书证融合试点改革，联合开发职业技能等级标准5个，开发专业标准3个，

其中 2 个国际通用并向“一带一路”国家输出。力争获评国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖2-3项，省级现代学徒制试点1个。

2. 建成“一体化”优质教学资源

完成主持的国家级纺织品设计教学资源库建设任务，申报建设染整技术国家教学资源库，申报1门国家级精品在线开放课程，3-4门省级精品在线开放课程，校企共同开发5个特色培训包。

3. 实施校企协同教材与教法改革

校企合作开发活页式、手册式、数字化新形态教材10本，开发国家规划教材2部，部委级规划教材和精品教材5部。开展标准体系建设。创新教材教法，深入推进课程思政教育教学改革，探索建立“融入式”课程思政教材，打造5门高水平“金课”。

4. 打造一流双师教学创新团队

以习总书记“四有”教师为标准，组建教学创新团队，协同完成模块化教学，培植竞赛型、工匠型特色团队，建成2个省级教学或科研创新团队，培养省珠江学者1名、专业领军人才1-2名、省教学名师1名，力争获省技能大师工作室1个，国家级教学名师1名。

5. 建设一流产教融合实践教学基地

建设集实践教学、社会培训、科技创新和技术服务于一体的高水平校内实训基地和高水平专业化产教融合校外实训基地，打造一流的技术技能人才培养实训基地。建设期内，新增校内实践教学基地2个、建设校外实践教学基地10个、建设省级以上实训基地3个。

6. 打造高端创新服务平台

建设知识产权科技成果转移转化研究服务中心1个，共建协同技术应用中心

1个，建成智能制造技术应用中心1个，承担省级以上科研项目2项，取得市厅级以上科研成果奖1项，实现科研成果转化5项，服务企业20家，承担技术服务项目不少于30项，协助培养高新技术企业5家，校企共建产业学院1个，校企共建省级工程中心1个。

7. 对接纺织印染产业链，打造社会服务高地

利用团队研发实力，为地方产业提供社会服务。形成 30 项创新成果和专利，服务 40 家中小微企业，服务企业解决产业关键技术难题 30 项以上，协助企业申请发明专利 30 件以上，实现科研与技术服务经费 600 万元以上，转让专利5件以上，推动产业节能增效3000万元以上。

8. 搭建国际协同育人平台，培养国际视野人才

在越南百宏纺织集团挂牌成立纺织应用技术学院，与柬埔寨纺织服装学院共建培训学院，培训海外员工1600人日。与5家国（境）外学校或机构签订合作协议；输出4门优质课程标准。

五、建设内容与实施举措

（一）政校企协同实践“项目引领，产学互通”人才培养模式

1. 创新体制机制，成立“广东高明产业创新研究院”

（1）与学校所在地高明区政府合作成立“广东高明产业创新研究院”。研究院采用“事业单位建制、企业化运作”体制，由区政府出资融资建设，学校与区政府共同管理。由政校行企共同组建理事会，实行理事会领导下的院长负责制，下设院务委员会和技术委员会。同时在研究院平台下，探索与企业以混合所有制模式成立有限责任公司，实施企业化运营。研究院体制结构如图5-1所示。

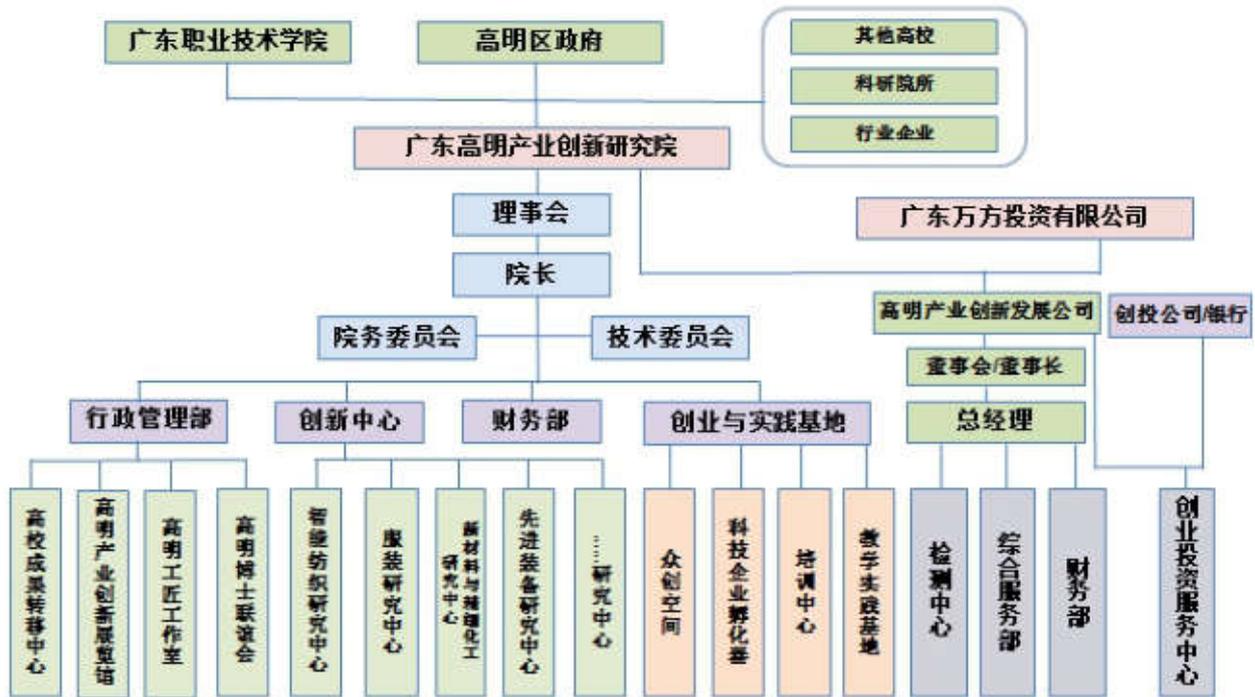


图5-1 “广东高明产业创新研究院”组织机构图

依托产业创新研究院平台，设立智能纺织研究中心、新材料与精细化工研究中心、高校成果转移中心、纺织大工匠工作室等部门，建立人员共享、设备共享、技术共享、成果共享的校企双主体育人长效办学机制。开展专业教学和项目研发，探索运行机制改革。探索教学管理机制建设，包括全程、全方位育人的导师制，灵活的课程教学组织制度建设等；探索项目研发运行机制建设，通过参与或主持技术与产品研发项目，申请政府项目或企业项目，争取资金支持，构建科研团队，带动学生创新训练，与其它院校和企业开展协同创新，最终形成教学与科研的双丰收。

2. 深化“项目引领、产学互通”人才培养模式改革

依托广东纺织职教集团和高明产业研究院，借鉴德国“双元制”模式，吸取现代学徒制经验，组建校企结合的技术技能人才培养共同体，将学生课程学习主线和实践创新主线有机融合，实施创新训练“导师制”，探索小班教学和分层分类教学。在学业导师指导下，参与项目研发，在产业导师指导下，参与产品研发，将教学场所与生产车间融合、学习过程与工作过程融合、教师与师傅融合、

学生与徒弟融合，以此推动学生的学与用，知识与能力的合一，实现高素质复合型、发展型、创新型人才培养。人才培养方案中，借鉴新加坡教学模式，吸取现代学徒制经验，以产品研发项目为引领，其他项目教学贯穿其中，将企业真实任务作为学生实训项目，把学生学习过程变成生产产品的过程，形成工学结合的“项目引领、产学互通”人才培养模式。

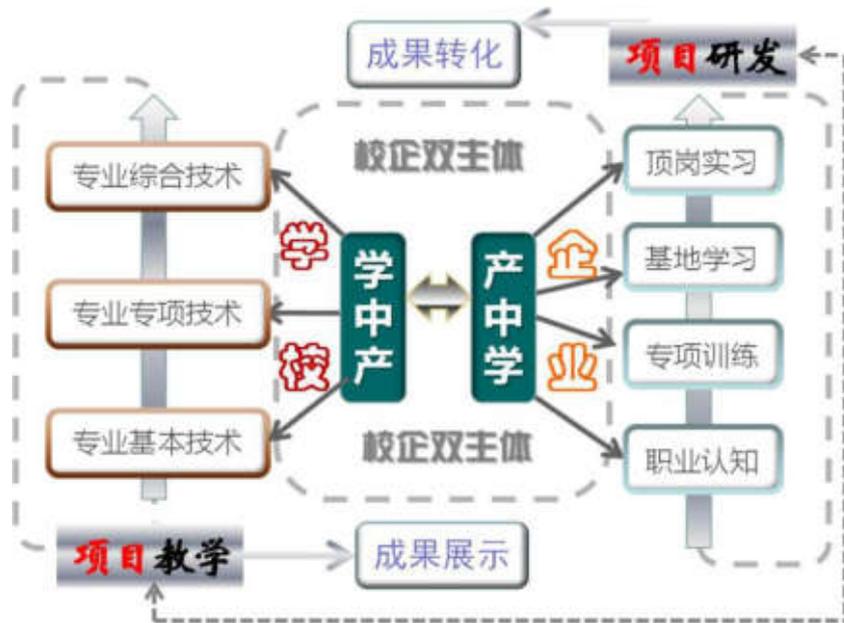


图5-2 “项目引领、产学互通” 校企双主体人才培养模式图

3. 德技并修，校企重构专业群课程体系

坚持“德技并修”，深化“双基导向”课程改革，构建“基于社会生活过程”的公共课程体系和“基于工作过程”的专业课程体系，以实现学生综合素质和能力培养。课程体系按照“底层共享、中层分立、顶层互选”的思路设置公共基础课、群平台课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合共享与互选课等几大模块。分析现代纺织企业的岗位（群）设置及工作要求和高端纺织产业发展对技术技能人才的要求，基于工作过程，凝练现代纺织技术专业群各专业人才培养目标和核心能力，提炼纺织产业链上的典型产品、典型设备、典型工艺，构建专业群共享课程模块；将智能化、时尚化等纺织高端所需的新工艺、新规范、新标准融入到专业教学标准和教学内容中；对接职业技能证书标准，构建“共享互融、理实一体、书证相通”的专业群核心课程模块；遵循学生认知与职业成长规律，

兼顾岗位迁移能力培养，设置综合共享与互选课程，增加营销与贸易、生产与管理、绿色与智能、创新创业等四个模块，赋予学生更多的能力，满足学生个性化、多样化、复合型培养需求，凸显群内课程的共享度和关联度，课程体系如图5-3所示。

厚植社会主义核心价值观，围绕学生未来积极参与现代社会生活所必须的知识、能力与素质要求，在第二课堂开设《公益劳动与服务》《勤工俭学》等劳动课程模块，实现树德、增智、强体、育美、尚劳相互促进。



图5-3 专业群课程体系图

4. 互联互通，推进“中高本硕”人才培养体系，培养产业高端人才

与五邑大学纺织工程本科专业对接，探索“3+2”形式高本连贯培养；充分利用3个省级工程中心和广东高明产业研究院、纺织服装研究所平台优势，探索联合培养硕士研究生，打通中高本硕多层次人才培养通道，打造协同育人高地，为产业转型升级培养高端人才。配合产业走向高端和高端人才培养，系统设计职业教育专业教学标准和课程标准，融入智能纺织+、创新创业、双语教学和产业新技术、新标准、新规范等元素，开发具有中国纺织特色的课程标准。

5. 试点纺织专业群“1+X”书证融合制度

在全省率先试点纺织专业群“1+X”书证融合制度。依托我校牵头成立的广东纺织职业教育集团，携手广东省职业技能鉴定中心和评价组织，联合国际跨国公司必维检测集团、广东溢达纺织集团等行业领军企业和国内纺织职业院校，对接纺织产业高端发展，对专业群对应的岗位（群）的工作要求广泛调研，确定本专业群的职业技能等级证书（X），开发与各专业岗位（群）职业技能等级标准。借鉴国际认证，按照“书证融合”，开发国际可借鉴的专业教学标准、顶岗实习标准、实训实验条件标准等。将拟开发的职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业人才培养方案有机融合，优化课程设置和教学内容，改革教学模式，深化教育教学改革。职业技能等级证书可兑换《课程学习成果证书》，通过书证衔接，职业技能等级学分转换互认，推进非学历教育学习成果，形成育训并重的职业人才培养体系。

（二）校企共建“一体化”优质教学资源

坚持三全育人，将社会主义核心价值观融入全程，树立多元质量观，以“共享金课”建设为抓手，融入产业先进元素制定课程标准、优化整合教学内容，采用互联网、大数据、虚拟仿真等技术，打造符合职业教育现代化要求的“一体化”教学资源。

1. 建设推广国家级专业教学资源库，创新优质教学资源服务供给

完成联合主持的“纺织品设计”国家教学资源库的建设和推广使用，依托资源库平台，实现专业群的在线教学资源全覆盖使用；携手职教培训评价组织，联合溢达、广检集团等行业领军企业，共建共享实训资源（实体+虚拟仿真）和职业技能证书培训考核资源，开展校内学生培训和校外社会人员培训。校企共同开发特色培训包5个。具体建设内容见表5-1。

表5-1 教学资源建设一览表

项目	建设内容
教学标准模块	专业调研（专业各项基础数据、行业分析、专业就业领域分析、设计岗位及岗位工作任务分析等）、专业人才培养方案；课程标准、岗位技能标准、顶岗实习标准、职业资格标准、职业资格鉴定训练题库及相关学习资源等
慕课、SPOC 模块	计划建设3门课程
课程资源模块	各课程的教学设计方案、多媒体课件、电子教材、实训指导书、学生优秀设计作品、国内外优秀设计作品案例、设计参考资料素材
行业企业资源模块	企业标准、行业法规、企业关键技术、专家讲坛、技术专家答疑等
非物质文化遗产传承模块	全国非物质文化遗产：香云纱技艺传承、粤绣技艺传承

2. 校企共同打造金课，建成省级精品在线开放课程

校企共建在线开放的专业群平台共享精品课程，课程资源充分融入产业新技术、新标准、新法规、创新创业、技能竞赛及纺织工匠精神培养等元素，共同开发并线上共享专业知识拓展资源包、职业技能培训资源包，建设10门面向专业群的精品在线开放课程，申报4门省级精品在线开放课程、1门国家级精品在线开放课程。建设任务见表5-2所示。

表5-2 课程建设一览表

序号	课程名称	建设目标	完成时间	负责人	合作企业
----	------	------	------	-----	------

1	纺织材料识别与应用	国家在线开放	2024. 10	吴佳林	广州纤维检测研究院
2	织物结构与设计	省级在线开放	2023. 10	朱碧红	佛山市棉纺有限公司
3	纺织检测技术	省级在线开放	2023. 10.	杨璧玲	广州必维技术检测有限公司
4	非织造布技术	省级在线开放	2023. 10	彭涛	广东宝泓新材料股份有限公司
5	纺织染概论	省级在线开放	2024. 10	李竹君	广东德润纺织有限公司
6	纬编针织技术	精品在线开放	2020. 5	陈水清	中山国泰染整有限公司
7	纺织文化与职业认知	精品在线开放	2020. 5	董旭烨	南国丝绸博物馆
8	新型纺织材料	精品在线开放	2020. 5	梁冬	新会美达锦纶股份
9	纺织CAD/CAM技术	精品在线开放	2021. 10	叶可如	佛山市华丰纺织有限公司
10	数码印花技术	精品在线开放	2022. 10	彭慧	佛山市三水昊通印染有限公司
11	数字化纺纱工艺设计	精品在线开放	2022. 10	糕云彬	广东溢达纺织有限公司
12	智能织造工艺设计与实施	精品在线开放	2022. 10	朱江波	广东前进牛仔布有限公司
13	纺织电子商务	精品在线开放	2022. 10	程新雅	广州希音供应链管理有限公司
14	纺织品安全性能检测	精品在线开放	2023. 10	杨友红	佛山市科瑞达纺织检测技术服务有限公司
15	染整清洁生产技术	精品在线开放	2023. 10	文水平	佛山南方印染有限公司
16	纺织品市场营销	精品在线开放	2023. 10	孙芮	佛山智布互联纺织有限公司

（三）推进教材和教法改革，打造卓越课堂

1. 开发“智能纺织+”新形态教材

确立具有时代使命的培养目标，满足新时代人才培养和产业人才培训需求，将课程思政教学内容、纺织大工匠培养训练内容及现代纺织技术的新技术、新工艺、新流程、新规范、新设备等融入教材，校企合作开发“智能纺织+”活页式、工作手册式新形态教材 10 部，出版国家级规划教材 2 部。拟建设的部分新形态教材如表 5-3 所示。

表5-3 新形态教材建设一览表

序号	教材名称	教材形态	完成时间	负责人	合作企业
----	------	------	------	-----	------

1	纺织染概论（国规教材）	活页式	2021.06	李竹君	广东德润纺织有限公司
2	纺织CAD/CAM技术（国规教材）	活页式	2021.06	朱江波	佛山市华丰纺织有限公司
3	纺织技术导论	手册式	2022.12	李竹君	南国丝绸博物馆
4	新型纺织材料	手册式	2021.06	梁冬	新会美达锦纶股份
5	纬编技术	活页式	2020.8	陈水清	中山国泰染整有限公司
6	新型牛仔布生产技术	手册式	2022.12	蔡昭凉	广东溢达纺织有限公司
7	智能织造工艺设计与实施	手册式	2022.12	董旭烨	广东前进牛仔布有限公司
8	纺织电子商务	活页式	2021.12	程新雅	广州希音供应链管理有限公司
9	纺织品安全性能检测	手册式	2021.12	杨友红	佛山市科瑞达纺织检测技术服务有限公司
10	纺织品图案与色彩	活页式	2021.12	黎诗琳	佛山元致诚纺织公司
11	纺织检测技术	活页式	2021.12	杨璧玲	广州必维技术检测有限公司
12	纺织材料识别与应用	手册式	2022.12	吴佳林	广州纤维检测研究院

2. 深化教学方法与教学手段改革

借鉴国际先进的混合教学模式，以学生为中心，开展教学方法改革，大力推进项目教学、案例教学、工作过程导向教学等有利于提高学生职业技能的教学方法，激发学生的学习潜能。将新一代信息技术引入课堂，通过动画、VR等虚拟仿真软件，创新教学手段，提高教学质量。通过手机APP学习软件等的运用，动态分析学习数据，实现数据化教学决策、及时进行评价反馈、实时开展交流互动、智能推送教学资源，打造智能、高效的智慧课堂，促进学生个性化成长。教师获省级教学能力比赛奖项4人次以上。

3. 建设开放共享的群平台金课

遵循学生认知与职业成长规律，以纺织产业链职业岗位群职业核心能力培养为目标，结合纺织产业向产品高端化、信息自动化和服务贸易化转型升级的要求，瞄准高端纺织人才培养目标定位，坚持德技并修，对接职业技能等级标准，制订专业群课程标准；将社会主义核心价值观、产业先进技术、先进文化、创新创

业和未来发展融入课程教学内容，实施专业群平台金课的打造计划，校企合作共建有难度、有深度、有挑战度、有温度的高职金课。建设期内重点打造5门“四度”金课。

（四）提升双师素质，打造高水平、结构化教学创新团队

强化党建引领，加强思想政治工作，以“四有”好老师为标准，加强师德师风建设，以德立身、以德立学、以德施教，使教师教学能力与师德风尚同步提升。围绕产教融合双主体人才培养与服务社会要求，产学研用并举，打造由“大师领衔、骨干支撑、专兼结合”的高水平、结构化的教学创新团队。

1. 实施头雁计划，培养高水平专业带头人和教学创新团队

实施头雁计划，遴选 4-6 名政治素质过硬、爱岗敬业、具有较高专业水平和学历层次的教师作为专业群带头人进行重点培养，使带头人能紧密跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业群建设与教学改革方向，引领全国同类专业群建设发展。通过参加国际间专业建设、教学、学术和技术交流，成为高水平专业带头人和行业技术大师。

在专业群现代纺织技术、染整技术两支省级教学团队的引领下，实施专业群梯队培养，打造一支名师领衔、骨干支撑、名匠汇聚的教学创新型团队。经过 3-5 年培养，至少 2 名教师成为行业领军型专业群带头人，建成2个省级教学创新团队。

2. 实施名匠计划，培养德技兼备、育训皆能的纺织工匠之师

成立“企业服务工作站”，每年安排中青年教师进站工作，通过参与企业科技项目研发、生产管理等实际工作，提升老师的专业技术水平，同时将掌握行业新产品、新技术、新工艺和企业文化融入教学内容，提高学生的培养质量，培养“能教学、会服务”的骨干教师；建立“技能大师工作室”，特聘 5名纺织产业教授、5名有绝技绝艺的技能大师或能工巧匠作为兼职教师，推行“专业教师+研发人员”新双师型骨干教师培养机制，重点培养10名左右具有企业工作经历、

业务水平较高、教科研能力较强的教师作为专业骨干教师，同时对于团队其他成员，加强双师素质培养。通过传帮带和参与教学，帮助校内教师提高实践技能，培养指导学生全方位发展。

3. 分层分类，探索教师分工协作的模块化教学

科学合理做好教学分工协作，充分发挥教学团队中各类人员的优势点，提升团队整体教学水平。专业群带头人负责专业群建设发展规划和整体布局，负责专业标准和培养方案开发，培训指导各类人员提升教学服务能力，起到“领头雁”作用；骨干专任教师负责开发课程标准、做好课程资源建设和校内课程教学；产业教授把握为专业群提供产业发展方向，提供产业新思维，配合带头人做好专业建设顶层设计；校内外技能大师和能工巧匠负责实施技术技能内容教学，提升学生的专业实践能力。

（五）汇集优质资源，打造高端纺织实践教学基地

1. 校企联建开放共享的校内实践教学基地

以国家发改委立项的国家“十三五”产教融合工程项目——广东纺织服装公共实训中心建设为契机，汇聚纺织名企和学校资源，共建共享开放的产教融合型校内实践教学基地。面向高端纺织开展高新技术技能实训、创新创业实践、社会培训等，辐射区域内企业与学校。

——与佛山高明区政府合作，共建“广东高明产业创新研究院”，由高明区政府出资融资建设，共建智能纺织研究中心、新材料与精细化工研究中心、高校成果转移中心、纺织大工匠工作室等产教融合基地，服务区域经济向高端发展。

——牵手东莞百宏实业有限公司，校企共建百宏产业学院，打造针织智能制造实训中心，开发实施针织面料研发、针织生产智能化管理等实践创新项目。

——牵手必维国际检测集团，打造“必维纺织品检测实训中心”，开发实施与国际接轨的新型纺织原料鉴别与检测、功能性纺织品检测、生态纺织品检测、安全纺织品检测等实践创新项目。

——牵手马大生集团，打造“马大生功能牛仔面料研发中心”，开发实施智

能化纺纱技术、智能化织造技术等实践创新项目。

——牵手广州维斯泰科技有限公司，打造“维斯泰绿色染整技术中心”，开发实施绿色染整、印花、功能整理等实践创新项目。

2. 携手纺织行业领军企业共建校外实践教学基地

校外实践教学基地的功能是服务学生校外生产性实习、顶岗实习等实践教学环节实施，实践基地需要具备以下条件：一是企业规模大、产业链比较完整（至少包含一个专业全部要素），二是能代表行业技术先进水平，三是企业管理科学、理念先进、企业文化建设好。依据以上三项条件，遴选中山国泰染整有限公司、东莞百宏实业有限公司、佛山南方印染股份有限公司、东成立亿集团等10 个企业建设校外实践教学基地，每年安排学生进行生产性实践、顶岗实习和课程实践教学。建成2个省级大学生实践教学基地。

（六）强化应用研发，搭建粤港澳高端纺织技术技能创新服务平台

学校与地方政府、行业协会、骨干企业、中小微创业型企业等形成紧密协同的创新生态系统，集聚人才资源、牵引产业升级，构建功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合系统。依托专业群优势，打造粤港澳纺织高端技术技能创新服务平台。

1. 建设粤港澳大湾区纺织产业发展智库，助力区域经济发展

联合地方政府、高新技术产业园区、行业协会、高校和科研院所，依托高水平专业群，汇聚由产业高端人才和专任教师组成的团队，建设粤港澳大湾区纺织产业发展智库，研制、发布广东省产业发展分析、专业群建设及人才培养需求等报告，推动复合型技术技能型人才培养与专业群建设的优化调整，促进专业建设与产业发展需求精准对接。推进已立项的广东省知识产权战略项目和佛山市知识产权战略项目建设，成立**纺织服装知识产权联盟**，建立**知识产权科技成果转化研究服务中心**，做好产教融合的桥梁，为政府、行业、企业提供咨询、决策服务，培育高新技术企业和技术专利，为地方纺织产业转型升级

提供支撑。承担技术服务项目不少于30项，助培5家高新技术企业，服务中小微企业超40家，育训纺织产业高端创新型技术技能人才100人以上。

2. 建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”

与粤港澳大湾区规模以上纺织企业合作，共建广东省数字化纺织服装公共技术开发中心。针对广东省、佛山市高端纺织发展中的共性、关键技术，形成纺织新材料、智能化纺织、绿色生产等三大研发方向，以项目为纽带，在体制机制、人才集聚、技术攻关、产品研发、成果转化等方面协同创新，推动纺织产业转型升级服务能力。企业团队进驻中心进行产品开发、技术研究和培训师生等工作，学校师生团队参与项目，研发新型纺织面料、功能性牛仔面料，绿色环保纤维在牛仔面料设计加工中的应用技术、可水洗超轻薄智能发热纺织品研发等，校企共建完善中心功能。校企合作新建省级工程中心1个，承担省部级科技项目2项，取得市厅级及以上科研成果奖1项。实现科技成果转化5项，完成纵、横向科技经费到账经费600万元以上，取得授权专利30件以上，其中发明专利10件以上。

（七）对接纺织产业转型升级开展技术服务

1. 面向中小微企业，开展个性化定制技能培训

利用纺织品设计和现代纺织技术国家职业教育专业教学资源库的丰富资源和平台，针对企业员工的能力再提升需要，为纺织印染企业提供菜单式技术技能培训课程，为企业员工技能提升提供有力支撑和一站式服务。培训企业员工超过10000人次，服务粤港澳大湾区纺织技能人才需求。

2. 面向社会，大力开展终身教育

推进国家“学分银行”建设，联合国家开放大学开发纺织、印染等岗位学习成果认定、积累与转换标准，建立毕业证书与职业技能证书的“免修、免试”等互通机制，推动学历、学位与职业资格及其他学习成果互认衔接，促进校内学生

和社会人员基于社会需求获取更多的职业技能证书，为技术技能人才终身学习、持续成长提供有效途径。紧跟就业置顶的宏观调控，从应届生源延展至社会生源，面向退役军人、进城务工人员、企业员工等群体采取“文化素质+职业技能”等更加灵活的招生考核标准，向社会提供个性化的教育培训服务。满足市民终身学习和继续教育的需要，统筹多种资源开展社区培训。

3. 提供产品升级、技术研发、政策咨询等技术服务

充分发挥专业群内团队的智囊优势，为广东省工业和信息化厅、环保厅、地方政府等职能部门或行业协会提供纺织印染的行业发展规划、清洁生产加工、法律法规等政策咨询。依托纺织服装研究所科研团队和广东省数字化纺织服装协同创新发展中心，开展产业关键共性技术问题的科技攻关和技术服务，以应用技术帮助企业解决生产中的实际问题，为企业提供专业精准服务。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小微企业的技术研发和产品升级。协助企业申请专利 30 件以上，推动产业节能增效3000万元以上。

（八）服务“一带一路”，扩大国际交流与合作

1. 对接纺织产业转入国，搭建国际化协同育人平台

主动服务“一带一路”沿线国家，全面加强港澳台地区的职业教育交流合作。依托我国庞大的纺织产业规模，高超的纺织生产教学能力，博大精深的中国文化，与国外大学合作，共建具有中国特色和专业特色的“纺织生产教学+纺织企业考察+中国文化体验”的“课程项目”，扩大纺织教育输出和文化输出；服务中国纺织企业走出去战略，尝试与东南亚纺织产业转入国家，如巴基斯坦、印度、柬埔寨等国家的合作，分析其纺织教育现状，发挥广东纺织业的规模优势、技术优势和区域优势，有针对性的开设课程项目，输出4门优质课程标准，通过“联合培养”、“合作办学”、“国际交流”等途径，实现纺织专业教育输出。

2. 建立海外纺织应用技术学院和实习培训基地

有效整合国内外政府机构、行业协会、企业等资源，利用“广东省高校数字化纺织服装工程技术开发中心”和“广东省协同创新平台—数字化纺织服装协同创新发展中心”、“广东省纺织服装公共实训中心”等资源优势，为“走出去”纺织企业解决新产品研发、工艺设计等方面技术难题。在越南百宏纺织集团挂牌成立纺织应用技术学院，协助“走出去”企业输出中国行业标准和管理规范。与柬埔寨纺织服装学院共建培训学院，开展纺织服装师资技能培训，培训海外员工10000人日。提升专任教师服务“走出去”企业能力，与国外高校实现师资互换、共享。校企合作共建海外实习与就业基地，传播中国文化，提升专业群服务国际产能合作战略能力。建立海外实习基地3个，培养培训中心2个，输出专业标准2个、课程标准4门。专任教师国（境）外实践指导超500人日，开展技术合作项目3项以上，为“走出去”企业培养本土化纺织服装技术技能人才500人以上。

3. 开展师生国际化交流，提升国际化视野

与德国、芬兰等职业教育发达国家建立教师培训基地，每年利用暑假选派专任教师学习研修。加快拓展合作伙伴，通过交换生、短期研修、交流学习、境外实习等方式，积极为在校学生参与国际交流开辟渠道，提升学生的国际视野。与5家国（境）外学校或机构签订合作协议，师生国际交流150人次。

（九）立足自我改进，建立健全可持续发展保障机制

1. 组织保障

成立广东职业技术学院高水平专业群建设项目领导小组，由校长任领导小组组长，教务处处长全面协调专业群建设。成立现代纺织技术专业群建设项目工作组，群带头人全面负责专业群建设任务，明确各级子项目负责人，实行子项目负责人责任制，层层落实到位，确保专业群建设项目有序高效推进。

2. 制度保障

制定《广东职业技术学院高水平专业群项目建设管理办法》及相关激励政策，确立专业群项目建设运行路线图和时间表，保证专业群建设高水平、高质量顺利完成。

3. 运行保障

建立专业群诊改机制，通过诊改平台，对专业群建设质量进行实时跟进，促进专业群建设项目按计划分步骤有序进行。

4. 经费保障

现代纺织技术专业群建设项目总金额为3100万元，其中中央财政资金680万元，省财政资金1200万元，学校自筹1050万元，行业企业资金170万元，分年度落实到位。

六、预期成效

（一）预期成效

通过5年建设，现代纺织技术专业群在人才培养模式创新，课程教学资源建设，教师、教材、教法“三教”改革，实践教学基地建设，技术技能平台，社会服务，国际交流与合作等方面取得较大成绩和宝贵经验，推进粤港澳大湾区纺织产业转型升级，形成纺织职教品牌，产生较大示范效应。

1. 人才培养质量不断提升

深化“项目引领、产学研通”人才培养模式，开展1+X证书制度试点，每年培养1000名纺织产业急需、创新力强的复合型、创新型高素质技术技能人才，发挥引领辐射带动作用，成为省内一流、全国知名的纺织人才培养基地。

2. 优质课程资源广泛应用

纺织品设计国家职业教育专业（群）教学资源库全面建成，完成4个校级资源库建设，利用资源库形式多样的优质资源，推广线上线下泛在学习，使资源库

在专业教学、企业员工和社会自主学习者继续教育方面发挥重要作用。打造高阶性、创新性、挑战度的智慧金课；上线慕课 1 门，建成省级精品在线开放课程 3-4 门。

3. “三教改革”成效明显

以珠江学者岗位特聘教授、省教学名师为引领，建成一支由高层次专业带头人、骨干教师、技术技能大师、行业领军人才构成的双师教学团队，建成 2 个省级教师教学团队。教师获教学能力大赛省级以上奖项 4 人次，编写国家规划教材 1 部，新型活页式、工作手册式教材 10 部。获省级以上教学成果奖 1 项。

4. 社会贡献度广受认可

建成纺织实训大楼，新增 1 个省级以上实训基地、2 个省级大学生校外实践教学基地，充分满足实践教学、社会培训、应用研发和技术服务的需要，技术研发与服务到账经费 600 万元，各类培训 10000 人次，获授权专利 30 项，其中发明专利 10 项。

5. 专业群国际影响力提升

加强国际合作与交流，与境外高水平院校师生互访互换，引进国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准，提高专业群人才培养的国际化程度。在“一带一路”国家建设技术技能培训中心和海外实习与就业基地，输出中国纺织职教模式，贡献中国智慧。

(二) 标志性成果

表6-1 预期完成的主要成果

序号	建设内容	标志性成果	完成数量		
			国家级	省部级	其他
1	人才培养	教学成果奖	1	2-3	
		现代学徒制试点		1	
		启动“1+X”证书制度试点		1	
		学生职业技能大赛获奖		5	
		挑战杯获奖		3	
2	课程教学	国家级专业教学资源库(持续建设更新)	1		

	资源建设	省级精品在线开放课程		3-4	
3	教材与教法改革	国家规划教材	2		
		教育教学改革项目		2	
		教学能力大赛获奖		4	
		活页式、工作手册式教材		10	
4	高水平双师队伍	教学名师	1	1	
		高层次专业带头人		2	
		培养珠江学者特聘教授		1	
		省级教师教学创新团队		2	
		高层次技能型兼职教师		2	
5	实践教学基地	校内实践教学基地		1	
		大学生校外实践教学基地		2	
6	技术技能平台及社会服务	工程中心		1	
		专利	30		
		省部级科技项目		2	
		科技成果转化		3	
		科技经费到账(万元)		600	
		高水平论文	20		
7	国际交流与合作	海外人才培训基地、实习基地个数			3
		师生国际交流合作人次	150		
		输出课程标准数量			4

七、建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	人才培养模式创新	1. 校企协同深化“项目引领、产学研互通”人才培养模式	建设目标: 组织行业企业对校企合作办学模式及合作机制体制问题进行研讨 考核指标: ①组织一次校企合作研讨会 ②完善专业群人才培养模式	建设目标: 联合政府、行业、企业及相关院校一起搭建校企双主体协同育人平台组织架构 考核指标: ①平台建设规划方案1份	建设目标: 制定、实施和完善校企双主体育人平台的运作机制体制 考核指标: ①制定专业群人才培养方案1份	建设目标: 发挥校企双主体育人平台的人才培养、技术研究及服务等功能 考核指标: ①校企组建1支技术研发和服务团队	建设目标: 实施和完善校企双主体育人平台的运作机制体制 考核指标: ①培养创新型技术技能人才50人以上 ②专业群人才培养质量报告
		2. 校企合作、育训结合, 重构专业群课程体系	建设目标: 优化专业群人才培养模式及专业群课程体系架构, 研究制定2020级专业群人才培养方案 考核指标: ①2020级专业群人才培养方案和课程体系1份	建设目标: 实施“项目引领产学研互通”人才培养模式, 完善专业群课程体系 考核指标: ①2021级各专业人才培养方案 ②修订专业群课程体系	建设目标: 深化“项目引领产学研互通”人才培养模式改革, 制定和实施专业群课程体系架构 考核指标: ①2022级各专业人才培养方案 ②人才培养质量报告	建设目标: 完善“项目引领产学研互通”人才培养模式, 完善专业群课程体系 考核指标: ①2022级各专业人才培养方案 ②人才培养质量报告	建设目标: 完善专业群课程体系架构, 总结进专业群人才培养模式改革成效 考核指标: ①2023级人才培养方案 ②人才培养质量调研报告1份
		3. 试点现代学徒制和高本贯通培养, 建设课	建设目标: 联合行业协会和名优企业, 开展现代学徒制人才培养试点	建设目标: 寻找本科院校的对口专业探索高本贯通培养模式 考核指标:	建设目标: 申报高本贯通培养试点专业实施计划, 完成一批中高 职贯通培养计划	建设目标: 完善“项目引领产学研互通”人才培养模式, 修订课程标准	建设目标: 完善和推广课程标准, 总结和 改进专业群人才培养模式改革成效

		程标准	考核指标: ①现代学徒制实施工作方案1份 ②现代学徒制人才培养方案1份	①与本科院校的研讨会1次 ②课程标准制订调研报告1份	考核指标: ①申报1个专业的高本贯通培养试点项目 ②制定和完善专业群课程标准	考核指标: ①2现代学徒制和高本贯通人才培养方案 ②制(修)订课程标准40个	考核指标: ①2023级人才培养方案 ②召开课程标准实施情况总结会1次
		4. 开展“1+X”书证融合制度试点	建设目标: 联合行业协会和名优企业,开展现代学徒制人才培养试点 考核指标: ①现代学徒制实施工作方案1份 ②现代学徒制人才培养方案1份	建设目标: 继续推行现代学徒制人才培养模式;与企业合作进行证书研制调研 考核指标: ①形成调研报告1份 ②召开校企行联合研讨会1次	建设目标: 对接企业,制订开发2个证书职业技能证书工作方案和管理办法 考核指标: ①2联合企业成立研制开发小组 ②制定X证书(2个)的工作方案和管理办法	建设目标: 对接企业,制订开发2个证书职业技能证书工作方案和管理办法 考核指标: ①2联合企业成立研制开发小组 ②制定X证书(2个)的工作方案和管理办法	建设目标: 完善和实施已开发职业技能证书,完善现代学徒制人才培养模式 考核指标: ①在群内专业实施1+X证书制度,培养复合型技术技能人才 ②形成1个完善的现代学徒制专业人才培养方案
2	课程教学资源建设	1. 建设专业群优质教学资源库	建设目标: 启动国家精品资源共享课升级计划,完成国家级教学资源库建设任务 考核指标: ①完成1个国家级教学资源库 ②借助资源库开展1门课程的线上教学	建设目标: 提升国家级教学资源库中两门课程的视频、微课等资源的质量 考核指标: ①更新国家资源库中主持课程10%以上的资源 ②新增40个优质微课视频,借助资源库开展2门课程的线上教学	建设目标: 提升国家级教学资源库中两门课程的视频、微课等资源的质量 考核指标: ①更新国家资源库中主持课程10%以上的资源 ②新增60个优质微课视频,借助资源库开展3门课程的线上教学	建设目标: 优化和完善国家级专业教学资源库中2门主持课程的教学资源 考核指标: ①借助资源库开展5门课程的线上教学 ②主持两门资源库课程的使用学校达到8所	建设目标: 完善资源库中两门主持课程的教学资源,全面推广使用线上教学资源 考核指标: ①主持两门资源库课程的使用学校达到10所 ②完善5门线上教学课程的教学考核和评价方法

		2. 建设面向专业群的精品在线开放课程	<p>建设目标: 建设专业群平台共享课程和核心课程</p> <p>考核指标: ①建设1 门群平台共享课为省级精品在线开放课程 ②开发3门精品在线开放课程资源</p>	<p>建设目标: 建设专业群平台共享课程和核心课程</p> <p>考核指标: ①开发3门精品在线开放课程 ②完成1门省级精品在线开放课程的建设</p>	<p>建设目标: 建设专业群平台共享课程和核心课程</p> <p>考核指标: ①申报2门省级精品在线开放课程 ②完善和更新已经结项的省级精品在线开放课程资源, 并全面推广使用</p>	<p>建设目标: 建设专业群平台共享课程和核心课程</p> <p>考核指标: ①申报1门国家级精品在线开放课程 ②建设并使用省级精品在线开放课程资源</p>	<p>建设目标: 建设专业群平台共享课程和核心课程</p> <p>考核指标: ①建设完善省级精品在线开放课程资源并推广应用 ②建设1门国家级精品在线开放课程</p>
3	教材与教法改革	1. 开发”智能纺织+”新形态教材	<p>建设目标: 校企合作编制教材, 充分融入智能纺织新技术元素</p> <p>考核指标: ①开发活页式、工作手册式特色教材1本</p>	<p>建设目标: 推进校企合作智能纺织新技术教材编写工作</p> <p>考核指标: ①开发活页式、工作手册式特色教材1本 ②开发数字化资源新形态教材1本</p>	<p>建设目标: 推进校企合作智能纺织新技术教材编写工作, 升级已出版教材</p> <p>考核指标: ①完善活页式、工作手册式特色教材1本 ②编写1部部委规划教材</p>	<p>建设目标: 推进校企合作智能纺织新技术教材编写工作</p> <p>考核指标: ①开发活页式、工作手册式特色教材2本 ②编写2部部委规划教材</p>	<p>建设目标: 推进校企合作智能纺织新技术教材编写工作, 编写或升级已出版教材</p> <p>考核指标: ①完善活页式、工作手册式特色教材2本 ②升级1部国家规划教材</p>
		2. 打造开放共享的群平台金课	<p>建设目标: 深化教学方法与教学手段改革, 启动“信息技术+”专业课程建设</p> <p>考核指标: ①教学做一体化智慧教室建设方案1份 ②优选1门群共享课程试行</p>	<p>建设目标: 依托国家教学资源库, 实施混合教学模式改革, 推广应用信息化教学手段</p> <p>考核指标: ①选择2门专业课程试行线上线下融合式教学 ②总结和完美1门群共享</p>	<p>建设目标: 建成教学做一体化智慧教室, 全面开展信息化教学手段改革与应用</p> <p>考核指标: ①完善线上线下融合式教学方案与考核指标 ②依托网络学习课程平台</p>	<p>建设目标: 建成教学做一体化智慧教室, 全面开展信息化教学手段改革与应用</p> <p>考核指标: ①完成3-5间教学做一体化智慧教室的建设, 打造智慧课堂</p>	<p>建设目标: 建成教学做一体化智慧教室, 全面开展信息化教学手段改革与应用</p> <p>考核指标: ①获得省级教师教学能力大赛一等奖1项 ②推广专业群平台金课建设</p>

			线上线下融合式教学	课程的线上线下融合式教学效果	和智慧教室,实施群平台金课打造计划	②打造2-3门群平台金课	经验,在群内建设“信息技术+”课程体系
4	教师教学创新团队	1. 培养高水平专业带头人和教学创新团队	<p>建设目标: 培养在教育系统和行业领域具有较高影响力的专业带头人</p> <p>考核指标: ①遴选3名专业骨干教师作为专业带头人选进行重点培养 ②培养2支校级教学创新团队</p>	<p>建设目标: 培养在教育系统和行业领域具有较高影响力的专业带头人和教学创新团队</p> <p>考核指标: ①选送2-3名专业带头人开展企业研发和培训服务 ②提升校级教学创新团队的整体实力和水平</p>	<p>建设目标: 培养在教育系统和行业领域具有较高影响力的专业带头人和教学创新团队</p> <p>考核指标: ①选送2-3名专业带头人进行海内外访学或研修 ②培养1-2支省级教学创新团队</p>	<p>建设目标: 培养在教育系统和行业领域具有较高影响力的专业带头人和教学创新团队</p> <p>考核指标: ①主持省部级教学科研项目1-2项 ②培养省级教学名师或省级专业领军人才2名</p>	<p>建设目标: 培养在教育系统和行业领域具有较高影响力的专业带头人和教学创新团队</p> <p>考核指标: ①获得省级教学成果奖1-2项 ②培养国家级教学名师1名</p>
		2. 培养德技兼备、育训皆能的工匠之师	<p>建设目标: 引培并举、专兼结合,打造一支德技兼备、育训皆能的专业群“双师”教学团队</p> <p>考核指标: ① 遴选行业名优企业进行合作,成立2-3个“企业服务工作站”</p>	<p>建设目标: 引培并举、专兼结合,打造一支德技兼备、育训皆能的专业群“双师”教学团队</p> <p>考核指标: ①选派5名中青年教师到“企业服务工作站”工作 ②从合作企业聘请2名技能大师、能工巧匠担任兼职教师</p>	<p>建设目标: 培养一支德技兼备、育训皆能的专业群“双师”教学团队</p> <p>考核指标: ①选派5名中青年教师到“企业服务工作站”工作 ②从合作企业聘请2名技能大师、能工巧匠担任兼职教师</p>	<p>建设目标: 培养一支德技兼备、育训皆能的专业群“双师”教学团队</p> <p>考核指标: ①培养10名实践教学和科研能力强的骨干教师 ②聘请2名技能大师、能工巧匠担任兼职教师</p>	<p>建设目标: 培养一支德技兼备、育训皆能的专业群“双师”教学团队</p> <p>考核指标: ①培养1支省级教学创新团队 ②培养省级高层次技能型兼职教师5名</p>
		3. 分层分类,推进教	<p>建设目标: 分层分类培养,打造一支专</p>	<p>建设目标: 分层分类培养,打造一支</p>	<p>建设目标: 分层分类培养,打造一支专</p>	<p>建设目标: 分层分类培养,打造一支专</p>	<p>建设目标: 分层分类培养,打造一支专</p>

		师分工协作的模块化教学	兼结合、分工协作的专业群教学科研梯队 考核指标: ①建立1套专业群教学团队教学科研业绩档案	专兼结合、分工协作的专业群教学科研梯队 考核指标: ①每个教学团队成员制订1份未来五年个人发展规划 ②制订1份专业群教学团队总体规划	兼结合、分工协作的专业群教学科研梯队 考核指标: ①实施个人发展计划 ②实施团队发展规划,对个人发展情况进行检查和考核	兼结合、分工协作的专业群教学科研梯队 考核指标: ①修正和完善团队成员个人发展计划 ②对教学、科研工作完成情况实施检查,调整团队发展规划	兼结合、分工协作的专业群教学科研梯队 考核指标: ①按岗位聘任考核制度对各级各类教学团队成员进行考核和等级评定
5	实践教学基地	1. 建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心	建设目标: 完善校内实践基地教学环境与设施,建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心 考核指标: ①启动纺织服装实训大楼建设工程 ②签订校企合作共建产业学院协议	建设目标: 完善校内实践基地教学环境与设施,建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心 考核指标: ①启动纺织服装实训大楼建设工程 ②成立百宏产业学院	建设目标: 完善校内实践基地教学环境与设施,建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心 考核指标: ①建设专业群“教学做创、虚实一体”实训中心 ②建设智能织造、智能检测等校内多功能实践教学基地	建设目标: 完善校内实践基地教学环境与设施,建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心 考核指标: ①制订“教学做创、虚实一体”实训中心开放共享管理制度 ②全面完成广东纺织服装公共实训中心的建设	建设目标: 完善校内实践基地教学环境与设施,建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心 考核指标: ①完善实训中心功能及管理制度,提高使用成效 ②建设1个省级校内实践教学基地
		2. 校企共建校外实践教学基地	建设目标: 遴选优质纺织行业企业共建协同育人校外实践教学基地 考核指标: ①共建校外实践教学基地协议3份 ②建设2个校级校外实践教学基地	建设目标: 携手名优纺织企业共建协同育人与创新型校外实践教学基地 考核指标: ①共建校外实践教学基地协议3份	建设目标: 携手名优纺织企业共建协同育人与创新型校外实践教学基地 考核指标: ①建设2个校级校外实践教学基地	建设目标: 携手名优纺织企业共建协同育人与创新型校外实践教学基地 考核指标: ①建设1个省级校外实践教学基地	建设目标: 携手名优纺织企业共建协同育人与创新型校外实践教学基地 考核指标: ①依托基地承担1项省级创新创业训练项目

			学基地	② 建设2个校级校外实践教学基地	②建设1个省级校外实践教学基地	②依托基地开展创新创业项目孵化与训练	②申报1个国家级校外实践教学基地
6	技术技能平台	1. 建设粤港澳大湾区纺织产业发展智库	建设目标: 组建纺织行业专家智囊团、高价值专利培育中心 考核指标: ①建立纺织行业专家信息库 ②建设新材料产业专利培育中心	建设目标: 组织智囊团开展粤港澳大湾区纺织产业形势调研 考核指标: ①组织1次研讨会 ②形成调研报告1份 ③申报2件发明专利	建设目标: 组织进行现代纺织技术专业群人才培养需求调研 考核指标: ①形成人才培养需求与培养质量调研报告1份 ②申报3件发明专利	建设目标: 组织开展知识产权法律法规培训、对口开展专利孵化 考核指标: ①助育产教融合型企业1-2家 ②申报5件发明专利	建设目标: 组织开展知识产权法律法规培训、对口开展专利孵化 考核指标: ①助育产教融合型企业1-2家 ②获发明专利授权2件
		2. 建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”	建设目标: 加强协同创新,提升技术研发能力,建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心 考核指标: ①为行业企业技术研发服务,横向到帐经费20万元	建设目标: 加强协同创新,提升技术研发能力,建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心 考核指标: ①申报2项省市级科研项目 ②实现横向科研到帐经费30万元	建设目标: 加强协同创新,提升技术研发能力,建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心 考核指标: ①完成1项市级科研项目 ②实现纵向或横向科研到帐经费100万元	建设目标: 加强协同创新,提升技术研发能力,建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心 考核指标: ①申报省级智能纺织技术工程中心 ②实现纵向或横向科研到帐经费100万元	建设目标: 加强协同创新,提升技术研发能力,建强广东省数字化纺织服装工程技术开发中心 考核指标: ①主持完成1项省级科研项目 ②实现纵向或横向科研到帐经费200万元
7	社会服务	1. 面向企业员工和社会学习者,开展专项技能培训和终身教育服务	建设目标: 利用网络教学平台,面向企业员工开展智能纺织技术技能培训 考核指标: ①制订1套企业员工技术培	建设目标: 试点“学分银行”,面向社会学习者试点学历教育 考核指标: ①开发纺织岗位学习成果认定、积累与转换标准	建设目标: 推进“学分银行”建设,面向退伍军人、务工人员等开展学历教育 考核指标: ①完成30名退伍军人或进	建设目标: 推进网络化专业课程教学,实施学历提升计划 考核指标: ①培训企业员工4000人次 ②完成40名退伍军人、进城	建设目标: 推进网络化专业课程教学,实施学历提升计划 考核指标: ①培训企业员工5000人次 ②完成50名退伍军人、进城

			训方案 ②培训企业员工2000人次	②实施学历提升计划	城务工人员的学历提升计划 ②承办1次职业技能大赛	务工人员的学历提升计划	务工人员的学历提升计划
		2. 提供产品升级、技术研发、政策咨询等技术服务	建设目标: 为行业企业向智能纺织和绿色生产转型升级提供关键技术研发和成果转化等精准服务, 考核指标: ①为完成《广东省培育纺织服装产业集群行动计划(2019—2025年)》的编制 ②协办第12届广东纺织助剂行业协会年会 ③作专题讲座1场,受众250人以上	建设目标: 为行业企业向智能纺织和绿色生产转型升级提供关键技术研发和成果转化等精准服务, 考核指标: ①协办第13届广东纺织助剂行业协会年会 ②参与广东省纺织工业协会或其他部门的相关活动5次以上 ③实现技术服务经费达150万以上	建设目标: 为行业企业向智能纺织和绿色生产转型升级提供关键技术研发和成果转化等精准服务, 考核指标: ①协办第14届广东纺织助剂行业协会年会,并作专题讲座1场,受众250人以上 ②为至少10家中小企业提供技术服务,解决产业关键技术难题5项以上 ③申请专利10项,协助企业申请专利10项以上	建设目标: 为行业企业向智能纺织和绿色生产转型升级提供关键技术研发和成果转化等精准服务, 考核指标: ①协办第15届广东纺织助剂行业协会年会,举办1场专业技术专题讲座 ②为至少20家中小企业提供技术服务,解决产业关键技术难题5项以上 ③推动产业节能增效1000万元以上	建设目标: 为行业企业向智能纺织和绿色生产转型升级提供关键技术研发和成果转化等精准服务, 考核指标: ①协办第16届广东纺织助剂行业协会年会 ②为不少于20家中小企业提供技术服务,解决产业关键技术难题5项以上 ③获得专利授权10项,转让专利技术5项
8	国际交流与合作	1. 搭建国际化协同育人平台	建设目标: 与东南来国家合作搭建国际化协同育人平台,服务往海外拓展业务的纺织类企业及相关国家 考核指标: ①组织对越南、柬埔寨等东南亚国家进行访问调研,编	建设目标: 与东南来国家合作搭建国际化协同育人平台,服务往海外拓展业务的纺织类企业及相关国家 考核指标: ①与柬埔寨劳工部搭建协同育人平台,联合开发“纺	建设目标: 与东南来国家合作搭建国际化协同育人平台,服务往海外拓展业务的纺织类企业及相关国家 考核指标: ①通过柬埔寨劳工部或搭建的国际化协同育人平台,	建设目标: 与东南来国家合作搭建国际化协同育人平台,服务往海外拓展业务的纺织类企业及相关国家 考核指标: ①扩展与印度、孟加拉、巴基斯坦等国的协同育人平	建设目标: 与东南来国家合作搭建国际化协同育人平台,服务往海外拓展业务的纺织类企业及相关国家 考核指标: ①打造国际化协同培养纺织专业人才的特色,扩大国际

		写纺织产业“一带一路”发展形势调研报告	织生产教学+纺织企业考察+中国文化体验”的“课程项目”	②开展培训100人次以上； ③输出1门优质课程标准	台 ②开展培训200人次以上 ③输出3门优质课程标准	化教育培训影响力
	2. 建立海外纺织应用技术学院和实习培训基地	<p>建设目标: 成立国际协同纺织应用技术学院, 拓展国外纺织技术培训服务</p> <p>考核指标: ①有效整合国内外政府机构、行业协会、企业等资源 ②协助5家企业走出东南亚进行交流访问 ③在越南百宏纺织集团挂牌成立纺织应用技术学院</p>	<p>建设目标: 成立国际协同纺织应用技术学院, 拓展国外纺织技术培训服务</p> <p>考核指标: ①利用国际化企业资源, 为国内纺织印染企业解决技术难题1-2项 ②在越南百宏纺织集团建立海外实习与就业基地 ③为国外纺织企业培训员工500人次以上</p>	<p>建设目标: 成立国际协同纺织应用技术学院, 拓展国外纺织技术培训服务</p> <p>考核指标: ①完善越南百宏纺织集团的海外实习与就业基地 ②为国外纺织企业培训员工500人次以上 ③与国外相关大学开展师资互换和共享</p>	<p>建设目标: 成立国际协同纺织应用技术学院, 拓展国外纺织技术培训服务</p> <p>考核指标: ①完善越南百宏纺织集团的海外实习与就业基地 ②为国外纺织企业培训员工500人次以上 ③与国外相关大学开展师资互换和共享</p>	<p>建设目标: 成立国际协同纺织应用技术学院, 拓展国外纺织技术培训服务</p> <p>考核指标: ①与欧美公司合作, 在我校成立国外公司的大陆培训点 ②与国外相关大学开展互访和培训交流互派</p>
	3. 开展师生国际化交流, 提升国际化视野	<p>建设目标: 与国外大学、培训机构及相关公司等开展国际化交流, 实施人员互访互派, 拓展师生的国际化视野</p> <p>考核指标: ①服务“一带一路”国际人才战略, 与德国、芬兰等职业教育发达国家建立教师培训基地</p>	<p>建设目标: 与国外大学、培训机构及相关公司等开展国际化交流, 实施人员互访互派, 拓展师生的国际化视野</p> <p>考核指标: ①派5名专业负责人赴国外交流学习</p>	<p>建设目标: 与国外大学、培训机构及相关公司等开展国际化交流, 实施人员互访互派, 拓展师生的国际化视野</p> <p>考核指标: ①选派10名专业群骨干教师赴国外交流学习 ②通过交换生形式, 派10名左右优秀学生去外国短期</p>	<p>建设目标: 与国外大学、培训机构及相关公司等开展国际化交流, 实施人员互访互派, 拓展师生的国际化视野</p> <p>考核指标: ①通过国际交流, 与2家国家(境)外学校或机构签订合作协议, 联合开展人才培养、技术技能培训等</p>	<p>建设目标: 与国外大学、培训机构及相关公司等开展国际化交流, 实施人员互访互派, 拓展师生的国际化视野</p> <p>考核指标: ①争取再与3家国家(境)外学校或机构签订合作协议, 联合开展人才培养, 力争开展国际招生</p>

					研修		
9	可持续发展保障机制	1. 建立健全可持续发展保障机制	<p>建设目标: 建立发展保障机制</p> <p>考核指标: ①成立专业群建设委员会, 制定《专业群项目管理办法(试行)》 ② 制订《专业群项目资金管理办法(试行)》</p>	<p>建设目标: 建立发展保障机制</p> <p>考核指标: ①建立专业群多元协同动态调整机制</p>	<p>建设目标: 完善和实施相关制度, 推进专业群建设</p> <p>考核指标: ① 项目年度监控和督导评估报告1份 ②建设整改实施方案1份</p>	<p>建设目标: 完善和实施相关制度, 推进专业群建设</p> <p>考核指标: ① 项目年度监控和督导评估报告1份 ②建设整改措施1份</p>	<p>建设目标: 总结和推广自我诊断与持续改进机制, 达到验收要求</p> <p>考核指标: ①项目验收总结报告1份 ②专业群建设总结报告1份</p>

八、经费预算

表8-1 现代纺织技术专业群建设资金预算表

单位：万元

序号	建设内容		各年经费预算（万元）					
			2020	2021	2022	2023	2024	合计
1	人才培养模式创新	1. 校企协同深化“项目引领、产学研互通”人才培养模式	3	3	3	3	3	15
		2. 校企合作、育训结合，重构专业群课程体系	4	5	7	5	5	26
		3. 试点现代学徒制和高本贯通培养，建设课程标准	5	10	10	8	7	40
		4. 开展“1+X”书证融合制度试点	4	4	5	3	3	19
		小计	16	22	25	19	18	100
2	课程教学资源建设	1. 建设专业群优质教学资源库	50	50	50	55	55	260
		2. 建设面向专业群的精品在线开放课程	36	55	60	49	40	240
		小计	86	105	110	104	95	500
3	教材与教法改革	1. 开发“智能纺织+”新形态教材	20	25	20	20	15	100
		2. 打造开放共享的群平台金课	15	25	20	30	10	100
		小计	35	50	40	50	25	200
4	教师教学创新团队	1. 培养高水平专业带头人和教学创新团队	20	30	40	40	50	180
		2. 培养德技兼备、育训皆能的工匠之师	15	20	20	20	20	95
		3. 分层分类，推进教师分工协作的模块化教学	5	5	5	5	5	25
		小计	40	55	65	65	75	300
5	实践教学基地	1. 建设“教学做创、虚实一体”纺织实训中心	300	500	270	50	25	1145
		2. 校企共建校外实践教学基地	50	50	30	15	10	155
		小计	350	550	300	65	35	1300
6	技术技能平台	1. 建设粤港澳大湾区纺织产业发展智库	25	20	15	10	10	80
		2. 建强“广东省数字化纺织服装工程技术开发中心”	40	75	45	30	40	230
		小计	65	95	60	40	50	310
7	社会服务	1. 面向企业员工和社会学习者，开展专项技能培训和终身教育服务	10	10	30	10	5	65
		2. 提供产品升级、技术研发、政策咨询等技术服务	20	25	20	20	10	95
		小计	30	35	50	30	15	160
8	国际合作与交流	1. 搭建国际化协同育人平台	10	15	15	10	10	60
		2. 建立海外纺织应用技术学院和实习培训基地	10	25	15	10	10	70
		3. 开展师生国际化交流，提升国际化视野	10	20	15	15	10	70
		小计	30	60	45	35	30	200
9	可持续发展保障机制	1. 建立健全可持续发展保障机制	7	6	5	6	6	30
		小计	7	6	5	6	6	30
总计			659	978	700	414	349	3100