

一、自我诊改工作概述（参照观测点进行归纳阐述存在的主要问题、原因、改进措施与成效，成效尽量用数据对比说明）

（一）规划制定（专业建设规划是否符合学校发展实际，是否可行）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：根据专业群的发展思路和学校的发展规划，应用电子技术的专业建设规划符合学校发展实际，虽然整体规划上与其他院校有一个明确定位，能够按照地区的行业发展状况制定专业建设规划，但是专业相对滞后，有待进一步升级。

主要原因：没有对本地区的行业企业进行一个深入、有效的调研，了解应用电子技术及半导体照明行业的实际需求。

2. 改进措施与成效

改进措施：对本地区应用电子技术及半导体照明相关企业进行系统的调研工作，同时借鉴应用电子技术专业建设较成功升级或者转型的高职院校经验。探索出一条紧靠当地产业，同时又可以与其他同类院校差异化发展的建设道路。

（二）规划实施（规划实施情况如何，专业机构是否不断优化）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：开办专业 11 年时间，专业建设基本按照专业规划实施，师资建设方面需有企业经验的智能电子及控制专业的软硬件专任教师；教学条件方面，上学年实训室设备采购额达到 60 余万，不断完善专业的实训教学条件。但在教师发展、社会服务方面还有待进一步有效推进。

主要原因：目前本专业研究生就业薪资较高，无事业编制很难吸引高水平专业对口的人才加盟。

2. 改进措施与成效

改进措施：教师发展方面，需学校出台一套有效的绩效考核办法，才能根本上发挥教师的工作积极性。同时采取以赛促教的方式，专业青年教师每年都要参与省级信息化教学大赛以及指导学生参加高职技能大赛。以挂职锻炼政策为契机，结合粤嵌等行业，培养现有老师，并争取引进更多高水平人才。

（三）专业建设目标与标准（有无明确的专业建设目标和标准）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：专业建设目标在前两年已经提出转型和升级，尽管有明确的建设目标和标准，升级力度收师资和实训室条件等原因，未能达到预期目标和标准。

主要原因：高水平专业对口师资缺乏和软硬结合的适合现在智能电子方向的实训条件不足。

2. 改进措施与成效

改进措施：结合智能产品开发专业实训室建设，建成软硬结合的适合现在智能电子方向的实训中心。

（四）专业人才培养方案规范（专业人才培养方案是否规范、科学、先进并不断优化）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：人才培养方案制定符合学校规范，无较大问题，但需要进一步优化。

主要原因：行业调研不够充分。

2. 改进措施与成效

改进措施：充分开展相关企业对人才方案调研工作。

(五) 专业设置程序规范（新增专业设置程序是否规范等）

专业设置程序规范

(六) 专业建设经费（专业建设经费总投入及分项投入情况）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：近几年应用电子技术专业实训室投入相对其他专业相对较少，相比其他院校同专业还是有相当大的差距。

主要原因：学校每年能投入到本专业的建设经费有限

2. 改进措施与成效

改进措施：由于学校每年能投入到本专业的建设经费有限，因此计划分三期完成本专业实训室建设，每期投入均在 150 万左右。实训设备分批到位，前期引进的是教学所急需的实训设备，后期引进的设备则是为申报工程中心，省级实训基地做筹备。

(七) 专业教学团队（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：专业带头人方面缺乏一名企业实战经验丰富的专家；教学团队和教学名师方面，也无省级教学团队和教学名师；专业生师比方面，生师比严重超标，达到了 30:1 以上；兼职教师方面本专业目前还未引进兼职教师，人员存在流动性。

主要原因：电子技术研究生就业本身薪资高，没有相关待遇很难招揽人才。

2. 改进措施与成效

改进措施：从企业中引进一名高级职称专家作为本专业带头人；鼓励教师参加省级以上大赛，申报科研、教改项目，以赛促教，以项目带动教师成长。从企业引进一名机械设计方面经验丰富的工程师作为专任教师，充实本专业的教学团队；同时从企业引进两到三名兼职教师，负责本专业的实操课程。

(八) 专业实践教学条件（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：本专业目前校内实训基地较少，校外实训基地功能在 2019 年因为光电学院办学模式改变而减少很多，由于学校实训室场地的限制，校内实训基地建设规模很难做大，此外学生定岗实习也无固定的实习基地。

2. 改进措施与成效

改进措施：需学校统筹规划，增加校内实训场地，并通过校企合作的方式，引进嵌入式及智能电子相关企业共同在校内建设实训中心。未来形成一自主、一合作的实训基地建设模式，本校自主实训基地以本校实训教学为主，校企合作的实训基地以社会培训为主。

(九) 教学资源（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：课程标准方面，本专业某些课程标准多年未更新，不能很好的契合专业的发展；课程设置方面，个别课程需要调整，个别课程安排需要优化；精品课程方面本专业还无国家级的精品课程。专业教

学资源库建设也未形成。

2. 改进措施与成效

改进措施：通过课程诊改，更新专业各门课程的标准；同时各门课程开启教学资源库建设，资源库以在线资源库为主，通过课程资源库建设形成专业教学资源库，建设同时可以申报省级精品课程、精品在线开放课程等，通过资源库建设带动本专业各课程的整体发展。

（十）人才培养机制（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：本专业人才培养目标以及教学标准的制定虽然经过详细的调研以及企业行业专家的审核，但是在校企合作人才培养方面还需要进一步研讨和优化。

2. 改进措施与成效

改进措施：通过校企合作的方式，未来与五家对口企业进行顶岗实习对接，协同育人。同时在本专业教师中形成一只具有实际项目开发能力的技能团队，成立工作室，为企业提供解决方案，通过实际项目，老师带学生的方式培养一批优秀的人才。

（十一）教学改革（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：近几年专业在教学改革项目和教学成果奖方面虽然有所成绩，但是存在后发力不足。

2. 改进措施与成效

改进措施：继续加大对专业改革、课程改革、专业课程教学资源库等建设，推动教学改革项目的申报，形成专业、课程、教学改革的常态化、系统化。

（十二）创新创业教育（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：本专业在技能大赛、“挑战杯”等创新创业大赛获奖和攀登计划等方面有较多成绩，但是成绩的分量有待提升，有待进一步突破。

2. 改进措施与成效

改进措施：优化课程体系设置，配合技能大赛培养；建立长效的培训机制和较为稳定的参赛队伍。

（十三）专业诊改机制（建立常态化的专业诊改机制）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：专业诊改机制不够健全

2. 改进措施与成效

改进措施：建立常态化的专业诊改机制，每学年末都要对本学年各项数据进行诊断，提出改进措施

（十四）专业动态调整（专业设置随产业发展动态调整）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：专业动态调整还是个被动状态，机制有待进一步落实

2. 改进措施与成效

改进措施：根据每年的专业诊改所形成的数据库，对专业发展各个方面进行诊断调整，同时形成常态化的行业调研，使专业设置可以随产业发展动态调整。

(十五) 学生成长与发展（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：参赛的面相对较窄，学生成长面有待拓展。

2. 改进措施与成效

改进措施：以赛促学，未来各门课程通过兴趣小组的方式，培养一批优秀的学生，参加各类省级比赛。

同时该批学生还可参与教师的科研项目以及实训室管理等工作。

(十六) 人才培养质量（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：学生就业对口率和就业质量有待提升。

2. 改进措施与成效

改进措施：拓展学生就业渠道，开发优质专业对口企业。

(十七) 建设成效与社会认可度（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

较好

(十八) 校企合作（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：有待更新并挖掘高质量的校企合作企业。

2. 改进措施与成效

改进措施：通过校企合作的方式，未来与五家对口企业进行顶岗实习对接，协同育人，同时本专业教师参与到该企业的项目开发工作。同时引进集成商参与本校实训室建设，双方共建实训室。未来形成一自主、一合作的实训基地建设模式，本校自主实训基地以本校实训教学为主，校企合作的实训基地以社会培训为主。

(十九) 专业服务社会能力（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：目前本专业无横向、纵向社会服务收入。

2. 改进措施与成效

改进措施：通过市级工程中心建设、省级实训基地建设以及校企合作协同育人平台的建设，逐步形成地区认可度，为电子技术企业提供人才输送、技术培训、解决方案以及共同合作申报省市级项目，逐步增强专业服务能力。

(二十) 对外交流与合作（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：目前专业在同国际大专院校交流合作方面还未展开

2. 改进措施与成效

目前工作重心为国内的校企合作、实训基地建设，暂时无国际交流合作方面的计划。

(二十一) 外部专业诊断（或评估、认证）（参加外部专业诊断、评估或认证情况）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：未进行过外部专业诊断

2. 改进措施与成效

改进措施：明年起，每隔两年邀请外部权威机构对本专业进行评估，作为专业诊改依据。

（二十二）**外部诊断**（评估）结论应用（外部诊断（评估）结论得到有效应用，对自诊自改起到良好促进作用）

1. 存在问题与主要原因

存在问题：目前未进行过外部专业诊断

2. 改进措施与成效

改进措施：未来外部诊断结论也要形成数据库，与专业内部每年的数据进行对比分析，双管齐下为专业诊改提供依据

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	诊断点	观测点	自我诊断意见	改进措施	改进成效	自评等级	佐证材料
2 专业质量 保证	2.1 专业 建设规划	规划制定与实施	规划制定	根据专用群的发展思路和学校的 发展规划，应用电子技术的专业 建设规划基本符合学校发展实 际，虽然整体规划上与其他院校 有一个明确定位，能够按照地区 的行业发展状况制定专业建设规 划，但是专业相对滞后，有待进 一步升级。	对本地区应用电子技术及半导体照明相 关企业进行系统的调研工作，同时借鉴应 用电子技术专业建设较成功升级或者转 型的高职院校经验。探索出一条紧靠当地 产业，同时又可以与其他同类院校差异化 发展的建设道路。		A-	
			规划实施	开办专业 11 年时间，专业建设基 本按照专业规划实施，师资建设 方面急需有企业经验的智能电子 及控制专业的软硬件专任教师； 教学条件方面，上学年实训室设 备采购额达到 60 余万，不断完善 专业的实训教学条件。但在教师 发展、社会服务方面还有待进一 步有效推进。	教师发展方面，需学校出台一套有效的绩 效考核办法，才能根本上发挥教师的工作 积极性。同时采取以赛促教的方式，专业 青年教师每年都要参与省级信息化教学 大赛以及指导学生才加高职技能大赛。以 挂职锻炼政策为契机，结合粤嵌等行业， 培养现有老师，并争取引进更多高水平人 才。		A-	
		目标与标准	专业建设目标和标准	专业建设目标在前两年已经提出 转型和升级，尽管有明确的建设 目标和标准，升级力度收师资和 实训室条件等原因，有部分指标 未能达到预期目标和标准。	结合智能产品开发专业实训室建设，建成 软硬结合的适合现在智能电子方向的实 训中心。		A-	
			专业人才培养方案	人才培养方案制定符合学校规 范，无较大问题，但需要进一步 优化。	需要进一步优化		A-	
		条件保障 与 教育教学改革	专业设置程序规范	专业设置程序规范			A	
			专业建设经费	近几年应用电子技术专业实 训室投入相对其他专业相对较 少，相比其他院校同专业还是有	由于学校每年能投入到本专业的建设经 费有限，因此计划分三期完成本专业实训 室建设，每期投入均在 150 万左右。实训 设备分批到位，前期引进的是教学所急需		C	

				相当大的差距。	的实训设备,后期引进的设备则是为申报工程中心,省级实训基地做筹备。			
			专业教学团队	专业带头人方面缺乏一名企业实战经验丰富的专家;教学团队和教学名师方面,也无省级教学团队和教学名师;专业生师比方面,生师比严重超标,达到了 30:1 以上;兼职教师方面本专业目前还未引进兼职教师,人员存在流动性。	从企业中引进一名高级职称专家作为本专业带头人;鼓励教师参加省级以上大赛,申报科研、教改项目,以赛促教,以项目带动教师成长。从企业引进一名机械设计方面经验丰富的工程师作为专任教师,充实本专业的教学团队;同时从企业引进两到三名兼职教师,负责本专业的实操课程。		A-	
			专业实践教学条件	本专业目前只有校内的一个实训基地,校外实训基地功能在 2019 年因为光电学院办学模式改变而减少很多,由于学校实训室场地的限制,校内实训基地建设规模很难做大,此外学生定岗实习也无固定的实习基地。	需学校统筹规划,增加校内实训场地,并通过校企合作的方式,引进嵌入式及智能电子相关企业共同在校内建设实训中心。未来形成一自主、一合作的实训基地建设模式,本校自主实训基地以本校实训教学为主,校企合作的实训基地以社会培训为主。		B	
			优质教学资源	课程标准方面,本专业某些课程标准多年未更新,不能很好的契合专业的发展;课程设置方面,个别课程需要调整,个别课程安排需要优化;精品课程方面本专业还无国家的精品课程。专业教学资源库建设也未形成。	通过课程诊改,更新专业各门课程的标准;同时各门课程开启教学资源库建设,资源库以在线资源库为主,通过课程资源库建设形成专业教学资源库,建设同时可以申报省级精品课程、精品在线开放课程等,通过资源库建设带动本专业各课程的整体发展。		A-	
			人才培养机制	本专业人才培养目标以及教学标准的制定均未经过详细的调研以及企业行业专家的审核。在校企合作人才培养方面,因本专业明年才开始有学生顶岗实习,因此校企合作协同育人方面上学年还未开展	通过校企合作的方式,未来与五家对口企业进行顶岗实习对接,协同育人。同时在本专业教师中形成一只具有实际项目开发能力的技能团队,成立工作室,为企业提供解决方案,通过实际项目,老师带学生的方式培养一批优秀的人才。		A-	
			教学改革	近几年专业在教学改革项目和教	继续加大对专业改革、课程改革、专业课		A	

				学成果奖方面虽然有所成绩，但是存在后发力不足。	程教学资源库等建设，推动教学改革项目的申报，形成专业、课程、教学改革常态化、系统化。			
			创新创业教育	本专业在技能大赛、“挑战杯”等创新创业大赛获奖和攀登计划等方面有较多成绩，但是成绩的分量有待提升。	优化课程体系设置，配合技能大赛培养；建立长效的培训机制和较为稳定的参赛队伍。		A-	
	2.2 专业 诊改	诊改制度与运行	建立常态化的专业 诊改机制	还未形成标准化、常态化专业诊改机制	建立常态化的专业诊改机制，每学年末都要对本学年各项数据进行诊断，提出改进措施		B	
			专业设置随产业发展 动态调整	专业动态调整还是个被动状态，机制有待进一步落实	改进措施：根据每年的专业诊改所形成的数据库，对专业发展各个方面进行诊断调整，同时形成常态化的行业调研，使专业设置可以随产业发展动态调整。		B	
		诊改效果	学生成长与发展	参赛的面相对较窄，学生成长面有待拓展。	以赛促学，未来各门课程通过兴趣小组的方式，培养一批优秀的学生，参加各类省级比赛。同时该批学生还可参与教师的科研项目以及实训室管理等工作。		A-	
			人才培养质量	学生就业对口率和就业质量有待提升。	拓展学生就业渠道，开发优质专业对口企业。		A-	
			建设成效与社会认可度	近几年成绩较多，建设成效较好	继续深化改革、坚持校企合作		A	
			校企融合	有待更新并挖掘高质量的校企融合企业。	通过校企合作的方式，未来与五家对口企业进行顶岗实习对接，协同育人，同时本专业教师参与到该企业的项目开发工作。同时引进集成商参与本校实训室建设，双方共建实训室。未来形成一自主、一合作的实训基地建设模式，本校自主实训基地以本校实训教学为主，校企合作的实训基地以社会培训为主。		A-	
			专业服务社会能力	目前本专业无横向、纵向社会服务收入。	通过市级工程中心建设、省级实训基地建设以及校企合作协同育人平台的建设，逐步形成地区认可度，为电子技术企业提供		B-	

					人才输送、技术培训、解决方案以及共同合作申报省市级项目,逐步增强专业服务能力。			
			对外交流与合作	目前专业在同国际大专院校交流合作方面还未展开	目前工作重心为国内的校企合作、实训基地建设,暂时无国际交流合作方面的计划。		C	
		外部诊断(评估)结论应用	外部专业诊断(或评估、认证)	未进行过外部专业诊断	明年起,每隔两年邀请外部权威机构对本专业进行评估,作为专业诊改依据。		C	
			外部诊断(评估)结论应用	无	未来外部诊断结论也要形成数据库,与专业内部每年的数据进行对比分析,双管齐下为专业诊改提供依据		C	

说明：1. 等级按照 A、B、C 三级评定。达到或超过评审标准的认定为 A 等，基本达到标准的认定为 B 等，低于标准的认定为 C 等。
2. 评审结论：22 个观测点，达到 17 个 A（含）以上的，有效；14 个 A 以下的，异常；其它为待改进。